

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧАПАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ОРЕШЕК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята:  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
«Чапаевский детский сад «Орешек»  
Е. В. Путинцева  
Приказ № 120-ОД от 29 августа 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-  
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА  
«С улыбкой по дороге без опасности»**



с. Чапаевка, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I.</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «С улыбкой по дороге без опасности»</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цель и задачи Программы	7
2.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
2.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.5.	Система мониторинга оценки качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>III.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
3.1.	Описание основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	13
3.1.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК «ДЕТИ»	13
3.1.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК «РОДИТЕЛИ»	22
3.1.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК «ПЕДАГОГИ»	22
<b>IV.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>24</b>
4.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	24
4.2.	Особенности организации образовательной деятельности по Программе	25
4.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
4.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
	<b>Приложение 1</b>	<b>28</b>
	<b>Приложение 2</b>	<b>30</b>
	<b>Приложение 3</b>	<b>32</b>
	<b>Приложение 4</b>	<b>33</b>

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**«С улыбкой по дороге без опасности»**

Наименование программы	Программа «С улыбкой по дороге без опасности» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чапаевский детский сад «Орешек» Советского района Республики Крым по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения
Основания для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании» № 273 Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ». Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б. Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» Устав МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» Локальные акты МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек»
Основные разработчики программы	Старший воспитатель Апкаликова Елена Анатольевна
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек», родители, дети
Актуальность разработки Программы	Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и улицах города. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» разработана программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице - задача всех взрослых, находящихся с

	непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста.
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников;</li> <li>2. Привитие навыков безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах;</li> <li>3. Создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.</li> </ol>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>2. Создать в ДОУ условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.</li> <li>3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.</li> <li>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.</li> </ol>
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее.</li> <li>- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.</li> <li>- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.</li> <li>- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.</li> <li>- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.</li> <li>- Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.</li> <li>- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.</li> <li>- Принцип системности – работа должна проводиться весь год.</li> <li>- Принцип координации деятельности педагогов.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на четыре года обучения</p> <p>I этап – 2025-2026 год;</p> <p>II этап – 2026-2027 год;</p> <p>III этап – 2027-2028 год;</p> <p>IV этап – 2028-2029 год</p>

На кого рассчитана Программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты	Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге; Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях; Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «С улыбкой по дороге без опасности» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, федеральных законов «О безопасности дорожного движения», «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных требований в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, а также других нормативно-правовых документов РФ, таких как:

- Конвенции о дорожном движении от 8 ноября 1968 года;
- Конституции;
- Федерального закона от 09.02.2007 N 16-ФЗ «О транспортной безопасности» РФ;
- Постановления Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
- Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами»;
- Приказ МВД России от 2 декабря 2003 г. N 930 «Об организации работы Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 30.09.2014) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- Постановления Правительства РФ от 17 января 2007 г. N 20 «Об утверждении положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел РФ и Военной автомобильной инспекции»;
- Приказа МВД России от 31 августа 2007 г. N 767 «Вопросы организации сопровождения транспортных средств патрульными автомобилями Госавтоинспекции».

Программа является составляющей вариативной части Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек». Рассчитана на 4 года обучения детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Содержание Программы выстроено с учётом парциальной программы «Мир Без Опасности» И. А. Лыковой. Обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении осуществляется в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей», которая направлена, в том числе, на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа обеспечивает: реализацию комплексного системного подхода к выполнению задач предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; взаимодействие МБДОУ с образовательными организациями, социальными партнёрами и представителями родительской общественности в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Программа содержит обоснования предлагаемых мер и мероприятий. Включает аналитические, нормативные, методические материалы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения начинается с младшей группы до подготовительной (с 3-х до 7 лет), с последовательным усложнением содержания программы. Перспективное планирование составляется и корректируется в зависимости от интересов и потребностей детей и родителей.

Программа включает в себя теоретический и, большей частью, практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения не только у маленьких граждан России, но и у воспитывающих их взрослых (педагогов и родителей, законных представителей).

## 2.2. Цель и задачи Программы

**Цель Программы:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди воспитанников;
2. Привитие навыков безопасного поведения воспитанников на улицах и дорогах;
3. Создание системы непрерывного воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Создать в ДОО условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.
3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

## 2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с **принципами** ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МКДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (развивающее вариативное образование)-образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствования им тех или иных действий, с учётом его интересов, мотивов и способностей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детскогоразвития;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей – всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический, личностный и деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологической основой ФГОС ДО.

Среди подходов к формированию Программы также можно выделить:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;

- принцип взаимодействия «дети - дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи;

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортные происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т. к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной);

- принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ОГИБДД;

- принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста. (Приложение 1)

## **2.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Решение поставленных задач Программы, позволило спрогнозировать следующий результат образования – Целевые ориентиры на этапе завершения обучения по Программе:

- ребёнок имеет представление о дорожной безопасности;
- ребенок различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;
- ребёнок понимает значения сигналов светофора;
- ребёнок узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пунктпервой медицинской помощи» и др.;
- ребенок различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ребенок имеет представления о работе ГИБДД;



- ребёнок способен управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила;
- ребёнок соблюдает элементарные правила дорожного движения;
- ребёнок может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о важности соблюдения ПДД;
- ребёнок понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- ребёнок способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, какое предотвратить;
- ребёнок знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла, знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях: знает номер телефона экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травм или недомогания, оказывает элементарную помощь себе и другому;
- ребёнок способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для них ситуации знакомого типа;
- ребёнок может помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

### Динамика развития целевых ориентиров

I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Понимает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя; называет виды транспортных средств (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, велосипед, мотоцикл и т. д.); знает, где ходят пешеходы, где можно играть детям; знает элементы дороги ( проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток, пешеходный переход и т.д.); знает, какие автомобили называют грузовыми, а какие легковыми; знает, кто является участником дорожного движения; знает, кто управляет автотранспортом, что при этом делает; знает, где едут машины, останавливается автобус; знает, какие средства передвижения могут перевозить людей; как должны вести себя дети в транспорте; знает, кто регулирует дорожное	Знает элементы улицы (дороги), участников дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир); знает, где едут машины; знает правила движения пешеходов в установленных местах; знает правило посадки, движения, высадки в общественном транспорте; знает виды автотранспорта; знает, что такое пассажирский транспорт; знает, какие автомобили называют грузовыми; знает для чего нужен грузовой транспорт; знает, что делает водитель, сотрудник ГИБДД; знает части машины (колесо, руль, кабина, кузов); знает, где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части; знает средства регулирования дорожного движения; знает дорожные знаки, что такое светофор, для	Знает, кто является участником дорожного движения, его обязанности; знает правила для переходов, пассажиров; знает сигналы светофора и регулировщика; знает, чтобы не создавать опасности надороге, нужно быть дисциплинированным; знает виды автотранспорта; знает, что такое пассажирский транспорт; знает, какие автомобили называют грузовыми, машинами специального назначения; знает, для чего нужен грузовой транспорт; знает, что делает водитель, инспектор ГИБДД; знает части машины (колесо, руль, кабина, кузов), что помогает работать мотору автомобиля; знает, где можно играть, почему нельзя играть на проезжей части; знает,	Знает правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях; знает значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; знает световые и звуковые сигналы автомобилей; знает участников дорожного движения, их обязанности; знает правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов; знает виды автотранспорта; знает, что такое пассажирский транспорт, где его ожидают люди; знает, как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; знает правила посадки и высадки из общественного транспорта; знает опознавательные знаки транспортных средств;

<p>движение; при помощи взрослого (в совместной с ним деятельности) узнает знакомые опасные ситуации на дороге, в транспорте; знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения опасности для себя; по предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях. Выполняет известные элементарные правила безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения в процессе прогулки, переходя через улицу и т.д. при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него).</p>	<p>чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу; знает правила перехода через дорогу; умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; понимает, что без взрослых переходить улицу нельзя; владеет культурой поведения на улице (в автобусе); выделяет причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к нему самому, другим людям, окружающим предметам в знакомых ситуациях; действует в соответствии с освоенными правилами безопасного поведения, позволяющими предотвратить такие ситуации; в случае возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью его самого, окружающих людей, может обратиться на это внимание взрослого.</p>	<p>что такое переход, проезжая часть; знает одностороннее, двухстороннее движение, что это; знает средства регулирования дорожного движения; знает, что такое светофор, для чего он нужен, на какой сигнал светофора можно переходить улицу; знает правила перехода через дорогу, езды на велосипеде; знает запрещающие и предупреждающие дорожные знаки; умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; владеет культурой поведения на улице (в автобусе); распознаёт опасные ситуации, принадлежащие к знакомому типу, определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает; знает, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения опасных ситуаций, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом; действует в соответствии с правилами безопасного поведения; знает, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность; знает, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, на что обратить их внимание.</p>	<p>знает, что делают водитель, сотрудник ГИБДД; знает названия и назначение дорожных знаков; знает разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний; знает средства регулирования дорожного движения; знает и соблюдает правила перехода через дорогу; знает, что такое перекресток, зебра; знает, как определить, куда поворачивает автомобиль; умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах посёлка и города; обладает культурой поведения на улице (в автобусе); имеет представление о дорожной безопасности; различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение; ребёнок понимает значения сигналов светофора; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; способен управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила; соблюдает элементарные правила дорожного движения;</p>
--	---	--	--

			<p>может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о важности соблюдения ПДД; понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила; способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла, знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях: знает номер телефона экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травм или недомогания, оказывает элементарную помощь себе и другому; способен переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для них ситуации знакомого типа; может помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.</p>
--	--	--	--

На основе целевых ориентиров по завершению успешной реализации Программы ожидаются следующие результаты:

- отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма с участием воспитанников МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек»;
- увеличился количественный состав участников, задействованных в профилактике ДДТТ на 30%;
- у 70 % воспитанников сформировано правильное понимание значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развиты необходимых для этого навыки и умения;
- у дошкольников повысился уровень познавательной активности на 34%, количество воспитанников, задействованных в реализации детских тематических проектов по дорожной безопасности составляет 80-85%;
- разработан тематический план работы с воспитанниками и их родителями в рамках

ознакомления ребенка с правилами дорожного движения;

- 70% воспитанников могут осознанно выбирать тему проекта, намечать шаги для его реализации и разрабатывать последовательность своих действий для раскрытия темы проекта;
- 75-85% воспитанников знают нормы и правила поведения на дороге в качестве пешехода, водителя, пассажира, способны объяснить их младшим ребятам в качестве волонтеров;
- 70% родителей воспитанников являются активными организаторами и участниками реализации детских тематических проектов и других мероприятий по профилактике ДДТТ;
- повысится уровень компетентности педагогов и родителей по вопросам, касающимся правил дорожного движения;
- будет более продуктивным совместное сотрудничество МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» и социальными партнёрами (ОГИБДД, другими МБДОУ, начальной школой и т.д.) по профилактике ДДТТ;
- будет обновлено содержание образования, педагоги проведут отбор и систематизацию материала по ПДД, наиболее интересного и доступного для усвоения детьми дошкольного возраста с опорой на их опыт и чувства;
- воспитателями и специалистами МКДОУ будут разработаны проекты, которые направлены на обобщение и закрепление правил дорожного движения у дошкольников, ознакомления с маршрутами «Детский сад-дом», «Детский сад-магазин» и пр.;
- создана предметно-развивающая среда по темам проектов, ориентированная на интересы ребёнка, обеспечивающая возможность его ознакомления с ПДД, развитие творческого потенциала: в каждой возрастной группе созданы Центры дорожной безопасности для практического изучения правил дорожного движения и закрепления знаний на практике.

## **2.5. Система мониторинга оценки качества образовательной деятельности по Программе**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения используется диагностическая методика, предложенная Е. И. Шаламовой. Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система балльной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД. С тестовыми вопросами можно ознакомиться в Приложении 4.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 3 модуля (в каждой возрастной группе идет обучение по этим модулям с последующим усложнением):

- Дети-водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей, светофором.
- Дети-пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.
- Дети-пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарным правилам поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Определены уровни усвоения знаний и умений по ПДД для каждой возрастной группы.

Шкала оценки знаний и умений ребёнком ПДД:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

## Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Дети-водители	<p><b>3 балла:</b> знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывает и называет виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению, знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p><b>2 балла:</b> знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p><b>1 балл:</b> знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля.</p>
Дети-пешеходы	<p><b>3 балла:</b> знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p><b>2 балла:</b> допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p><b>1 балл:</b> рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя.</p>
Дети- пассажиры	<p><b>3 балла:</b> знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>2 балла:</b> допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>1 балл:</b> рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя.</p>

Два раза в год проводится анкетирование родителей и педагогов по профилактике ДДТТ, с содержанием этих опросников можно ознакомиться в Приложении 2-3.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Содержание Программы предусматривает работу по профилактике ДДТТ по трём основным направлениям – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ БЛОКАМ.

Основные направления работы МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Работа с воспитанниками – образовательный блок «ДЕТИ».
2. Работа с педагогами - образовательный блок «ПЕДАГОГИ».
3. Работа с родителями воспитанников - образовательный блок «РОДИТЕЛИ».

##### 3.1.1. Образовательный блок «ДЕТИ»

Содержание образовательного блока «ДЕТИ» реализуется по трём модулям: «ДЕТИ-ПЕШЕХОДЫ», «ДЕТИ-ВОДИТЕЛИ», «ДЕТИ-ПАССАЖИРЫ». В форме тематических проектов не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учётом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Перспективное планирование составляется воспитателем и корректируется в зависимости от интересов и потребностей детей и родителей. Педагог вместе с детьми планируют деятельность по проекту по методике Л. В. Свирской. На «Детском совете» они заполняют таблицу, отвечая на вопросы: Что мы уже об этом знаем? Что мы хотим об этом узнать? Что для этого нужно сделать? Форма планирования по проекту похожа на «паутинку». Далее дошколята выбирают наиболее интересные для них виды деятельности в Центрах детской активности.

Первый год обучения предполагает реализацию 12 тематических проектов, второй – 12, третий – 12, четвёртый - 12.

*Модель реализации образовательного блока «ДЕТИ»*

Год обучения	Образовательные модули		
	«Дети-пешеходы»	«Дети-водители»	«Дети-пассажиры»
	Темы детских познавательных проектов		
I год (3-4 года)	1.«Я - пешеход!» 2.«Опасная улица» 3.«Я иду через дорогу» 4.«Мой друг - светоотражающий значок-фликер»	1.«Профессия - водитель» 2.«Машины на нашей улице» 3. «Дорожный патруль» 4. «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	1.«Зачем нужны правила поведения в транспорте» 2.«Подушка безопасности - что это?» 3. «Если ты потерялся в транспорте» 4. «Ежели вы вежливы»
II год (4-5 лет)	1.«Островок безопасности» 2.«Наш помощник - пешеходный переход» 3.«Красный, желтый, зеленый» 4. «Осторожно гололед»	1.«Виды транспорта» 2.«О чем предупреждает светофор» 3.«Мчатся по городу автомобили» 4. «Осторожно: перекресток»	1.«Виды общественного транспорта» 2.«Остановки общественного транспорта» 3. «Полезные знаки» 4. «Мы вежливые пассажиры»
III год (5-6 лет)	1.«Внимание, внимание!Перекресток» 2.«Где должны играть дети» 3.«Безопасная дорога в детский сад»	1.«Специальные машины» 2.«Осторожно, парковка» 3. «Дорожная разметка»	1.«Водитель и пассажир» 2.«Что такое специально отведенные места в общественном транспорте»
IV год (6-7 лет)	1.«Правила для пешеходов» 2.«Световые и звуковые сигналы машин, их назначение» 3. «Информирующие знаки»	1.«На загородной дороге» 2.«Железнодорожный переезд - место повышенной опасности» 3. «Кто самый главный на дороге»	1.«Правила безопасного поведения в общественном транспорте» 2. «В любой ли машине есть пассажир»

Обучение детей ПДД организовано в виде реализации тематических проектов. Планирование деятельности по проекту осуществляется детьми совместно с воспитателями и родителями на Детском совете (по методике Л. В. Свирской).

Планирование образовательной деятельности воспитатели выстраивают в следующей логике:

-выявление интересов и потребностей детей (наблюдение за играми, общением; элементарные соцопросы; инициирование разговора во время детского совета и т.п.; «вбрасывание» педагогически обусловленной темы);

-обсуждение и принятие решения о теме и форме образовательного события (детский совет- дети принимают участие в обсуждении интересующих их вопросов с воспитателем);

-совместное планирование (с помощью метода трех вопросов – Что мы знаем об этом? Что мы хотим узнать? Что надо сделать, чтобы узнать?, с обязательным ведением записей идей детей);

-обсуждение взрослыми ситуации (тема, форма, ресурсы в группе, МКДОУ, местном сообществе с дополнением детских идей идеями взрослых);

-ежедневное версионное возвращение к совместно выработанному плану (напоминание темы; анализ сделанного; презентация новых материалов; индивидуальное планирование – выбор дел и действий);

-ежедневное версионное подведение итогов (предъявление детьми и взрослыми результатов своей деятельности; анализ действий, определение перспектив).

Тематические проекты реализуются через различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, а также чтение художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Дети самостоятельно выбирают себе занятия в Центрах детской активности («Центре познания», «Центре здоровья», «Центре экспериментирования», «Центре творчества», «Центре безопасности», «Центре краеведения», «Центре музыки и театра» и др.), в зависимости от интересов и потребностей.

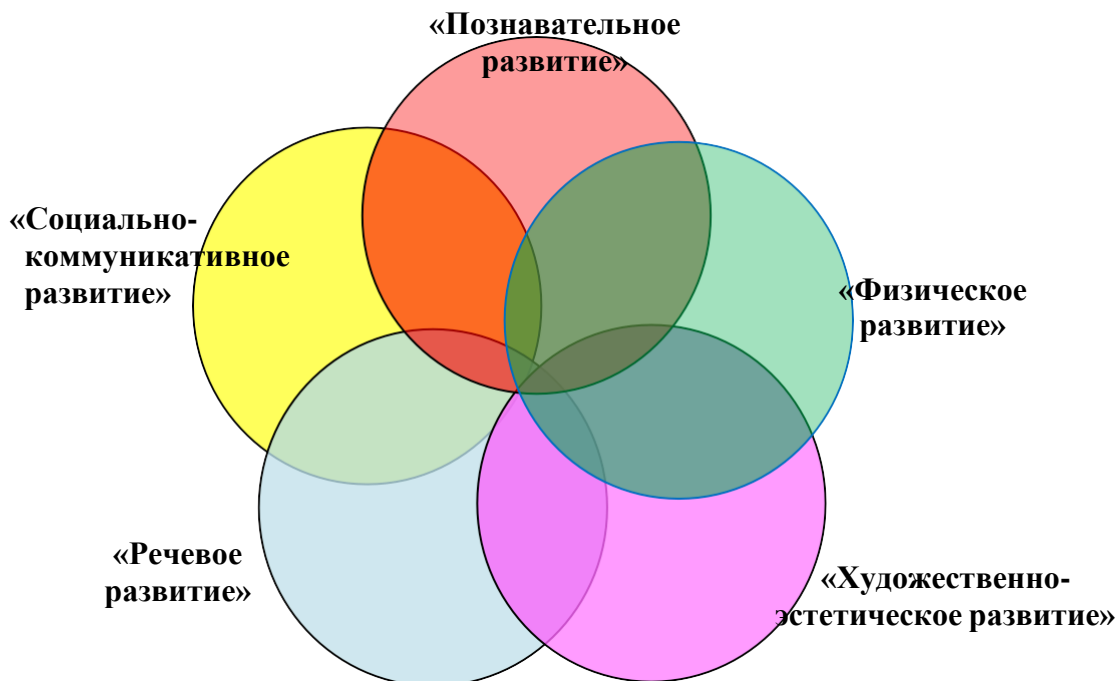
### Этапы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД





### **Интегративный подход к ознакомлению детей с ПДД:**

Интеграция образовательной деятельности по программе с другими образовательными областями: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».



Интеграции образовательных областей в процессе образовательно-воспитательной деятельности по программе:

- Развитие речи: знакомство с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, пешеходная дорожка, дорожные знаки и т.д., составление рассказов с использованием специальных терминов.

- Математическое развитие: дети употребляют в речи пространственные термины, предлоги (на, под, за и др.), наречия (слева, справа, впереди, сзади, сверху, снизу); прилагательные (широкий, узкий, большой, маленький); знакомятся с цветами, выделяя красный, желтый, зеленый учатся слышать, понимать вопросы заданные взрослым, уметь отвечать на них, сравнивать предметы по величине и размерам, а также ориентироваться на территории детского сада.

- Ознакомление с окружающим миром: развитие познавательных процессов, внимания, наблюдательности, памяти, умение воспринимать пространственное ориентирование в окружающем мире. Расширение знаний детей об общественном транспорте (автомшины, поезд, самолет, пароход). Знакомство с трудом шофера.

- Музыкальное развитие: знакомство детей с песенками по обучению ПДД и БДД, участие в праздниках и досугах.

- Конструирование и изодетельность: изготовление атрибутов, макетов, игрушек для игр по дорожной безопасности, изображение отдельных предметов, сюжетов по БДД, участие в конкурсах, выставках.

- Физическое развитие: развитие двигательных навыков, мелкой моторики рук, глазомера.

- Художественная литература: чтение рассказов, связанных с дорогой, улицей, транспортом, придумывание и отгадывание загадок, заучивание стихов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: наблюдения, экскурсии; моделирование и анализ

заданных ситуаций; игровой; двигательной; познавательно – исследовательской; коммуникативной; продуктивной; музыкально – художественной; трудовой; просмотр обучающих мультфильмов и роликов; чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

#### **Используемые методы и технологии в работе с детьми по ПДД:**

- Технологии проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- «Детский совет» (совместного планирования с детьми);
- Моделирование опасных и безопасных ситуаций;
- Метод трёх вопросов;
- ТРИЗ;
- Интерактивные методы и технологии;
- Театрально - игровые технологии;
- Технологии проблемного обучения;
- Виртуальные экскурсии;
- Технологии развития детской инициативности и самостоятельности;
- ИКТ;
- Мультипликация;
- Мнемотехника;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Метод наблюдения и беседы;
- Технология волонтерства.

#### **Методы и формы работы с детьми по реализации тематических проектов:**

- решение проблемных ситуаций – проблемные беседы: «Что случится, если не соблюдать правила дорожного движения?», «Что будет, если исчезнут все дорожные знаки?», «Может нам не нужен светофор?», «Если бы не было тротуаров», «Если водители и пешеходы не будут уважать друг друга?».
- изготовление макетов нашего посёлка, проезжей части;
- игровые обучающие ситуации - «Правильно ли поступает мишка?»;
- эвристические беседы («Улица села»);
- коллекционирование,
- беседы;
- дидактические игры и упражнения «Где мы гуляем?»;
- просмотр компьютерных презентации;
- встреча с инспектором ГИБДД;
- экскурсии по родному селу - знакомятся с улицами, транспортом, дорожными знаками, правилами пешеходов; классифицируют различные виды транспорта, анализируют соблюдение правил другими людьми; вместе с воспитателями переходят дорогу по пешеходному переходу, т.е. учатся быть грамотными пешеходами в реальной обстановке;
- НОД по ПДД: «Улица не место для игр», «Катание на велосипеде в черте села», «Машины на нашей улице», «Не попади в беду на дороге», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «В городском транспорте»;
- выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах - «Улицы нашего городка», «Я и дорога», «На прогулке», «Наш инспектор самый лучший», «Так на дороге делать нельзя»;

- тематические праздники и развлечения «Знатоки дорожных правил», «Приключения Светофорика», «Правила дорожные детям знать положено», «Путешествие в мир дорожных знаков», «Пешеход на переходе»;
- эстафеты: «Дорожная эстафета», «Я пешеход!», «Приключения Зелёного огонька»;
- викторина «Что? Где? Когда?»;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация «Машины на нашей улице», «Светофор», конструирование «Гаражи», «Машины»;
- составление маршрутов «дом – детский сад- дом», «детский сад- почта-магазин - парк – детский сад»;
- чтение стихотворений и произведений детской художественной литературы;
- конструирование «Построить улицу, отделить строительным материалом проезжую часть и тротуар»;
- интересные и поучительные эстафеты: «Дорожные эстафеты», «Я пешеход!», «Приключения Зелёного огонька».
- пересказ художественных произведений, заучивание стихотворений, составление рассказов по картине, серии картин с последовательно развивающимся сюжетом на тематику правил поведения на улице и т.п.

#### **Нетрадиционные формы работы с детьми:**

- организация электронных игр на компьютере: «Угадай слово», «Подбери дорожные знаки», «Третий лишний», «Правильно-неправильно», «Отгадай загадку», «Что сначала, что потом?», «Правила дорожного движения для малышей» и т.д., которые дают возможность в интересной форме совершенствовать знания воспитанников старшего дошкольного возраста о правилах поведения на дороге, дорожных знаках;
- игры детей на интерактивной доске: «Грузовой и легковой транспорт», «Светофор», «Отгадай загадку», «Правильно-неправильно», «Оцени поступок», «Составь слово», «Учим правила дорожного движения», «Зажги сигнал», «Четвёртый лишний», «Запрещается – разрешается»;
- показ презентаций, мультфильмов о ПДД;
- игры-тренинги, игры-соревнования;
- «Литературный калейдоскоп» - чтение стихотворений, отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов по ПДД;
- Конкурсы «Я – исследователь»;
- конкурсы-дефиле «Яркая мода – безопасность пешехода».

Результат работы по проекту - итоговое мероприятие, например: изготовление коллажа «На улицах села», макет «Перекресток», открытие мини-музея «Школа инспектора Свистулькина», выставка поделок «Такие разные светофоры», рисунков «Наш друг светофор», фотографий, театрализованная постановка - Н. Носов «Автомобили», развлечение «В гостях у Светофорчика» (на улице); игра-соревнование «Кто самый быстрый?» с участием сотрудников ГИБДД, выставка книг–самоделок «Правила дорожного движения».

Метод проектов позволяет детям взглянуть на предмет исследования с разных сторон. Выбранная тема «проецируется» во всех образовательных областях. Получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет каждому ребёнку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объём информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения 2 раза в год проводится педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы по

методике Е.И. Шаламовой.

### 3.1.2. Образовательный блок «РОДИТЕЛИ»

Содержание образовательного блока «РОДИТЕЛИ» реализуется в следующих направлениях и формах:

– **Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании:** индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, информационные письма — рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, фотогазеты, иллюстрированные журналы и др.

– **Совместная деятельность детей, родителей и педагогов МКДОУ:** образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, творческие выставки, портфолио, создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД) и др.

– **Непрерывное образование и самообразование взрослых:** консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

Родители воспитанников МКДОУ №1 имеют возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений.

При этом особое внимание уделяется: поддержке интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности; ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Ежегодно заместителем заведующего составляется план работы с родителями по профилактике ДДТТ.

### 3.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК «ПЕДАГОГИ»

Содержание образовательного блока «ПЕДАГОГИ» реализуется в следующих направлениях:

1. Методическая работа:

- по повышению профессиональной компетентности по вопросам профилактики ДДТТ;
- по внедрению в образовательный процесс современных форм, методов и технологий по обучению ПДД;
- по созданию банка методической литературы по профилактике ДДТТ;
- по организации развивающей—предметно пространственной среды в группах,

помещениях и территории МКДОУ для практического изучения правил дорожного движения и закрепления знаний на практике;

– по разработке дидактического материала и методических пособий по профилактике ДДТТ;

– по вопросам консультирования, просвещения и информирования родительской общественности по профилактике ДДТТ;

– по взаимодействию с родителями по вопросам профилактики ДДТТ.

– тиражирование педагогического опыта работы по профилактике ДДТТ.

2. Образовательная деятельность с детьми.

3. Взаимодействие с социальными партнёрами и СМИ.

Задачи:

– повысить профессиональную компетентности педагогов МКДОУ в вопросах профилактики ДДТТ;

– изучить и внедрить в практику новые педагогические и инновационные технологии;

– создать условия для участия педагогов в различных конкурсах и мероприятиях по профилактике ДДТТ;

– создать банк методической литературы и дидактических пособий по ПДД;

– разнообразить формы методической работы;

**Основные формы работы с педагогами:**

– Педагогические советы

– Семинары-практикумы

– Мастер-классы

– Мозговые штурмы

– Конкурсы на лучшую методическую разработку НОД по ПДД

– Работа воспитателей над темами самообразования

– Открытые просмотры НОД;

– Творческие отчеты;

– Дни открытых дверей.

– Дискуссии;

– «Деловые игры»

– Видеосъемка режимных моментов;

– Консультации

– Педагогический мониторинг

– Разработка методических рекомендаций;

– Организация и контроль.

Вся проводимая методическая работа соответствует основным целям и задачам, стоящим перед МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек». Все педагоги 100% вовлечены в методическую систему. Принимают активное участие в различных мероприятиях по решению поставленных задач. Современный образовательный процесс должен быть ориентирован на использование различных инновационных технологий, направленных на развитие личности ребенка, что предполагает подготовку педагогов к использованию этих технологий в образовательной деятельности.

Для создания единого социокультурного пространства, а также повышения эффективности работы педагогов по профилактике ДДТТ к осуществлению образовательного процесса привлекаются: отделение ГИБДД, начальная школа, Дом культуры российской Армии, библиотека и другие дошкольные образовательные учреждения посёлка. На основе утверждённых планов работы по профилактике ДДТТ проводятся совместные экскурсии по посёлку, встречи с сотрудниками

ДПС, конкурсы, акции «Дорогу детям!», родительские собрания.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Здание МБДОУ «Чапаевский детский сад «Орешек» состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; специализированные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально-спортивный зал).

Состояние здания, размеры помещений и его оснащённость соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

##### Условия для реализации образовательной программы дошкольного образования

Первый этаж	Второй этаж	Территория
Пищеблок	Кабинет заведующего	Спортивная площадка
Прачечная	Методический кабинет	4 индивидуальные групповые площадки
Пост охраны	Медицинский кабинет	Клумбы, цветники
Групповая ячейка старшей группы, раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	Групповая ячейка средней группы, раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	
Групповая ячейка подготовительной к школе группы, раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	Групповая ячейка младшей группы, раздевальная (приемная), групповая, буфетная, туалетная	
	Музыкальный зал	

##### Оборудование помещений и территории

Помещение/участок	Оборудование
Групповое помещение	-мебель детская, -игрушки и игры, -детские книги, -материалы для осуществления разных видов детской деятельности.
Кабинет старшего воспитателя	-мебель, -научно-методический материал, -периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, -игрушки и игровой материал, -технические средства обучения, -нормативные документы, -наглядно-иллюстративный материал.

Медицинский блок	-мебель, -медицинское оборудование.
Музыкальный зал	-мебель детская. -детские музыкальные инструменты, -технические средства обучения (магнитофон, музыкальный центр, проектор, ноутбук) -оборудование для занятий физической культурой
Спортивная площадка Участки для прогулок детей	- уличное игровое оборудование

Все игры и игрушки в МБДОУ расположены на доступном детям уровне (имеется дошкольникам возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

#### 4.2. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

*Модель организации деятельности по профилактике ДДТТ в рамках реализации программы «С улыбкой по дороге без опасности»*

Вид деятельности	Объём времени, мин.			
	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Занятие	15	20	25	30
Самостоятельная деятельность	15	30	35	30
Совместная деятельность педагога с детьми	30	40	35	30
Вариативный компонент Реализация программы «С улыбкой по дороге без опасности»	-	-	25	30
<b>Количество часов в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

#### 4.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия

детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, тентовые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормально-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

В МБДОУ созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. Имеются помещения, оборудованные всем необходимым для осуществления разных видов образовательной деятельности: музыкальный (физкультурный) зал.

Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения. Педагоги МБДОУ требовательно подходят к вопросу выбора материалов и оборудования для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, являясь безопасной, трансформируемой, полифункциональной, насыщенной и вариативной.

Безопасность РППС соответствует требованиям надежности и безопасности в использовании, отсутствию травмоопасных предметов.

Трансформируемость выражается в возможности изменения пространства среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов детей или их возможностей.

Полифункциональность заключается в разнообразии предметов и атрибутов РППС, природных материалов, наличии предметов, жестко незакрепленных на местах. Вариативность среды ДОУ выражается в организации различных пространств для разных видов детской деятельности (уголки конструирования, театрализации и т. д.). Разнообразие пространства обеспечивает свободу выбора детей. Кроме того, в групповых помещениях происходит периодическая смена материала, появляются новые предметы, необходимые для реализации программы. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям воспитанников и содержанию реализуемой программы. В достаточном количестве имеются расходные материалы, инвентарь, спортивное оборудование в физкультурном зале.

Разнообразие материалов и оборудования обеспечивает разные виды активности детей: игровую, познавательную, творческую, исследовательскую, двигательную, а также эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

РППС включает 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Развивающая среда ДОУ учитывает возрастные особенности детей, гендерную специфику в игровой среде (игровые зоны для мальчиков и для девочек). Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и размещается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Прогулочные участки оборудованы песочницами и тентовыми навесами. Материально-



техническая база учреждения соответствует требованиям нормативно-правовых актов: здание, участок, групповые помещения, кабинеты, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СП 3.1/2.4.3598-20).

Питание воспитанников детского сада осуществляется при ежедневном контроле администрации учреждения, родительской общественности.

#### **4.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». - М.: 2007.
3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: 2006.
4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.
6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Дыбина О. В. «Основы безопасности движения».
8. Жданова Л. И. «Праздники в детском саду».
9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено! - Новосибирск: 2007.
10. Скоролупова О. А. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: 2006.
11. Степаненкова Э. Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979 г.
12. Фисенко М. А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». - М.: 2005.
14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». - М.: 2008.
15. Степаненкова Г. Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения».
16. Шедег Д. Р. «Юные помощники ГАИ».
17. Клименко В. Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».

## Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

### Начиная с 3-4 лет:

- ребенку этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации; он легко заражается эмоциональным состоянием сверстников; - общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка носителем определенных общественных функций, норм. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры.

- у ребенка развиваются память, внимание, наглядно-действенное мышление и начинает развиваться воображение, самооценка, при этом ребенок в значительной мере ориентируется на оценку своих поступков взрослым;

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

### Начиная с 5 лет:

- у ребенка происходит развитие игровой деятельности; появляются роли и реальные взаимодействия;

- ребенок отличается эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи (речь становится предметом активности детей), познавательной мотивации.

### Начиная с 6 лет:

- ребенок этого возраста характеризуется умением распределять роли в игровой деятельности; структурировать игровое пространство;

- восприятие ребенка характеризуется анализом сложных форм объектов;

- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированное представление, комплексное представление, представления о цикличности изменений);

- у ребенка развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, богаче становится лексика: активно используются антонимы и синонимы, развивается связная речь;

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не умеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- ребенок ещё не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

### Начиная с 7 лет:

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации. При организации совместной деятельности с детьми необходимо помнить о синкретичности восприятия мира детьми дошкольного возраста. Оно заключается в том, что ребенок воспринимает явление действительности целостно, во всем богатстве его красок, оттенков, звуков и запахов, не вычлняя отдельных деталей, не деля факты на главные и второстепенные. Такое мировосприятие диктует применение интегрированных методов и приемов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям, когда в

организованной совместной деятельности сочетаются рассказ педагога и выступления детей со стихами, песенками, когда музыкальное оформление сочетается со зрительным восприятием и активным движением детей в пространстве. В каждой образовательной области на соответствующем содержании, в разных формах работы с детьми происходит обогащение опыта безопасного поведения на дороге, в транспорте.

**Анкета для родителей № 1**  
**«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки! Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми. Подчеркните подходящий для Вас ответ.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких? Да. Нет. Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД? Да. Частично. Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге? Всегда. Частично. Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей? Никогда. Иногда. Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД? Очень тороплюсь. Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора. Очень большой транспортный поток. Не предполагаю, что нарушаю ПДД. Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми. Часто. Редко. Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми? Пытаюсь предупредить нарушение. Делаете замечание. Внутренне осуждаете поведение взрослых. Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника? Да. Возможно иногда. Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП? Водители. Пешеходы. Сам нарушитель. Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности. Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету? \_\_\_\_\_

Возраст Вашего ребёнка? \_\_\_\_\_

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями \_\_\_\_\_

групповые собрания \_\_\_\_\_

личные беседы с воспитателем \_\_\_\_\_

информационные стенды \_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада \_\_\_\_\_

другие специалисты детского сада \_\_\_\_\_

книги, газеты, журналы \_\_\_\_\_

видеотека \_\_\_\_\_

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим Вас за искренние ответы!

## Опросник

### для воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения

**Цель:** выявить знания воспитателей по обучению и воспитанию детей правилам дорожного движения.

1. Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_
  2. Стаж работы педагога \_\_\_\_\_
  3. Перечислите основные методы обучения и воспитания детей правилам дорожного движения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. Перечислите основные формы проведения занятий по правилам дорожного движения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Укажите, методы обучения дошкольников правилам дорожного движения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Укажите современные технологии развития детской познавательной активности, инициативности и самостоятельности \_\_\_\_\_
- 
7. Назовите наглядные основные методы обучения, которые используются при обучении правилам дорожного движения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Вопросы для проверки знаний ПДД

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.



**Вопросы**  
**для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему это безопасно?	Во дворе, в специально отведенном месте. Оно находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

### Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.