

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ «Советский детский сад №1
«Капитошка»
Советского района Республики Крым
Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский детский
сад №1 Капитошка»
Советского района Республики Крым
Приказ № 01-13/ 223 от 29.08.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный финансист»**

Направленность – социально-гуманитарная

Возраст – 6 - 7 лет

Срок реализации программы – 1 год (36 часов)

Составитель: Мухамедова А.С. воспитатель.

п.Советский, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист» (далее – Программа) составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым;
- Локальные акты МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым.

Направленность Программы - программа «Юный финансист» имеет социально-гуманитарную направленность. Мероприятия программы направлены на формирование представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Актуальность Программы

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники

— это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 6-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспособляться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие – комплекс несостоятельности будущих граждан общества.

Новизна программы.

Заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует

относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка. Всё выше перечисленное, убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Отличительные особенности программы

Особенность данной Программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на его познавательное развитие. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности. Программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний совершенствовать уже имеющиеся у старших дошкольников опытом финансовой грамотности. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Дети должны овладеть навыками формирования элементарных экономических знаний. Научиться понимать и ценить окружающий

предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.

Осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями). У детей сформируется правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 6 до 7 лет. Обучающиеся 6-7 лет способны хорошо запоминать, обучатся и применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по Программе. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей и уровня их психического и физического развития. Обучение по данной Программе осуществляется согласно индивидуальным потребностям и запросам.

Объём программы – 36 часа в год.

Сроки усвоения - 1 год.

Уровень программы - базовый

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает работу постоянной возрастной группы от 6 лет до 7 лет в количестве до 27 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Форма организации познавательной деятельности:

Форма организации познавательной деятельности:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Основной формой обучения является учебное занятие.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 36 часов,

Количество часов занятий в неделю - 1 час

Периодичность - 1 раза в неделю

Продолжительность - 30 минут.

Занятия проводятся в группах во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель : содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность: список покупок, чек);
- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

- Развитие ценностного отношения к собственному и чужому труду, а также к результатам труда. Дети знакомятся с различными профессиями и учатся ценить мир рукотворных вещей, осознавая их как плоды труда людей.
- Воспитание уважения к трудолюбивым и честным людям, которые зарабатывают деньги своим трудом. Формирование базовых качеств, необходимых для экономической деятельности: бережливости, экономности, рациональности, деловитости и трудолюбия.
- Стимулирование интереса к изучению основ экономики и финансов. Обучение финансовой грамотности проходит в игровой форме, что делает процесс более увлекательным и доступным для детей.
- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности, включая личную и общественную, а также к семейному и общественному достоянию и материальным ресурсам.

- Поощрение взаимопомощи и поддержки, стремления делиться и помогать другим, особенно в ситуациях, когда это действительно необходимо.
- Формирование осознанного и взвешенного отношения к рекламе. Важно объяснить детям, что невозможно приобрести всё, и научить их различать реальные потребности от навязанных рекламой.

1.4. Содержание Программы. Учебный план

№ п/п	Название темы:	Количество часов
1	«Почему взрослые работают» (ознакомительное занятие)	1
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	1
3	«Финансы- это интересно и увлекательно»	1
4	«Как люди обмениваются результатами труда при помощи денег»	1
5	«Как проверить настоящие ли деньги»	1
6	«Как потратить деньги с пользой»	1
7	«Дети и деньги»	1
8	«Семейный бюджет и расходы семьи»	1
9	«Карманные деньги»	1
10	«Что важнее»	1
11	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	1
12	«Деньги всякие нужны»	1
13	«Интересно об экономике»	1
14	«Экономия света, тепла и воды»	1
15	«Путешествие в сказочную страну «Экономию»	1
16	«Юные финансисты»	1
17	«Открываем супермаркет»	1
18	«Бартер»	1
19	«Приключения Грамотея и Капризки»	1
20	«Кредит»	1
21	«Приключения девочки Тани»	1
22	« Финансовая школа для дошколят»	1
23	Деловая игра «Деньги любят счет».	1
24	Ролевая игра «Семейная экономика».	1
25	«Игра-занятие «Где делают настоящие деньги»	1
26	«Учимся экономить»	1
27	Беседа «О деньгах»,Рисование «Деньги разных стран»	1

28	«Что, где, почему?»	1
29	Реклама вокруг нас	1
30	Сюжетно - ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	1
31	«Как сберечь ресурсы планеты?»	1
32	Как делать покупки с умом.	1
33	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	1
34	«Учимся планировать».	1
35	«Деньги, расходы и доходы».	1
36	«Путешествие в страну экономики»	1

Содержание учебно-тематического плана.

№ п/п	Название темы:	Задачи:
1	«Почему взрослые работают» (ознакомительное занятие)	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	Познакомить с понятие деньги, с историей возникновения и ролью в жизни человека.
3	«Финансы- это интересно и увлекательно»	Научить считать деньги и ресурсы.
4	«Как люди обмениваются результатами труда при помощи денег»	Формировать представление о потребностях, как желаниях и нуждах человека; показать детям широкий спектр потребностей.
5	«Как проверить настоящие ли деньги»	Познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.
6	«Как потратить деньги с пользой»	Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. Расширить представление детей о труде взрослых. Уметь различать товар и не

		товар, понимать от чего зависит цена товара. Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.
7	«Дети и деньги»	Сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.
8	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия), расход (обязательный и необязательный)
9	«Карманные деньги»	Продолжать расширять знания детей о способах обращения с «карманными деньгами»
10	«Что важнее»	Закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.
11	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»	Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги.
12	«Деньги всякие нужны»	Научить детей понимать назначение денег, их необходимости в жизни человека.
13	«Интересно об экономике»	Продолжать расширять знания старших дошкольников по экономическим вопросам.
14	«Экономия света, тепла и воды»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и

		применению этих знаний на практике.
15	«Путешествие в сказочную страну «Экономию»	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности
16	«Юные финансисты»	Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.
17	«Открываем супермаркет»	Систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Продолжать знакомить с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.
18	«Бартер»	Раскрыть сущность понятия (бартер) как обмен одной вещи на другую без денег.
19	«Приключения Грамотея и Капризки»	Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится. Продолжать учить решать проблемные ситуации.
20	«Кредит»	Дать детям представление о кредите. Кредит – это деньги, которые ты можешь занять у банка на время. За то, что банк даст тебе деньги, ты заплатишь дополнительную сумму. Она называется процент по кредиту.
21	«Приключения девочки Тани»	Продолжать учить детей делать покупки с учетом заработанных денег
22	«Финансовая школа для дошколят»	Расширять знания старших дошкольников по финансовой грамотности, раскрыть сущность понятия «деньги», «финансы», «бюджет».

23	Деловая игра «Деньги любят счет».	Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
24	Ролевая игра «Семейная экономика».	Составление семейного бюджета.
25	«Игра-занятие «Где делают настоящие деньги»	Дать сведения о производстве денежных знаков (купюр и монет).
26	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
27	Беседа «О деньгах»,Рисование «Деньги разных стран»	Сформировать и закрепить у детей представление о деньгах, как о мере стоимости, средств платежа и накоплений.
28	«Что, где, почему?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни

		человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности.
29	Реклама вокруг нас	Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.
30	Сюжетно - ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах. Развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, инициативы организаторские и творческие способности, чувство коллективизма.
31	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и

		<p>применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p>
32	Как делать покупки с умом.	<p>Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогатить словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>

33	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Составление рассказов на тему «Я уважаю чужой труд» Формирование у детей полезных навыков и привычек в быту.
34	«Учимся планировать».	формировать представление о том, что к деньгам надо относиться с уважением. воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
35	«Деньги, расходы и доходы».	Познакомить детей с основными понятиями финансовой грамотности, научить различать доходы и расходы, развивать навыки планирования и экономии.
36	«Путешествие в страну экономики»	Пополнять активный и пассивный словарь детей экономическими терминами. - Закреплять умение выполнять математические вычисления. -Формировать умения выражать свои мысли и анализировать. Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом, работать в команде. Развивать при выполнении

		<p>задач экономического характера логические мышления, память, внимание. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).</p>
--	--	---

1.5. Планируемые результаты

В рамках экономического воспитания мы стремимся, чтобы дети научились:

- Понимать базовые экономические понятия, такие как рациональное использование времени, трудовая деятельность, деньги как эквивалент человеческого труда и другие.
- Применять экономические навыки в жизни, например, соотносить свои желания с возможностями, разумно использовать ресурсы.
- Организовывать свою работу так, чтобы тратить меньше времени, сил и средств.
- Быть бережливыми в повседневной жизни.
- Использовать экономические термины правильно.
- Развивать важные качества, такие как бережливость и трудолюбие.
- Участвовать в совместных проектах и играх, проявлять активность и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Программа построена на следующих принципах:

- Доступность: материалы и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей.
- Наглядность: используются яркие и понятные дидактические материалы.
- Демократичность и гуманизм: педагог поддерживает творческие инициативы детей, создавая комфортную атмосферу.

- Научность: все материалы основаны на проверенных методиках и теоретических знаниях.
- "От простого к сложному": дети начинают с простых заданий и постепенно переходят к более сложным, используя уже полученные навыки.
- Деятельностная основа: обучение происходит через активные действия и игровые задания.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2025 года
Начало учебных занятий для групп	- 01 сентября 2025 года
Окончание учебного года	- 29 мая 2026 года
Продолжительность учебного года	- 36 недель

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение.

Дидактический материал:

- схемы, шаблоны, алгоритмы,
- фотографии,
- дидактические карточки,
- плакаты,
- монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки,
- видеозаписи,
- аудиозаписи,
- презентации,

- подборка мультфильмов.

Техническое оснащение: магнитная доска, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, аудиоколонка, столы, стулья.

2.3. Формы аттестации.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра, беседа, самостоятельная работа.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал посещаемости, открытое занятие.
- Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.
- Формы проведения контроля: диагностика.

2.4. Список литературы.

Для педагогов и родителей.

1. В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг, Г. Н. Василенко, П. Р. Гуляев Азбука финансовой грамотности. Справочник для образовательных программ
2. Г. С. Ковалёва, Е. Л. Рутковская Финансовая грамотность. Учимся для жизни.
3. Н. Г. Калашникова, Е. М. Белокурова, Е. Н. Жаркова Секреты финансовой грамотности.
4. Т. Ф. Сергеева Математика на каждый день. Просвещение, 2020

Для детей.

1. А. Толстой «Приключения Буратино»
2. А. Пушкин «Сказка о попе, и о его работнике Балде»
3. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
4. А. Булавкина Т. Попова «Волшебный банкомат»
5. Б. В. Минин сказка «Доверчивый зайчик»
6. Белорусская сказка «Один заработанный рубль»
7. В. П. Катаев «Цветик-семицветик»
8. Ганс Христиан Андерсен «Дюймовочка»
9. Ганс Христиан Андерсен «Огниво»
10. Д. Бейли «Книга будущего миллионера: богатство и бедность, золото и деньги, твои личные деньги»
11. Елена Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей»
12. К. Чуковский «Муха-Цокотуха»
13. Н. Носов «Незнайка на Луне»
14. Народная сказка «3 поросенка»

15. Народная сказка «Заюшкина избушка»
16. Народная сказка «Вершки-корешки»
17. Сергей Биденко и Ирина Золотаревич «Как рассказать детям о деньгах»
- 18С. Федин «*Финансовая грамотность*»
19. Т. Мазаев и Елизавета Филоненко «*Дети и деньги*»
20. Энид Блайтон «Приключения Нодди в игрушечном городе»

Интернет-ресурсы:

- <http://www.fgramota.org/>
- <http://www.investor.ru/main>
- <http://www.gorodfinansov.ru/>
- <http://www.consultant.ru>
- <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>
- <http://base.garant.ru/70170950/>
- <http://government.ru/docs/3391/>
- <http://www.dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov>
- <https://xn--80abucjiibhv9a>.
- <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
- <https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>