



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1 «КАПИТОШКА»)
ОКПО: 76979305, ОГРН: 1219100019929
ИНН: 9108126950, КПП: 910801001**

Аналитическая справка

**«Использование инновационных технологий при реализации образовательных областей
«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».**

Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Современные технологии активно используются в воспитательно-образовательной и методической работе нашего дошкольного образовательного учреждения и направлены на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. Контингент педагогов нашего ДОУ представляет собой «яркое разнообразие» образований, стажей, категорий. Каждый специалист нашел свое достойное место в развивающейся инновационной системе.

В ДОУ разработана и реализуется образовательная программа дошкольного образования в основе, которой лежит инновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Цели и задачи ООП ДО определены ФГОС ДО и ФОП ДО.

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» освоил и интенсивно внедряет в работу следующие технологии:

- **Игровые технологии** - это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Используя в практике игровые технологии, мы решаем ряд задач:

* воспитываем элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

* способствуем использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формируем у дошкольников нравственную культуру миропонимания;

* совершенствуем у дошкольников приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности.

- **Здоровьесберегающие технологии.** Одной из основных задач дошкольного образования является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей. Современные здоровьесберегающие технологии используемые в системе дошкольного образования отражают

две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

- **Использование элементов ТРИЗ технологий** способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

- **Технология проектной деятельности.** Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность.

На практике мы убедились, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

- **Технология исследовательской деятельности.** Среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Согласитесь, каждый ребенок с первой минуты жизни стремиться к открытиям, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, организовав сопровождение исследовательской деятельности. Этому подчинен и стандарт второго поколения в начальной школе. Поэтому исследовательская деятельность в детском саду становится очень важной ступенькой при подготовке ребёнка к обучению в школе. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- **Личностно - ориентированные технологии, технологии сотрудничества.** Придерживаясь в общении с детьми положения: «Не рядом, не над, а вместе». Цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, то его интересует. Тактика общения – сотрудничество, способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка.

- **Технологии дифференцированного обучения** использует систематически на занятиях. Обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать процесс воспитания и обучения более эффективным помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

- **Информационно-коммуникационные технологии** . Коллектив детского сада шагает в ногу со временем. Одним из инновационных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и

привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

На сегодняшний день педагогам ДОО доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. В арсенале нашего дошкольного учреждения на данный момент имеется: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, ноутбуки, телевизоры, музыкальный центр. Использование ИКТ на занятиях больше привлекает внимание детей красочностью, яркостью, динамикой, насыщенностью звуков. Педагогический процесс становится увлекательным для ребенка. Таким образом, решаются задачи по всем образовательным областям.

- **Мнемотехника** («искусство запоминания») - образовательная область «Речевое развитие» . Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи. Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения, внимания, несовершенно логическое мышление. Поэтому перед нами встала задача научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном непроизвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. При обучении детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

- **Сказкотерапия** – является также инновационным методом в работе с детьми нашего дошкольного учреждения, которая может доступно и ненавязчиво воздействовать на ребенка. Учить детей искать образные средства передачи движений. Развивать двигательную самостоятельность, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- **Камешки Марблс** , как технология всестороннего развития детей дошкольного возраста. Камешки Марблс способствуют решению целого ряда задач: развивают сенсорику , исследовательские действия; расширяют представления об действительности и словарный запас; развивают мелкую моторику рук, точность и продуктивность движений; способствуют закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; способствуют развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги; развивают умение сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; развивают навыки порядкового и количественного счёта; формируют готовность к обучению грамоте (упражнения в звукобуквенном разборе слова); способствуют развитию воображения и творчества

- **Палочки Кюизенера** – средство познания логики и математики в дошкольном возрасте. Главное преимущество методики Кюизенера — возможность её применения при работе с детьми разного возраста. Пособие предназначено в первую очередь для развития у дошкольников математических представлений , но оно затрагивает и другие образовательные области (развитие речи, эстетическое воспитание).

Таким образом, при анализе введения в образовательный процесс современных педагогических технологий, мы подтвердили правомерность утверждения, что современные образовательные технологии являются ресурсом повышения качества дошкольного образования. Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным.

Старший воспитатель:

Н.С. Рудикова