

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основные задачи инклюзивного образования:

- ✿ Создать доброжелательную и доступную среду.
- ✿ Дать полноценное качественное образование.
- ✿ Обеспечить успешную социализацию детей.

Инклюзивное образование:

- ✿ Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей;
- ✿ Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех;
- ✿ Является динамичным процессом, который постоянно в развитии;
- ✿ Признает, что все дети могут учиться.



Каждый ребенок особенный,
все дети - равные!



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1
«КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Инклюзивное образование
– равный доступ к
качественному
образованию.*



пгт. Советский, 2025г.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У.Джеймс

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО:

- ✿ **Право на образование** и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний
- ✿ **Право на доступ к обучению** в образовательных учреждениях, где созданы условия **на основе лично-ориентированной педагогики** для удовлетворения индивидуальных потребностей.

ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✿ Возможности активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях образовательного и воспитательного процесса.
- ✿ Адаптация в детском коллективе ненавязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов.
- ✿ Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей.

✿ У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков.

✿ Педагоги общего и специального профиля делят обязанности в планировании, организации и оценке непосредственной образовательной деятельности.



Такой подход позволяет назвать «особым» любого ребенка, чем-то отличающегося от принятой нормы. Крайне важно, что инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи в обществе, но и меняет позицию общества в отношении таких людей и способствует развитию толерантности и социального равенства.