

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет,
протокол от 30.05.2025 года № 5

**Анализ выполнения мероприятий программы
«Развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад № 1
«Капитошка» Советского района Республики Крым на 2022 – 2026 годы»
за 2024/2025 учебный год**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад № 1 «Капитошка» Советского района Республики Крым - это стратегический документ, разработанный с учётом федеральных, региональных, муниципальных целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Программа развития разработана на период 2022-2026гг., принята на педагогическом совете 29.08.2022г., протокол № 2, утверждена приказом от 29.08.2022г. № 01-13/126. Данная программа является долгосрочным планом со своими целями и задачами.

Целями развития МБДОУ «Советский детский сад № 1 «Капитошка» Советского района Республики Крым до 2026 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым воспитанником высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его развитие и социальный успех в современном мире, обеспечение дальнейшей возможности самореализации и развития талантов.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий воспитания и обучения, вовлечение всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры учреждения путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у воспитанников всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем выявления реализации талантов и способностей воспитанников в формате общественных инициатив и проектов.

В 2024/2025 учебном году дошкольная организация продолжила деятельность, направленную на достижение целей и задач Программы. Первый этап был завершен в декабре 2023 года. В ходе первого этапа реализации Программы Развития осуществлялась реализация программных мероприятий, проводился сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе. Второй этап программы завершился в

декабре 2024 года. В ходе второго этапа реализации Программы Развития продолжилась реализация программных мероприятий, проводился сравнительный мониторинг относительно начала реализации программы в динамике за прошедший год: цели, задач, рационально подобранных мероприятий, корректировка программы, а также конкретизация действий на данном этапе.

Анализ потенциала развития дошкольной образовательной организации

МБДОУ «Советский детский сад № 1 «Капитошка» Советского района Республики Крым в настоящее время реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в возрасте от 1,2 до 7 лет.

За период 2024/2025 учебного года деятельность образовательной организации соответствовала законодательству Российской Федерации в области образования. Оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания не возникло. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2024/2025 г. не было.

Государственное задание на оказание государственных услуг соответствует показателям отчетности и реализовано в полном объеме.

Эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и человеческих ресурсов позволили отметить позитивные изменения, а также выделить сильные и слабые стороны при достижении ожидаемых результатов реализации второго этапа Программы:

№	Наименование показателя результата	Ожидаемый результат	Сильные стороны в 2024/2025 уч. год	Слабые стороны
«Успех каждого ребенка»				
1	Доля детей в возрасте от 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	100%	- 97% воспитанников охвачены дополнительным образованием	- озабоченность родителей подготовкой к школе с резким уклоном на интеллектуальное развитие
2	Доля детей, получивших рекомендации по построению	100%	- 6 детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного	- недостаточная работа с родителями по получению

	индивидуального учебного плана (профессиональными областями деятельности), %		плана	официальных рекомендаций и статусов
«Цифровая образовательная среда»				
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации (наличие оборудования в соотношении с количеством обучающихся, подключение к сети интернет – скорость 50 Мб/с) %	100%	- подключение к сети интернет, скорость 50 МБ/с	подключено
2	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	0%	-	- программы общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды не реализуются
3	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	65%	- 20 % документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	- Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных на низком уровне
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в	35%	- 26% педагогических работников прошли повышение квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая	- «живое общение» педагогов является наиболее оптимальным вариантом при прохождении курсов

	цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %		образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников	повышения квалификации
«Воспитатель будущего»				
1	Доля воспитателей, привлеченных к участию в конкурсах педагогического мастерства, %	11,1%	- уменьшение показателя план/факт – на 18,9%, большое количество молодых специалистов (16,6%)	- средний уровень владения навыками оформления результатов своей работы, большое количество молодых специалистов
2	Доля воспитателей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	25%	Превышение показателя план/факт – на 5%	- воспитатели активно вовлекаются в национальную систему профессионального роста педагогических работников
3	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	0	-	- педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации в 2024/2025 учебном году не было
«Поддержка семей, имеющих детей»				
1	Количество инфраструктурных единиц, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1 консультационный центр	Специалистов в КЦ – 3,	КЦ работает на постоянной основе
2	Количество услуг психолого-педагогической, методической и	76 единиц	- превышение показателя на 36 единиц по оказанию психологической помощи,	- не привлекались некоммерческие организации

	консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц		- превышение показателей на 50 единиц по методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	для оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
3	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	100 %	- 100% граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	- продолжить использовать положительный опыт оказания услуг обратившимся
«Социальная активность»				
1	Численность воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе организации	1 организация	Количество действующих общественных объединений на базе - нет	Работа проводится хаотично, по плану министерств и ведомств
2	Доля воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, %	77%	Воспитанники вовлекаются в мероприятия общественных объединений согласно планам мероприятий (превышение плана на 57%)	- воспитанники, вовлеченные в деятельность общественных объединений проявляют высокую активность
3	Доля воспитанников и граждан, участвующих в мероприятиях социальных партнеров, %	38%	- 38% воспитанников и родителей (законных представителей) участвовали в мероприятиях социальных партнеров (КФХ «Десна»)	- низкая заинтересованность социальных партнеров
4	Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	26%	- превышение запланированного показателя на 19% - наличие победителей и призеров муниципальных этапов творческих	-

			конкурсов; - высокий уровень различных творческих выставок	
«Патриотическое воспитание»				
1	Доля воспитанников, задействованных в мероприятиях по патриотическому воспитанию, %	100%	- участие воспитанников и родителей (законных представителей) во всех мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание	- не всегда высок уровень культуры участников

В дошкольной образовательной организации создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность с воспитанниками строится на основе личностно-ориентированного подхода, педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО парциальных программ:

Образовательная организация на 100% укомплектована кадрами. Можно отметить, что в ДОО собран коллектив единомышленников, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, можно сделать вывод:

Основная цель и задачи развития дошкольной образовательной организации соответствуют запросу родительской общественности и реализуют право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Анализ выполнения поставленных задач

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий воспитания и обучения, вовлечение всех участников системы образования (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Учреждения

Анализируя работу по данному направлению можно выделить следующие положительные результаты:

- разработана нормативная базы для реализации программы наставничества. Подготовлен план работы по наставничеству, распределены роли «Наставник – наставляемый», внесено изменение в Положение о стимуляции, где наставники получают доплату в размере 2 000,00 рублей за работу Наставника; а также ежемесячную доплату в размере 2 000,00 рублей из бюджета Советского района Республики Крым с 01.09.2024 года.

- прохождение процедуры аттестации: 1 педагог по итогам аттестации получили 1 квалификационную категорию, 7 педагогам присвоена: соответствие занимаемой должности;

- использование инновационных методик в работе (Алиева Ф.С. «Обучение детей с использованием технологии «Камешки Марблс»)),

- результативное участие в конкурсах педагогического мастерства,

- результативное участие в конкурсах различной направленности,

- реализуется сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Советская ДЮСШ» в качестве ресурсного центра, по программе «Общеукрепляющая гимнастика» (старшая и подготовительная группы),

- проведено дооборудование зала для занятий физической культурой спортивным инвентарем,

- проводится благоустройство территории ДОУ,

- систематическая работа по освещению деятельности на официальном сайте ДОУ и создание сообщества в социальной сети ВКонтакте.

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

В ДОУ внедрён комплекс закаливающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 1,2 - 7 лет:

- точечный массаж по системе Уманской А.А.;
- дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой А.Н.;
- контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского.

Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

В целом по образовательной организации хороший показатель физического развития воспитанников 1,2 - 7 лет и составляет 82% - высокий показатель, 18% - средний показатель, 0% - низкий.



В образовательной организации по состоянию на 1 сентября 2024 года организовано обучение 236 детей в возрасте 1,2 — 7 лет, которые проходили процесс адаптации к условиям детского сада. Можно отметить, что 71% воспитанников прошли процесс адаптации в лёгкой степени и 29% - средняя степень.

В ДОУ организовано рациональное 4-ти разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- проводится витаминизация 3 - его блюда;
- расчет продуктов производится для дошкольного возраста (воспитанники до 3-х лет и 3-7 лет);
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.

Реализуется сетевое взаимодействие с МБУ ДО «Советская ДЮСШ», где выступаем в качестве ресурсного центра, по программе «Общеукрепляющая гимнастика» (старшая и подготовительная группы).

Проведено дооборудование зала для занятий физической культурой спортивным инвентарем.

Проведено дооборудование музыкального зала, групповых.

Систематически используется спортивное уличное оборудование.

Детей с ОВЗ и инвалидов в 2024/2025 учебном году не было.

Разработан план летней оздоровительной кампании.

Но параллельно с положительными результатами выявлены проблемы.

Проблемы:

- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта до 2 человек;
- по-прежнему остаётся низкий показатель индекса здоровья – 22,55%;
- по прежнему высоким остается показатель количества дней, пропущенных по болезни в расчёте на одного воспитанника, хотя за зимний период 2024 - 2025 года по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизился на 12%.

Пути решения:

- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: точечный массаж по системе Уманской А.А.; дыхательную гимнастику по методике Стрельниковой А.Н.; контрастное воздушное закаливание по методике Ю.Ф. Змановского;

- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через самообразование, курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 45 сотрудников, из них 18 - педагогические работники. Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов предполагает работу по повышению профессионального уровня педагогических работников.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся в соответствии с программой «Наставничество» (организация работы с молодыми педагогами). Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, наставничество молодых педагогов, педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет, самообразование, мастер – классы.

Благодаря планомерной работе в 2024/2025 учебном году достигнуты следующие результаты:

- увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией;
 - 1 педагогический работник прошел аттестацию на первую квалификационную категорию (всего 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию);
 - 37,5% педагогов (6 человек), прошли курсы повышения квалификации;
 - 80% педагогов реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
 - 18,75% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- В 2024 году педагоги ДООУ приняли участие:
- во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2025», Зуева О.С., лауреат муниципального этапа данного конкурса;
 - в Республиканском конкурсе педагогического мастерства ДООУ «Мастерская добра, приуроченного к году семьи», Зуева О.С., призер муниципального этапа.
 - 2 педагога приняли участие в конкурсе «Педагогические инициативы»;

- все педагоги имеют персональные странички в социальных сетях.

Таким образом, в детском саду сформирована система работы по организации повышения квалификации педагогических работников.

Проблема:

- 25% педагогов не имеют курсов повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО (вновь пришедшие педагоги);

- мало педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Пути решения:

- продолжать реализацию модели внутрикорпоративного повышения квалификации;

- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации

В 2024/2025 учебном году ДООУ были запланированы совместные мероприятия с родителями, которые направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве.

В большинстве случаев, родители (законные представители), являлись лишь гостями на праздниках и развлечениях, активное участие в творческих конкурсах, акциях принимает ограниченное количество родителей, но при этом результативность довольно высока.

Для большей информированности родителей (законных представителей) нами дублировалась информация на официальном сайте образовательной организации, в официальных группах родительских чатов в Сферуме, информационных стендах о проходящих смотрах, выставках, акция, конференциях, семинарах, там же размещаются рекомендации, памятки и т.д.

Попечительский Совет родителей привлекался к управлению дошкольной организацией. По инициативе родителей, дошкольная организация приняла в пользование песок.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году мы достигли следующих положительных результатов:

- увеличена доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 98% – результаты анкетирования;
- доля вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОО - 75% – результаты анкетирования;
- 78% родителей информированы о деятельности образовательной организации (объявления, сайт ОО, индивидуальные приглашения, другие родители) – результаты анкетирования.

Проблемы:

- 1% родителей не удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг;
- 1% частично удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

Пути решения:

- создать условия для партнёрских взаимоотношений (активное сотрудничество в массовых музыкальных, спортивных мероприятиях, совместных смотрах, выставках, акциях, экскурсиях и т.д.);
- вовлекать родительскую общественность в управлении ДОО.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем выявления реализации талантов и способностей воспитанников в формате общественных инициатив и проектов

В 2024/2025 учебном году с воспитанниками всех возрастных групп велась работа по патриотическому воспитанию, которая имела отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала еженедельное исполнение Гимна Российской Федерации воспитанниками подготовительной группы, ежемесячное исполнение Гимна Российской Федерации воспитанниками старшей группы, беседы, рассматривание картин и иллюстраций о своей малой Родине, семье, дети знакомились со страной, в которой живут и её президентом, принимали участие в выставках рисунков, совместно с педагогом читали рассказы о родной природе и беседовали по ним и др.

Проблема:

- не достаточные условия для внедрения программ духовно-нравственного воспитания.

Пути решения:

- создать условия в групповых помещениях (холлах) для патриотического и духовно-нравственного развития воспитанников;

- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей, в том числе через курсы повышения квалификации.

Образовательная организация на сегодняшний момент находится в стадии развития, следовательно, имеется большая необходимость и в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, её оснащении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, развитием информационного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) построена с учётом методических рекомендаций Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

В образовательной организации имеется стандарт, который подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Создана игровая среда на территории детского сада:

- холл безопасности;
- уголки безопасности.

Созданы условия для безбарьерной среды:

- имеются пандусы;
- флуоресцентные ленты и наклейки;
- звуковая система оповещения.

По результатам мониторинга развивающей предметно-пространственной среды можно отметить, что РППС функциональных модулей создана на 60%.

Проблема видна из результатов освоения Основной образовательной программы:

- не достаточное оснащение центра опытно-экспериментальной деятельности.

Пути решения:

- создать условия для речевого и познавательного развития воспитанников;

- пополнить учебно-методическую базу книгами для развития детей по программе духовно-нравственного развития.

Максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, поддержка детской одаренности

Успешная совместная работа педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в 2024/2025 учебном году позволила педагогам и воспитанникам принимать участие конкурсах различного уровня и получать призовые места:

Уровень ДОУ (кол-во/%)	Муниципальный уровень (кол-во/%)	Региональный уровень (кол-во/%)	Международный уровень (кол-во/%)
60%	10,3%	1%	0

Можно отметить, что у воспитанников детского сада хороший творческий потенциал, но по сравнению с 2024/2025 учебным годом результативность участия снизилась в 2 раза. Педагоги ДОУ помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития на 2022-2026гг. в 2024/2025 учебном году реализована частично. Все запланированные мероприятия выполнены в достаточном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Из всего выше сказанного можно сделать заключение, что образовательная организация становится конкурентноспособной.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе личностно-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.