

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Советский детский сад №1 «Капитошка»  
Советского района Республики Крым**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский  
детский сад № 1 «Капитошка»  
Советского района Республики Крым

\_\_\_\_\_ Н.Н. Куксенко

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга  
состояния РППС в МБДОУ «Советский детский сад № 1 «Капитошка»  
от 10.04.2026г**

**1. Цель проведения мониторинга состояния РППС .**

В соответствии с основными задачами годового плана на 2025/2026 учебный год приказом заведующего МБДОУ от 02.03.2026г № 01-13/66 «О проведении мониторинга соответствия материально-технических условий реализации ООП ДО» был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

**Цель:** подвести годовые итоги обновления развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым (далее – РППС ДО) и оценить степень соответствия требованиям предметно-развивающей среды групп, помещений, территории ДОУ ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, использование государственных символов, степень соблюдения санитарных норм.

**Срок:** с 10.03.2026 г. по 10.04.2026г.

**2. Организация проведения мониторинга.**

**Состав комиссии:** заведующий ДОО, старший воспитатель.

**Группы:** группы раннего возраста и дошкольного возраста.

**Критерии оценки:**

- открытость для преобразования;
- современность РППС;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и рекомендациям Минпросвещения;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ориентированность на патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для игровой деятельности;
- использование государственных символов;
- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;

### **Инструментарий:**

- карта оценки состояния РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;

**В ходе оценки развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОО была проведена оценка степени соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

### **3. Результаты мониторинга РППС.**

#### **Группа раннего возраста**

В рамках исследования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах раннего возраста был проведен комплексный анализ, состоящий из двух этапов. На первом этапе осуществлялась оценка состояния РППС с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), а также рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации. Второй этап включал оценку наличия центров активности в РППС и их содержательного наполнения.

Результаты исследования демонстрируют, что в группах раннего возраста создана комфортная и безопасная РППС, которая учитывает гендерные и индивидуальные особенности детей. Развивающая среда организована с использованием гибкого зонирования, что позволяет детям одновременно заниматься различными видами деятельности, не нарушая при этом гармоничное взаимодействие и коммуникацию друг с другом.

Содержание РППС соответствует возрастным возможностям детей и характеризуется высокой степенью содержательной насыщенности. Все центры активности, включая игровые зоны, дидактические материалы и развивающие пособия, доступны для детей, что способствует их всестороннему развитию и активному познанию окружающего мира.

Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В рамках реализации принципа вариативности, педагогический процесс регулярно модифицируется посредством введения новых элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС), стимулирующих разнообразные виды детской деятельности, включая игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность. Это обеспечивает гибкость и адаптивность развивающей среды, способствуя всестороннему развитию детей.

В группах раннего возраста подбор материалов и оборудования осуществляется с учетом физиологических особенностей детей, включая эргономику и доступность расположения игровых объектов на уровне «глаз-рука». Особое внимание уделяется ведущей роли игровой деятельности в формировании когнитивных и социальных навыков у детей данного возраста.

Развивающая среда обладает высокой степенью адаптивности, что позволяет трансформировать ее в зависимости от образовательных потребностей и интересов детей, а также их возрастных и индивидуальных особенностей. Компоненты РППС обеспечивают полифункциональность, позволяя интегрировать их в различные виды детской деятельности, включая игровые, конструктивные и уединенные пространства.

Созданные условия в группах раннего возраста способствуют комплексному развитию детей, включая физическое, психическое, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие, а также формирование психоэмоционального комфорта и социализации. Все элементы РППС соответствуют строгим требованиям по надежности, безопасности и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам пожарной безопасности.

Пространственная организация групп раннего возраста осуществляется посредством создания четко разграниченных центров активности, каждый из которых оснащен широким спектром развивающих материалов. Доступность этих материалов для детей является ключевым аспектом, обеспечивающим их активное участие в образовательном процессе и способствующим формированию самостоятельности и исследовательских навыков.

В группах раннего возраста оформлены центры:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр развивающих игр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр книги.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

**В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей малооснащен.

- дополнить центр книги новыми художественными произведениями для детей в соответствии с ФОП ДО.

- пополнить центр театрализованной деятельности костюмами, масками-шапочками.

**Группы дошкольного возраста.**

В рамках исследования развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах дошкольного возраста был проведен двухэтапный анализ. На первом этапе оценивалось соответствие РППС требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации. На втором этапе осуществлялась оценка наличия и наполнения центров активности РППС.

В исследуемых группах была создана комфортная РППС, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детей. Зонирование пространства отличается гибкостью, что позволяет детям одновременно заниматься различными видами деятельности, не нарушая при этом личных границ друг друга. Сферы самостоятельной детской активности четко разграничены, обеспечивая достаточное пространство для свободного перемещения и полноценного развития.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (магнит, песочные часы, лупы, песок, крупы и др.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дети активно участвуют в процессе создания и экспонирования своих творческих работ. Воспитанникам предоставляется возможность демонстрировать результаты своей продуктивной деятельности в специально организованном пространстве группы, включающем такие элементы, как магнитные доски, мольберты и полочки.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности детей в образовательной среде. Мебель в группе располагается таким образом, чтобы обеспечить детям достаточное пространство для различных видов активности: двигательной, игровой и образовательной. Это способствует безопасному передвижению и оптимальному использованию ресурсов РППС для всестороннего развития личности ребенка.

Педагоги систематически осуществляет инструктаж по вопросам техники безопасности в контексте образовательной деятельности, акцентируя внимание на правильном обращении с режущими инструментами (ножницы) и мелкими предметами (кисточки, карандаши).

Пространство групповой комнаты организовано в виде четко разграниченных центров активности, каждый из которых предназначен для выполнения специфических задач. В ряде случаев наблюдается продуманное соседство центров, что способствует их интеграции и повышению эффективности образовательного процесса.

В дошкольных группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Оснащение центров активности полностью соответствует характеру проводимых занятий и потребностям детей. В каждом центре имеются разнообразные и полифункциональные материалы, которые позволяют детям выбирать деятельность в соответствии с их интересами и индивидуальными особенностями. Это способствует развитию творческого мышления и инициативы у детей. Все материалы, используемые в центрах активности, адаптированы к возрастным и индивидуальным потребностям детей, обеспечивая их доступность и удобство в использовании. Они также отличаются высоким уровнем интереса для детей как с точки зрения содержания, так и эстетического оформления. Материалы характеризуются определенной степенью прочности, что обеспечивает их долговечность и безопасность в процессе эксплуатации.

В дошкольных группах организован специальный тематический уголок, посвященный России и родному краю, который представляет собой тщательно структурированное пространство для изучения и демонстрации национальной идентичности. В этом уголке экспонируются ключевые государственные символы, включая герб, флаг и гимн Российской Федерации. Особое внимание уделено портрету действующего президента Российской Федерации, что символизирует преемственность государственной власти и историческую преемственность. Также представлена географическая карта России, которая служит наглядным

пособием для изучения территориальной целостности и геополитического положения страны.

Важным элементом экспозиции являются куклы в национальных костюмах, которые демонстрируют этническое и культурное разнообразие России, а также уникальные особенности традиционных нарядов различных регионов. Дополнительно представлены фотографии поселка Советского, что позволяет участникам групп визуально ознакомиться с историко-культурным наследием конкретного населенного пункта и его ролью в более широком контексте российской истории и культуры.

Организация пространства в дошкольных группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации окружающей среды в зависимости от поставленных воспитательных и образовательных задач, а также творческих замыслов детей. Это позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей и реализации их потенциальных возможностей.

**В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:**

- центр логики и математики, центр экспериментирования, мало оснащены материалами.
- дополнить центр книги новыми художественными произведениями для детей в соответствии с возрастом детей и ФООП ДО.
- пополнить центр игры сюжетно-ролевыми играми.
- создать альбомы достопримечательностей нашего региона, поселка; альбом народных промыслов и народно-прикладного искусства нашего края.

#### **4. Использование помещений МБДОУ в образовательном процессе.**

В МБДОУ создана комплексная образовательная среда, обеспечивающая полноценное развитие и воспитание всех категорий воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. В учреждении имеется весь спектр необходимого оборудования и ресурсов для реализации различных видов педагогической и образовательной деятельности.

Групповые помещения, предназначенные для проведения учебных занятий и игровой деятельности, спроектированы с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Пространственная организация, мебель и игровое оборудование соответствуют требованиям доступности и адаптированы для использования всеми категориями воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда характеризуется содержательной насыщенностью, полифункциональностью, вариативностью и безопасностью, что способствует эффективному обучению и социализации детей.

Для обеспечения специализированной помощи и поддержки воспитанников функционируют специализированные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и методическими материалами. В частности, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога оборудованы для проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на устранение речевых и психологических нарушений у детей.

Физическая и психологическая здоровье детей поддерживается благодаря наличию специализированных помещений, таких как физкультурный и музыкальный залы. Эти пространства оборудованы в соответствии с современными требованиями к организации двигательной активности и музыкального воспитания, что способствует всестороннему развитию воспитанников.

Доступ к играм, игрушкам и оборудованию в групповых помещениях организован таким образом, чтобы обеспечить беспрепятственный доступ для всех категорий детей, включая детей с ОВЗ и инвалидов. Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована с учетом принципов трансформируемости и вариативности, что позволяет адаптировать её под конкретные потребности и интересы детей.

## **5. Использование территории МБДОУ в образовательном процессе.**

Территория МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым (далее - МБДОУ) является ключевым элементом его имиджа. Она оказывает значительное влияние на формирование благоприятного психологического климата и обеспечивает оптимальные условия для всестороннего развития и воспитания детей, что соответствует современным требованиям.

### ***Архитектурно-планировочное решение и озеленение территории МБДОУ***

Территория МБДОУ, ограждённая по периметру забором и зелёными насаждениями, формирует экологически благоприятную среду. Разнообразие деревьев и кустарников не только улучшает эстетическое восприятие пространства, но и выполняет важные экологические функции, такие как улучшение микроклимата, создание зон для отдыха и снижение уровня шума.

Каждый прогулочный участок, предназначенный для детей определённой возрастной группы, соединён с основным зданием МБДОУ посредством дорожек, что обеспечивает логическую организацию пространства и способствует интеграции детей в образовательный процесс. Для защиты детей от прямых солнечных лучей и создания комфортных

условий для отдыха предусмотрены теневые навесы, выполненные с учётом современных требований.

Территория МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым (далее - МБДОУ) является ключевым элементом его имиджа и оказывает значительное влияние на формирование благоприятного психологического климата. Грамотная планировка и рациональное использование территории играют важную роль в создании оптимальных условий для всестороннего развития и воспитания детей.

### ***Зонирование территории МБДОУ.***

Территория МБДОУ условно подразделена на зоны с различными уровнями интенсивности использования, что позволяет эффективно организовать образовательную и игровую деятельность детей:

- ***зона низкой интенсивности*** (теневой навес) предназначена для организации спокойных игр, занятий художественной деятельностью, отдыха и релаксации детей. Эта зона способствует развитию эмоционального интеллекта и творческих способностей у детей.
- ***зона средней интенсивности*** (песочница), которая служит для организации познавательной и трудовой деятельности детей. Здесь дети могут развивать мелкую моторику, воображение и навыки сотрудничества.
- ***зона высокой интенсивности*** (качели, физкультурно-игровые комплексы и спортивные сооружения). Эта зона способствует физическому развитию детей, укреплению их здоровья и формированию навыков командной работы.

### ***Использование территории МБДОУ в образовательном процессе.***

Прогулки на территории МБДОУ являются неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса и осуществляются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. При этом учитываются местные климатические условия и сезонность.

### ***Решение образовательных задач.***

Территория МБДОУ служит важным инструментом для решения образовательных задач, направленных на развитие различных аспектов личности ребёнка. В процессе наблюдений и бесед за явлениями природы, жизнью животных, птиц, насекомых и растений дети получают возможность

развивать познавательные, речевые, социально-коммуникативные, физические и художественно-эстетические навыки.

Таким образом, территория МБДОУ является многофункциональным пространством, которое способствует всестороннему развитию детей и обеспечивает оптимальные условия для их воспитания и образования.

## **6. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям - инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

В МБДОУ для детей-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья созданы следующие условия:

- центральный вход оборудован пандусом, приемником сигнала системы вызова помощи, домофоном;
- у входа на территорию МБДОУ находится тактильная мнемосхема с интегрированной системой вызова помощи.
- в помещении здания МБДОУ есть: тактильные плитки, напольные метки, пассажирский лифт.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Дети- инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБДОУ в области образования детей инвалидов и детей с ОВЗ соответствует требованиям. В МБДОУ работают педагог-психолог и учитель-логопед.

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется

систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – создание отдельного меню не осуществляется. МБДОУ осуществляет питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН. В учреждении организовано сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с примерным 10-дневным меню.

## **7. Информационное обеспечение деятельности МБДОУ.**

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и музыкальном зале МБДОУ имеется оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Рабочие места руководителя МБДОУ, заместителя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Информационная база МБДОУ оснащена: электронной почтой [kapitoshkasov@crimeaedu.ru](mailto:kapitoshkasov@crimeaedu.ru) , выходом в Интернет.

В МБДОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 20Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ДОУ. Разработан и действует официальный сайт МБДОУ <https://kapitoshka.eduds.ru> и сообщество в социальной сети ВК <https://vk.com/public216986358> .

Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

### **Общий вывод.**

Предметно-развивающая пространственная среда (РППС) в группах детского сада спроектирована в соответствии с образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ), что обеспечивает оптимальные условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Данная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), что позволяет использовать её для эффективной реализации федеральных образовательных программ. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН.

РППС групп адаптирована к индивидуальным интересам и потребностям каждого ребёнка, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности.

Для дальнейшего совершенствования среды необходимо осуществить её пополнение и обновление путём приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, спортивного инвентаря. Эти меры позволят интегрировать содержание всех взаимодополняющих образовательных областей в строгом соответствии с требованиями ФОП ДО, что повысит эффективность образовательного процесса и будет способствовать гармоничному развитию воспитанников.

### **По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:**

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Трансформировать среду в группах с учетом воспитательных и образовательных задач, игровых замыслов. В процессе взросления детей все компоненты РППС нужно менять, обновлять и пополнять, в том числе перемещать их из одного центра в другой (в течение года).
3. Педагогам групп предоставить список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения (май 2026г).
4. Все имеющиеся замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

**Ответственные:** воспитатели всех возрастных групп.

**Срок:** 01.08.2026 года.

5. Провести повторный мониторинг по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах.

**Ответственный:** старший воспитатель.

**Срок:** июль 2026 года.

Заведующий \_\_\_\_\_/ Н.Н. Куксенко

Старший воспитатель \_\_\_\_\_/ Н.С. Рудикова

Дата составления справки: 10.04.2026г