

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1 «КАПИТОШКА»)
ОКПО: 76979305, ОГРН: 1219100019929
ИНН: 9108126950, КПП: 910801001**

Аналитическая справка

«Использование инновационных технологий и методик при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».

Инновационная деятельность является ключевым фактором, обеспечивающим динамичное развитие и повышение качества образовательного процесса в современных условиях. В нашем дошкольном образовательном учреждении активно применяются передовые технологии, интегрированные в воспитательно-образовательную и методическую работу, что позволяет эффективно реализовывать требования федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Стремление к инновациям стало неотъемлемой частью профессиональной культуры всех сотрудников учреждения. Педагоги постоянно совершенствуют свои профессиональные компетенции и навыки, что подтверждается разнообразием их образовательного уровня, стажа и квалификационных категорий. Каждый специалист нашел свое уникальное место в инновационной системе, способствуя ее гармоничному развитию.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная и реализуемая в нашем учреждении, базируется на инновационной программе «От рождения до школы», подготовленной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и Э.М. Дорофеевой. Цели и задачи данной программы строго соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО).

В настоящее время педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №1 «Капитошка» успешно освоил и активно внедряет в свою профессиональную деятельность следующие инновационные технологии и методики :

- **Игровые технологии** - это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Используя в практике игровые технологии, мы решаем ряд задач:

* воспитываем элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

* способствуем использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формируем у дошкольников нравственную культуру миропонимания;

*совершенствуем у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

- **Здоровьесберегающие технологии.** Одной из ключевых задач дошкольного образования является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, что является фундаментальной предпосылкой для их гармоничного развития. В контексте современных здоровьесберегающих технологий, интегрируемых в систему дошкольного образования, можно выделить две основные линии оздоровительно-развивающей работы. Во-первых, это приобщение детей к физической культуре, которое включает систематическое развитие моторных навыков и физической выносливости. Во-вторых, использование инновационных развивающих форм оздоровительной работы, направленных на интеграцию психофизического развития детей через комплексные подходы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

- **Использование элементов ТРИЗ технологий** способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

- **Технология проектной деятельности.** В современном образовательном пространстве государство акцентирует внимание на формировании нового поколения, обладающего высокой степенью активности и любознательности. Дошкольные учреждения, как первая ступень образовательной системы, играют ключевую роль в формировании личности ребенка, определяя требования к выпускнику детского сада и его качествам. В этом контексте проектная деятельность выступает эффективным инструментом интеграции образовательного процесса с реальным жизненным опытом ребенка, способствуя его вовлечению и мотивации.

В практическом применении метода проектов демонстрирует свою высокую актуальность и эффективность. Данный метод предоставляет ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать креативные способности и коммуникативные навыки. Совместная деятельность с родителями способствует формированию у ребенка навыков исследования и творчества, что является важным аспектом успешной адаптации к школьному обучению и социализации в обществе. Проектная деятельность также способствует интеграции педагогов, детей и родителей, развивая у всех участников навыки коллективной работы, сотрудничества и планирования. Каждый ребенок имеет возможность проявить свои индивидуальные качества, почувствовать свою значимость и уверенность в своих силах, что является ключевым фактором его личностного развития.

- **Технология исследовательской деятельности.** В контексте современных подходов к развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста особое значение приобретает исследовательская деятельность. С момента своего рождения каждый ребенок проявляет врожденную склонность к познанию и исследовательскому поведению, что подтверждается многочисленными исследованиями в области детской психологии и нейропсихологии. Взрослым необходимо создать благоприятные условия для стимулирования и сопровождения этого естественного процесса. Таким образом, исследовательская деятельность в дошкольных учреждениях играет ключевую роль в формировании когнитивных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Основной целью организации исследовательской деятельности в детском саду является развитие у дошкольников ключевых компетенций и формирование способности к исследовательскому

мышлению, что является фундаментальной задачей в контексте подготовки детей к дальнейшему обучению и социализации.

- **Личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества.** В рамках коммуникативной парадигмы, направленной на формирование личности ребёнка, необходимо придерживаться основополагающего принципа: «Не рядом, не над, а вместе», который предполагает создание условий для полноценного развития индивидуальности и уникальности каждого индивида. Важно учитывать эмоциональные и когнитивные аспекты развития ребёнка, а также его интересы и потребности. Для достижения этой цели целесообразно применять тактику сотрудничества в общении, что подразумевает активное участие обеих сторон в коммуникативном процессе. Способы общения должны быть основаны на принципах понимания, признания и принятия личности ребёнка, что способствует формированию доверительных отношений и позитивного эмоционального фона. Таким образом, реализация данного подхода позволяет создать благоприятную среду для становления ребёнка как самостоятельной и полноценной личности, а также способствует развитию его индивидуальности и неповторимости.

- **Технологии дифференцированного обучения.** В рамках образовательной практики активно применяются технологии дифференцированного обучения, что позволяет систематически учитывать индивидуальные особенности и когнитивные способности каждого ребёнка. Такой подход не только способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, но и способствует формированию у обучающихся уверенности в своих силах, а также обеспечивает максимально полное раскрытие их интеллектуального потенциала.

- **Информационно-коммуникационные технологии .** Коллектив детского сада активно интегрирует передовые информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс. В условиях стремительного технологического прогресса, внедрение ИКТ в дошкольную образовательную среду становится ключевым фактором, способствующим эффективному развитию когнитивных и творческих способностей детей. Мультимедиа, как неотъемлемая часть ИКТ, позволяет представить учебный материал в интерактивной и визуально насыщенной форме, что значительно повышает его восприятие и усвоение детьми. Применение мультимедийных средств в образовательном процессе способствует развитию логического мышления, формированию аналитических навыков и стимулированию творческого потенциала воспитанников.

В настоящее время педагоги дошкольных образовательных учреждений имеют доступ к широкому спектру ИКТ-инструментов, которые могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс. В нашем дошкольном учреждении в арсенале педагогов имеются следующие технические средства: мультимедийные проекторы для демонстрации визуальных материалов, интерактивные доски для интерактивного взаимодействия с детьми, ноутбуки для доступа к образовательным ресурсам, телевизоры для просмотра образовательных программ и музыкальный центр для музыкального сопровождения занятий.

Использование ИКТ на занятиях позволяет значительно повысить уровень вовлеченности детей, благодаря красочности, яркости, динамичности и насыщенности звукового сопровождения. Это, в свою очередь, делает педагогический процесс более увлекательным и мотивирующим для воспитанников. В результате, интеграция ИКТ в образовательный процесс

способствует комплексному решению задач по всем образовательным областям, обеспечивая гармоничное развитие личности ребенка.

- **Мнемотехника** («искусство запоминания») представляет собой специализированную область педагогики, интегрированную в раздел «Речевое развитие». Мнемотехника играет ключевую роль в развитии речевых способностей детей. В современном образовательном контексте наблюдается тревожная тенденция: у всё большего числа детей диагностируются такие речевые нарушения, как ограниченный словарный запас, трудности в согласовании слов в предложении, дефекты звукопроизношения, а также дефицит внимания и несформированность логического мышления. В связи с этим перед педагогами и методистами стоит задача разработать эффективные стратегии, направленные на формирование у детей навыков связной, последовательной и грамматически корректной речи, а также на развитие их способности к вербальному изложению событий из повседневной жизни. В дошкольном возрасте доминирует наглядно-образная память, при этом запоминание информации носит преимущественно произвольный характер. Дети лучше всего усваивают те события, предметы и явления, которые имеют непосредственное отношение к их жизненному опыту. В контексте обучения детей с такими особенностями памяти, применение творческих методик, наряду с традиционными педагогическими подходами, представляется вполне обоснованным и эффективным. Приёмы мнемотехники, основанные на формировании дополнительных ассоциаций, значительно облегчают процесс запоминания у детей и способствуют увеличению объёма их памяти. Эти методики, интегрированные в образовательный процесс, позволяют не только улучшить речевые навыки, но и способствуют более глубокому и осознанному усвоению знаний, что является важным аспектом всестороннего развития личности ребёнка.

- **Сказкотерапия** – является также инновационным методом в работе с детьми нашего дошкольного учреждения, которая может доступно и ненавязчиво воздействовать на ребенка. Данный подход способствует формированию у детей навыков образного выражения движений, что является важным аспектом их психомоторного развития. Кроме того, сказкотерапия направлена на развитие двигательной самостоятельности, а также на формирование и укрепление дружеских взаимоотношений между детьми, что способствует гармонизации их социальной адаптации.

- **Камешки Марблс**, как метод всестороннего развития детей дошкольного возраста. Камешки Марблс способствуют решению целого ряда задач: развивают сенсорику, исследовательские действия; расширяют представления об действительности и словарный запас; развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений; способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги; развивают умение сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; развивают навыки порядкового и количественного счёта; формируют готовность к обучению грамоте (упражнения в звукобуквенном разборе слова); способствуют развитию воображения и творчества

- **Палочки Кюизенера** – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте. Главное преимущество методики Кюизенера — возможность её применения при работе с детьми разного возраста. Пособие предназначено в первую очередь для развития у дошкольников математических представлений, но оно затрагивает и другие образовательные области (развитие речи, эстетическое воспитание).

- **Лэпбук** — это информационный, многофункциональный и мобильный инструмент. Стимулирует игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников. Он открывает двери в мир детского творчества, позволяя ребенку выразить свою уникальность, креативность и расширить кругозор. Пособие помогает развивать образное и логическое мышление, память и знания по определенной теме. Лэпбук облегчает понимание и запоминание материала, а также служит удобным инструментом для повторения и обобщения изученного.

В результате анализа интеграции современных педагогических технологий в образовательный процесс, мы пришли к выводу о правомерности утверждения, что эти технологии и методики являются ключевым ресурсом для повышения качества дошкольного образования. Инновационные технологии позволяют реализовать личностно-ориентированный подход к обучению детей, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса в соответствии с когнитивными и эмоциональными особенностями каждого ребенка. Это способствует формированию более адаптивной и результативной образовательной среды, характеризующейся высокой степенью целостности, системности и интеграции, что, в свою очередь, соответствует современным требованиям к качеству образования.

Старший воспитатель:

Н.С. Рудикова