

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: [kapitoshka.edu.kr](http://kapitoshka.edu.kr)  
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:  
Кученко Наталья Павловна  
Действителен с: 04.09.2025, 14:38  
Действителен до: 28.11.2026, 14:38  
Ключ подписи: 5A6A5896724D14F0B04CAA9C2DA190

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики готовности к школе  
в 2025 /2026 учебном году**

**Составил:**  
педагог-психолог Зуева О.С.

пгт. Советский, 2026г

Одним из направлений работы педагога-психолога ДООУ является психодиагностика, где важное место отводится диагностике готовности к школе. От уровня готовности к школе зависит успешность обучения в школе и его адаптация к новым условиям. Это делает актуальным проведение диагностики готовности к школе.

#### Цели диагностики:

- определение уровня актуального развития детей 6-7 лет;
- анализ психологической готовности детей к школе;
- наблюдение динамики развития психических процессов детей 6-7 лет.

**Контингент:** дети 6-7 лет подготовительной к школе группы.

**Количество обследуемых детей:** 39 человека.

**Используемая методика:** Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

**Дата проведения диагностики:** сентябрь 2025 г., апрель 2026 г.

#### Количественные результаты диагностики готовности к школе:

Одним из компонентов школьной готовности является интеллектуальная готовность. В таблицах 1-4 представлены данные об уровне развития познавательных процессов за 2025 - 2026 учебный год.

Подготовительная группа №1

*Таблица 1. Развитие памяти.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	11 чел.	55%	8 чел.	40%	1 чел.	5%
Апрель	20	15 чел.	75%	4 чел.	20%	1 чел.	5%

*Таблица 2. Развитие внимания.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	1 чел.	5%	16 чел.	80%	3 чел.	15%
Апрель	20	4 чел.	20%	16 чел.	80%	0 чел.	0%

*Таблица 3. Развитие мышления.*

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	7 чел.	35%	3 чел.	15%	10 чел.	50%
Апрель	20	20 чел.	100%	0 чел.	0%	0 чел.	0%

*Таблица 4. Развитие воображения.*

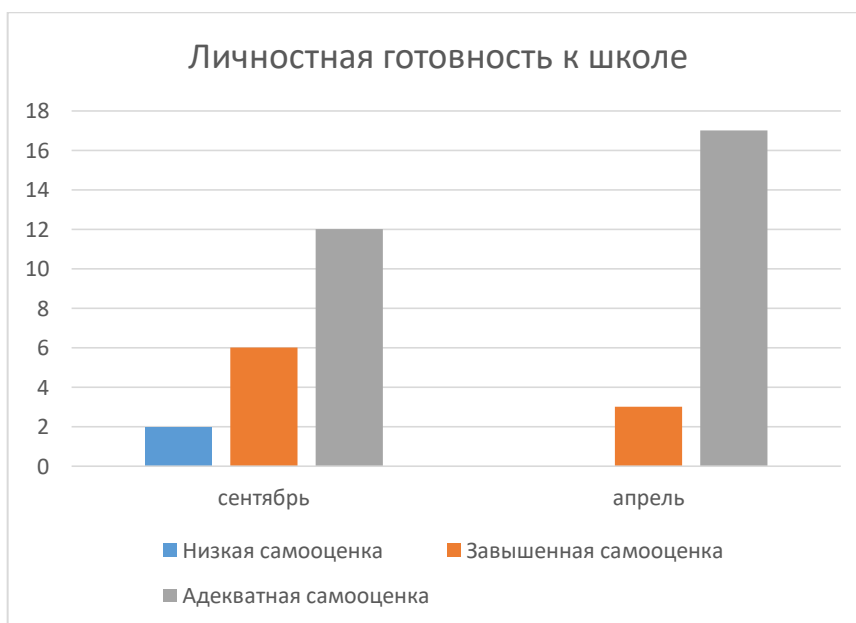
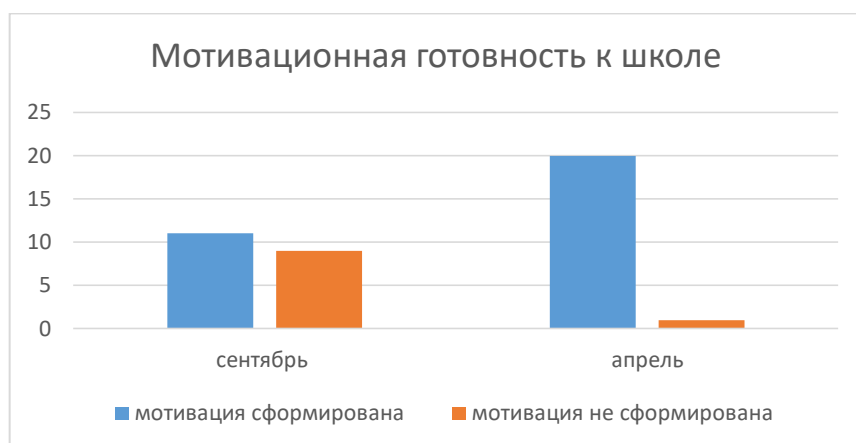
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	10 чел.	50%	7 чел.	35%	3 чел.	15%
Апрель	20	16 чел.	80%	4 чел.	20%	0 чел.	0%

В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	20	0 чел.	0%	11 чел.	55%	9 чел.	45%
Апрель	20	12 чел.	60%	8 чел.	40%	0 чел.	0%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.



Подготовительная группа №2.

Таблица 1. Развитие памяти.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	19	7 чел.	37%	10 чел.	53%	2 чел.	11%
Апрель	19	14 чел.	74%	5 чел.	26%	0 чел.	0%

Таблица 2. Развитие внимания.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	19	2 чел.	11%	15 чел.	79%	2 чел.	11%
Апрель	19	4 чел.	21%	15 чел.	79%	0 чел.	0%

Таблица 3. Развитие мышления.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	19	5 чел.	26%	4 чел.	21%	10 чел.	53%
Апрель	19	16 чел.	84%	3 чел.	16%	0 чел.	0%

Таблица 4. Развитие воображения.

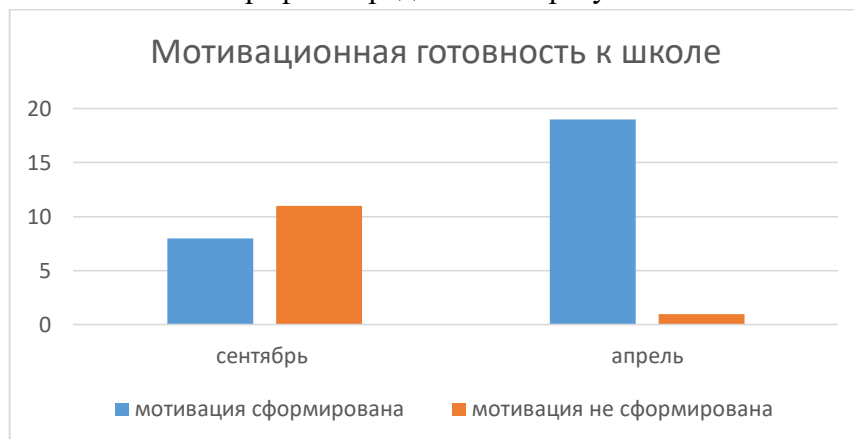
Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	19	10 чел.	53%	7 чел.	37%	2 чел.	11%
Апрель	19	15 чел.	79%	4 чел.	21%	0 чел.	0%

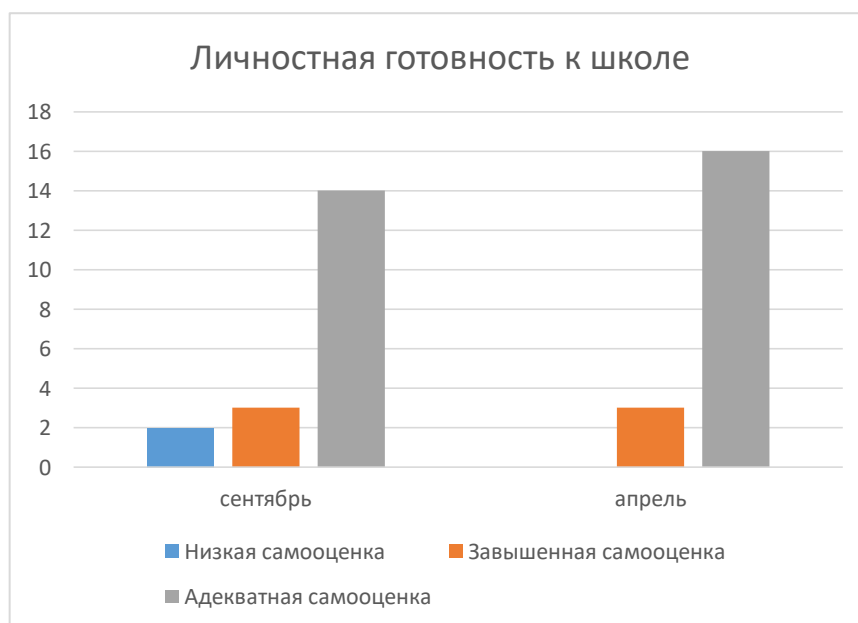
В таблице 5 представлены результаты диагностики познавательных процессов.

Таблица 5. Общие показатели готовности к школе.

Месяц	Общее количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
Сентябрь	19	0 чел.	0%	8 чел.	4%	11 чел.	58%
Апрель	19	12 чел.	63%	7 чел.	37%	0 чел.	0%

Важным компонентом готовности к школьному обучению является мотивационная и личностная готовность. Ниже на графике представлены результаты.





### **Выводы:**

Диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Были выявлены основные проблемы в развитии произвольного внимания, словесно-логического мышления, воображения. У большинства детей хорошо развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление. Таким образом по результатам диагностики в начале учебного года была сформирована коррекционно-развивающая группа детей с низким уровнем развития познавательных процессов в количестве 20 человек.

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

### **Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 0 % (0 человек).