

Двадцать простых советов логопеда

1. **НАЧНЁМ С ВАС.** Даже если Вы молчаливы от природы - всё равно говорите с малышом. Ребёнок легче понимает обращённую к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

2. **ВСТРЕЧА ВЗГЛЯДОВ.** Озвучивайте любую ситуацию, но только если Вы видите, что ребёнок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребёнок чрезмерно активен, постоянно двигается, если Ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.

3. **ГОВОРИТЕ ЧЁТКО.** Говорите чётко, быстро, внятно проговаривая каждое слово, каждую фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

4. **ТО ЖЕ, НО ПОРАЗНОМУ.** Повторяйте по многу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «Мячик упал. Упал мячик. Вот и упал». Это позволяет ребёнку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова.

Если Вы хотите, чтобы ребёнок усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

5. **НЕ ПЕРЕУСЕРДСТВУЙТЕ.** Не употребляйте слишком много длинных фраз. И не перегружайте ребёнка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

6. **ОЧЕНЬ ВАЖНО - ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ.** Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребёнок обучается и впитывает новую информацию в десять раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

7. **ВСЕ АНАЛИЗАТОРЫ В СОЮЗЕ С РЕЧЬЮ.** Очень важно, чтобы ребёнок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть - изучать различными способами. Если вы видите, что ребёнок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же назовите этот предмет несколько раз — коротко, чётко, выразительно.

8. **В ОСНОВЕ РЕЧИ – СТРЕМЛЕНИЕ И ЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ.** Как бы несовершенно Ваш ребёнок ни говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще ещё не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд, вокализацию). Поддерживайте его стремление общаться!

9. **РАЗВИВАЙТЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ.** Побуждайте различать слова, отличающиеся одним звуком (нож-нос, уточка-удочка).

10. **СТРЕМИТЕСЬ К РАЗНООБРАЗИЮ.** Если лепет малыша однообразен, старайтесь обогатить его, предлагая ему цепочку слов с другими согласными: дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: б а - б о - б у - б ы - б е - б и. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.

11. **УВАЖАЙТЕ ПОПЫТКИ ГОВОРИТЬ.** В те моменты, когда ребёнок говорит, лепечет один или с Вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать Вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самоподражания - потому ему необходимо слышать себя.

12. **УЧИТЕ В ИГРЕ.** Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переключки: ау-ау). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребёнку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не Вы, а ситуация.

13. **НЕ ПРЕДУПРЕЖДАЙТЕ ЖЕЛАНИЯ РЕБЕНКА.** Некоторые родители пытаются угадать желания своего ребёнка, часто предупреждая их в тот самый момент, когда они только появляются. В этом случае у малыша нет необходимости произносить что-либо, он просто посмотрит, протянет руку. В такой ситуации есть опасность задержать ребёнка на стадии жестового общения. И хотя жест- это тоже общение, не стоит задерживаться на этом уровне.

14. **РАСШИРЯЙТЕ СЛОВАРЬ МАЛЫША.** Ребёнок владеет словом на двух уровнях: понимает его - это пассивный словарь; говорит - это активный. Активный может быть совсем мал. Но если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведёт к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесёт в активный словарь то, чему Вы научили его, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в пассивный словарь названия вещей, которые его окружают, (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках в книжках и, конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребёнка показать, где ручки, где ножки (у куклы, у Вас). Чаще спрашивайте: «Где стол?», «Где кита?» и т.д.

15. **ВЕДИТЕ ДНЕВНИК.** Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он уже понимает, какие слова произносит, в каких ситуациях - так Вы сможете день за днём судить о его успехах.

16. **НЕ ПРЕНЕБРЕГАЙТЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ.** Для детей, которые поздно начинают говорить, очень полезно использовать слова типа: бух-бух, ням-ням, ав-ав, дай и другие короткие слова, состоящие из одного или двух одинаковых слогов. Эти слова основаны на звукоподражаниях, легки для усвоения и облегчают ребёнку начальные стадии вхождения в речевую стихию. Потом они уйдут сами собой, станут ненужными, но пока не пренебрегайте ими, сейчас они нужны Вашему ребёнку.

17. **ЧИТАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ, ЧИТАЙТЕ....** Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз - не бойтесь, что это надоест ребёнку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть

стихотворение - покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребёнку потрогать, поиграть с ними. Дождитесь, пока ребёнок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем пробуйте не договаривать последнее слово каждой строки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

18. ПАЛЬЦЫ ПОМОГАЮТ РЕЧИ. Обратите особое внимание на развитие мелкой моторики - точных движений пальцев рук. Она, эта моторика, тесно связана с развитием речи. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами - всё это поможет речи, а в будущем и письму.

19. БУДЬТЕ ТЕРПЕЛИВЫ, СНИСХОДИТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ. Если Ваш малыш неверно произносит какой-либо звук, никогда не смейтесь, не повторяйте за ним неправильное произношение слова. Тут же повторите слово - правильно, стараясь перехватить взгляд ребёнка. Возможно, он сможет повторить за Вами. Если не сможет или не захочет, не расстраивайтесь. Будьте терпеливы! Он обязательно повторит за Вами, когда придёт время. Он учится и на своих собственных ошибках, постоянно сравнивая своё произношение с вашим. Но не слишком фиксируйте внимание на неправильном произношении - это может вызвать обратную реакцию. Дети, которые поздно начинают говорить.

Некоторые дети отчётливо произносят слова ещё в возрасте до года. Большинство начинает пользоваться словами на втором году жизни. К двум годам проявляются признаки речи. Определённое беспокойство вызывают дети, которым почти 2,5 года и которые не пытаются заговорить.

20. ТОЛЬКО ВЫ! Помните: только Вы и Ваша вера в его силы и способности могут помочь ребёнку развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша!