



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский  
детский сад № 1 «Капитошка»

Советского района Республики Крым

\_\_\_\_\_ Н.Н. Куксенко

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга  
состояния РППС в МБДОУ «Советский детский сад № 1 «Капитошка»  
от 16.04.2024 г.**

**1. Цели и задачи проведения мониторинга состояния РППС.**

В соответствии с основными задачами годового плана на 2023/2024 учебный год приказом заведующего МБДОУ от 27.03.2024 № 01-13/71 «О проведении мониторинга соответствия материально-технических условий реализации ОП ДО» был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОО, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, рекомендациям Минпросвещения по использованию госсимволов в образовательном процессе с детьми, степень соблюдения санитарных норм.

Задачи:

- определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;
- оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

**2. Организация проведения мониторинга.**

Состав комиссии: заведующий ДОО, старший воспитатель.

Срок проведения: с 27.03.2024г по 15.04.2024г.

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- наличие и оформление уголков по патриотическому воспитанию;
- наличие государственных символов в РППС;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС ДО.

Инструментарий:

- лист оценки РППС на соответствие требованиям для всех возрастных групп;
- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;
- карта контроля по патриотическому воспитанию.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение оформления и содержания патриотического центра;
- изучение содержания элементов по изучению дошкольниками государственных символов РФ;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- 1-й этап — оценка содержательной насыщенности групп;
- 2-й этап — промежуточный контроль соответствия РППС в группах требованиям;
- 3-й этап — оценка РППС.

### **3. Результаты мониторинга РППС.**

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Советский детский сад № 1 «Капитошка» ( в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО):

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным особенностям, воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ.

Наполняемость РППС в ДОУ соответствует целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно с ФГОС ДО.

Группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности

РППС в ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и другим в соответствии с потребностями каждого возраста, охраны и укрепления их здоровья.

#### **4. Использование помещений ДОУ в образовательном процессе.)**

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы центры «строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек

во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырёх игр-инсценировок. В группах представлен разнообразный материал по различным видам театра.

В группах дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудиоподборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Постоянно быть частью большой группы сверстников – большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещениях групп есть места для уединения детей (для игры одного или двух детей), которые помогают ребенку избежать стресс.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве представлены пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»). Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: емкости для мытья игрушек, уборочный инвентарь, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В группах организованы творческие мастерские.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины). Акварель, гуашь на каждого ребенка. Кисточки для рисования (разного размера)	Пластилин. Стеки. Доски для работы с пластилином на каждого ребенка.	Бумага цветная, разнообразная по структуре для каждого ребенка. Ножницы. Кисточки для клея .

<p>и жесткости).</p> <p>Карандаши для рисования (восковые, цветные).</p> <p>Раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек).</p> <p>Трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек);</p> <p>Мольберт для образцов .</p>		
---	--	--

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В групповых ячейках для занятий физической культурой (центре двигательной деятельности) имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Республики Крым, Советского района. Оформлены уголки по изучению госсимволов;
- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной;

- в уголках имеется художественная литература по данному направлению;
- представлены куклы в русских народных костюмах.
- отдельно в фойе оформлен уголок с символикой РФ и Республики Крым, имеются флаги, в этом месте еженедельно воспитанники подготовительной группы исполняют гимн РФ.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО.

РППС в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

### **Реализация принципа трансформируемости**

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор занимает 30 процентов группового пространства.

Рабочий сектор представлен:

- центром познания;
- центром коммуникации;
- центром познавательно-исследовательской деятельности;
- центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности занимает 20 процентов группового пространства. Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха.

Самое большое пространство группы занимает сектор активной деятельности — 50 процентов. Активный сектор представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности.

#### **Реализация принципа полифункциональности**

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

#### **Реализация принципа вариативности**

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

#### **Реализация принципа доступности**

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

#### **Реализация принципа безопасности**

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В группах, в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения хранятся в приемной.

### **5. Использование территории в образовательном процессе.**

Территория образовательного учреждения является важной, неотъемлемой частью единого образовательного пространства. Коллектив ДООУ нацелен на создание индивидуального облика территории дошкольной организации, соответствующего новым подходам к организации пространства под открытым небом.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория озеленена. Использование разнообразных пород деревьев и кустарников, обладающих разными интересными качествами, позволяет создавать благоприятный микроклимат: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; липа прекрасна своим

ароматом в разгар лета; берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года; хвойные (ель, туя, можжевельник) - выделяют фитонциды.

Цветник ДОУ – это зона для расширения представлений детей о мире цветов, их многообразии. Цветник выполняет триединую задачу – развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба – это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно - научные представления о природе.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: под навесом для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;

- средней интенсивности: песочница для организации познавательной и трудовой деятельности;

- высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Для физического развития детей на территории детского сада имеются спортивные площадки, оборудованные спортивно-игровыми комплексами. Они являются существенно важным компонентом единого образовательного пространства, позволяющего эффективно решать задачи ОО «Физическое развитие».

Так же на территории детского сада существует «Учебная зона по ПДД», направлена на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на улицах и дорогах. Она представляет собой асфальтированную дорогу с разметкой, оборудованную мобильными дорожными знаками, светофорами.

## **6. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.**

Центральный вход оборудован домофоном.

У входа на территорию МБДОУ находится тактильная мнемосхема с интегрированной системой вызова помощи.

Центральный вход оборудован пандусом, приемник сигнала системы вызова помощи.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

В образовательной организации есть: тактильные плитки, напольные метки, пассажирский лифт.

## **7. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ.**

В ДОУ есть все необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников ( в том числе и детей с ОВЗ и детей –инвалидов):

- групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Пространственная среда групповых помещений, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствует возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития.
- оснащено и оборудованное помещение для занятий специалистов ( учитель-логопед, педагог-психолог).
- помещение, обеспечивающие охрану и укрепления физического и психологического здоровья – физкультурный зал

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

## **8. Информационное обеспечение деятельности.**

В дошкольном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и музыкальном зале ДОУ имеется оборудование ( интерактивная доска, проектор, ноутбук) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Рабочие места руководителя ДОУ, заместителя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами.

Информационная база ДОУ оснащена : электронной почтой kapitoshka-  
sov@crimeaedu.ru , выходом в Интернет. В ДОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 20Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ДОУ.

Разработан и действует официальный сайт ДОУ <https://kapitoshka.eduds.ru> и сообщество в социальной сети ВК <https://vk.com/public216986358> .

Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

## **9. Общие выводы по результатам мониторинга**

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы.

Предметно – пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно- эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Однако, прослеживается низкий критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели и других приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Образовательное пространство группы оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы. Развивающая среда во всех группах современна, интересна, эстетична.

Все пространство РППС групп безопасно, соответствует СанПиН, правилам пожарной безопасности.

Создавая предметно - пространственную развивающую среду, педагоги образовательной организации учитывают принципы: целесообразности и рациональности, доступности и открытости; соответствия возрасту; активности, самостоятельности и творчества; стабильности – динамичности развивающей среды; комплексирования и гибкого зонирования; индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды; открытости природе, культуре, своего «Я»; учета половых и возрастных различий детей.

**По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:**

1. Педагогам принять в работу Методические рекомендации Минпросвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы ДО.

Ответственный: педагоги. Сроки: август 2024 г.

2. Педагогам всех возрастных групп создать условия мобильности и транспортируемости среды.

Ответственные: педагоги. Сроки: 01.08.2024 г

3. Педагогам всех возрастных групп предоставить список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

Ответственные: педагоги. Сроки: 01.06.2024 г.

4. Все замечания, которые были выявлены в ходе оценки РППС, исправить.

Ответственные: педагоги всех возрастных групп. Срок: август 2024 г.

Заведующий \_\_\_\_\_/ Н.Н. Куксенко

Старший воспитатель \_\_\_\_\_/ Н.С. Рудикова

Дата составления справки: 16.04.2024г