ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: kapitoshka.eduds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Кукоенко Наталья Николаевна
Действителен с: с 04.09.2025, 14:38
Действителен до: до 28.11.2026, 14:38
Ключ подписи: 5A6A88905724D14F0B04CAA90C2DA190

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**
**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»**
**СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка»
Советского района Республики Крым
Протокол № 1 от 28. 08. 2026г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Советский детский сад №1 Капитошка»
Советского района Республики Крым
Приказ № 01-13/277 от 28 .08.2026г

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА *«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»*

Направленность – физкультурно-спортивная
Возраст – 5-7 лет
Срок реализации программы - 2 года, 72 часа
Составитель: Триполкина А.С.

**п.Советский, 2026 г.**

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Белая ладья» (далее - Программа) составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

**Федеральные законы**

- Конституция Российской Федерации (с учетом действующей редакции).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

**Указы Президента Российской Федерации**

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Документы Правительства Российской Федерации**

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (с учетом изменений).
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (действующая редакция).

**Приказы Министерства просвещения Российской Федерации**

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Санитарное законодательство**

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».

**Документы по воспитанию**

- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная Министерством просвещения РФ.
- Федеральный календарный план воспитательной работы (действующая редакция).

**Документы по информационной безопасности**

- ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
- ФЗ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

**Региональные**

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым;
- Локальные акты МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым.

**Направленность Программы** – физкультурно-спортивная, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, познавательной активности, стремления к умственной деятельности, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же детей проявивших выдающиеся способности.

## Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

## Новизна и отличительная особенность Программы.

Программа по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г. Сухина.

Предлагаемая Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки - шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

## Педагогическая целесообразность.

Занятия по Программе педагогически целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись игрой, маленький непоседа становиться усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка - самокритичнее. Игра в шахматы учит быть предельно внимательным, собранным. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к быстрому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений.

## Адресат Программы.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение 5-7 лет с учетом возрастных, физиологических, психологических особенностей развития.
Программа построена с учетом возрастных психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы).
**Объём программы** – 36 часа в год.
**Сроки усвоения** - 2 года.
**Уровень программы -** стартовый
**Формы обучения** – очная.

## Особенности организации образовательного процесса.

Особенность Программы в том, что на стартовом обучении ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

Во время образовательной деятельности используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, легенды, рассказы, шахматные сказки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Форма организации познавательной деятельности:**

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами, в парах);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

***Основной формой обучения является учебное занятие.***

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

**Основные формы и средства обучения**:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Режим занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов,
Количество часов занятий в неделю - 1 час
Периодичность - 1 раза в неделю
Продолжительность - 25 минут (в старшей группе) и 30 минут (в подготовительной группе)
Занятия проводятся в группах во второй половине дня.

## 1.2. Цель и задачи Программы.

**Цель** : обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи :**

***Обучающие:***

- Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

***Развивающие:***

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

***Воспитательные:***

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## 1.3. Воспитательный потенциал Программы

Игра в шахматы направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах

любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится дисциплинированным, самокритичным, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

## 1.4. Содержание Программы

Содержание программы реализуется через систему дидактических игр и заданий, в основе которых лежит сочетание современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО и личностно-ориентированном подходе к воспитаннику.

Программа максимально проста и доступна обучающим. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

### 1.4.1. Учебный план

**Учебный план для детей 5-6 лет**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | История шахмат | **2** |
| 2 | «Знакомство с шахматной доской» | **2** |
| 3 | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» | **2** |
| 4 | «Диагональ» | **2** |
| 5 | «Знакомство шахматными фигурами. Начальное положение. Пешка» | **2** |
| 6 | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ» | **2** |
| 7 | «Могучая ФЕРЗЬ» | **2** |
| 8 | «Слон» | **2** |
| 9 | «Король жаждет боя» | **4** |
| 10 | «Ворота Каиссии» | **2** |
| 11 | «Шах – что это?» | **4** |
| 12 | «Мат и пат» | **4** |
| 13 | «Шахматная страна» | **2** |
| 14 | «Шахматный КВН» | **2** |
| 15 | Дидактические игры на закрепление способа передвижения фигур | **2** |
| **Всего** | | **36** |

**Учебный план для детей 6-7 лет**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | «В стране шахматных чудес» | **2** |
| 2 | «Игра на уничтожение» | **2** |
| 3 | «Один в поле воин» | **2** |
| 4 | «Защита контрольного поля» | **2** |
| 5 | «Как Ладья похудела» | **2** |
| 6 | «Захват контрольного поля» | **2** |
| 7 | «Вежливые слоны» | **2** |
| 8 | «Шахматная нотация» | **2** |
| 9 | «Волшебный квадрат» | **4** |
| 10 | «Спасительница оппозиция» | **2** |
| 11 | «Непобедимый» | **2** |
| 12 | «Волшебный мир комбинаций» | **4** |
| 13 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | **4** |
| 14 | Дидактические игры на закрепление способа передвижения фигур | **4** |
| **Всего** | | **36** |

## 1.4.2. Содержание учебного плана

## Содержание учебно-тематического плана для детей 5-6 лет

| № | Название темы | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| 1 | История шахмат | Познакомить детей с историей создания игры в шахматы. Дать начальные сведения о шахматах. (Рождение, история развития шахмат) |
| 2 | «Знакомство с шахматной доской» | Дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат. |
| 3 | «В гостях у Горизонталика и Вертикалика» | Объяснить расположение доски между партнерами. Познакомить с понятиями: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. |
| 4 | «Диагональ» | Познакомить с понятиями «центр шахматной доски»- диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | «Знакомство шахматными фигурами. Начальное положение. Пешка» | Объяснить место пешки в начальном положении. Объяснить, как «ходит» эта фигура (вперед на 1 клетку, из начального положения - на 2 клетки). Объяснить, как пешка «бьет» другие фигуры (по диагонали на 1 клетку). Объяснить понятие «взятие на проходе». |
| 6 | «Бесхитростная фигура – ЛАДЬЯ» | Объяснить место ладьи в начальном положении. Объяснить, как «ходит» эта фигура (по вертикали и горизонтали). Объяснить, как ладья «бьет» другие фигуры. |
| 7 | «Могучая ФЕРЗЬ» | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Объяснить место белого ферзя в начальном положении. Закрепить термины: «Ход ферзя», «взятие», «ферзь – тяжелая фигура». |
| 8 | «Слон» | Объяснить место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Объяснить понятие «Белопольные и чернопольные слоны». |
| 9 | «Король жаждет боя» | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. |
| 10 | «Ворота Каиссии» | Закрепить представления детей о расположении чёрных и белых фигур на доске. |
| 11 | «Шах – что это?» | Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами. |
| 12 | «Мат и пат» | Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. |
| 13 | «Шахматная страна» | Подвести итог определения, что такое шахматная игра, закрепить полученные знания и умения играть в шахматы. |
| 14 | «Шахматный КВН» | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. |
| 15 | Дидактические игры на закрепление способа передвижения фигур | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. |

## Содержание учебно-тематического плана для детей 6-7 лет

| № | Название темы | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| 1 | «В стране шахматных чудес» | Закрепить у детей интерес к игре в шахматы, понятийные знания; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; вырабатывать у ребят настойчивость |
| 2 | «Игра на уничтожение» | Сформировать у детей внутренний план действий, аналитико-синтетическую функцию действий. Учить детей играть ограниченным числом фигур (одна или две). |
| 3 | «Один в поле воин» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей, на примере ладьи, «побивать» все фигуры противника. |
| 4 | «Защита контрольного поля» | Закрепить представление о ладье, способах её передвижения, «веса». Учить детей с помощью одной, двух фигур защищать выделенный участок шахматной доски |
| 5 | «Как Ладья похудела» | Познакомить с понятием «рокировка», её разновидностями; развивать наблюдательность и внимание; расширять кругозор дошкольников; показать изящество и красоту отдельных ходов; вырабатывать у ребёнка выдержку. |
| 6 | «Захват контрольного поля» | Закрепить представление о слоне, туре, способах его передвижения, «веса». Учить детей, на примере слона - фигуры, за минимальное число ходов, проходить до определённой клетки шахматной доски; вырабатывать у ребёнка спокойствие. |
| 7 | «Вежливые слоны» | Учить детей, играя лишь одними фигурами – на примере слонов (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) проходить «лабиринт» до определённого поля на доске. |
| 8 | «Шахматная нотация» | Понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание. |
| 9 | «Волшебный квадрат» | Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | «Спасительница оппозиция» | Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах. |
| 11 | «Непобедимый» | Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры. |
| 12 | «Волшебный мир комбинаций» | Сформировать у детей понятия: «мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал; учить понимать о чём идёт речь; показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание. |
| 13 | «Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу» | Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. |
| 14 | Дидактические игры на закрепление способа передвижения фигур | Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. |

## 1.5. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты соответствуют уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы.

Представляют собой личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

- имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
- различают и называют шахматные фигуры.
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- имеют представление об элементарных правилах игры.
- играют малым числом фигур.

**Метапредметные результаты:**

- иметь представление об истории шахмат.
- владеют основными шахматными терминами.

- правильно применяют элементарные правила игры.
- Имеют представление о некоторых тактических приемах.

**Предметные результаты:**

- имеют сформированный устойчивый интерес к шахматной игре.

- проявляют любознательность.
- обладают развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам.
- умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| | |
|---|---|
| Начало учебного года | - 01 сентября |
| Начало учебных занятий для групп | - 01сентября |
| Окончание учебного года | - 31 мая |
| Продолжительность учебного года | - 36 недель |

### 2.2. Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое и методическое обеспечение)

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования.

**Материально-техническое обеспечение:** реализация Программы требует наличия кабинета дополнительного образования.

Оборудование:

— дидактические игры для обучения игре в шахматы;

— наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

— демонстрационная мобильная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;

— настольные шахматы;

— шахматные часы;

— обучающие видео уроки по шахматам;

— столы для игр в шахматы.

**Технические средства обучения:** автоматизированное рабочее место педагога (ноутбук, проектор, интерактивная доска).

**Методическое обеспечение образовательной программы**

Программа обеспечена учебно-методическими комплексами, пособиями, дидактическими материалами, раздаточными материалами, в наличии презентации, видеоматериалы согласно учебному (тематическому) плану.

### 2.3. Формы аттестации/контроля.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:
- устный опрос (в середине учебного года);
- решение дидактических игр и заданий.

2. Участие в соревнованиях:
- квалификационные турниры;
- шахматные турниры.

3. Итоговая аттестация:
- тестовые задания;
- решение упражнений.

Оценочные процедуры освоения Программы осуществляются в ходе текущего контроля за успеваемостью, участия в турнирах, итоговой аттестации. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: устного опроса, собеседования, тестирования. В процессе обучения проводится промежуточная аттестация (1 раз в год), а по окончанию освоения Программы проводится итоговая аттестация. Теоретическая подготовка сдается в форме устного опроса, собеседования, или тестирования. Практическая подготовка представлена тестовыми заданиями, контрольными упражнениями (Приложение 1).

## 2.4. Список литературы

***Для педагогов и родителей.***

1.Гришин В.Г., Малыши играют в шахматы: Книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2010. – 158с.

2. Сухин И.Г. Шахматы . Полный курс для детей- Шахматы . Большой самоучитель для детей./ И.Г. Сухин – Москва : Издательство АСТ , 2024. – 160 с,: ил. – (Шахматная школа)

3. Сухин И.Г., Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций» Обнинск: Духовное возрождение., 2013

***Для детей.***

1. Сухин И.Г., Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть1 Обнинск: Духовное возрождение., 2014

2. Сухин И.Г., Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть2 Обнинск: Духовное возрождение., 2014

***Интернет ресурсы:***

Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина http://suhin.narod.ru/ Диафильм Игорь Сухин – Приключения в шахматной стране: https://www.youtube.com/watch?v=sykiXZQZ2sY

https://lichess.org/ru - Основы шахмат. Обучение.

https://stepchess.ru/ - Шахматный тренажер.

https://school.chessplanet.ru/ - Готовые мультимедийные уроки с заданиями.

https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/ - Демонстрационная шахматная доска с большим выбор сказочных героев для добавления на доску и создания нестандартных шахматных заданий.

Приложение 1

**Диагностические задания по оценке уровня освоения Программы детьми 5-6 лет.**

**Цель:** выявить умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур, действий с шахматными фигурами и пешкой.
Задание 1. Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску. Задание 2. Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?
Задание 3. Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.
Задание 4. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.
Задание 5.
Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 3: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

**Диагностические задания по оценке уровня освоения Программы детьми 6-7 лет.**

**Цель**: выявить знания детей истории шахматной игры, действий с шахматными фигурами и пешкой, умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат.
Задание 1. Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?
Задание 2.
Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).
Задание 3. Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».
Задание 4. Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».
Задание 5.
Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?
Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?
Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью? Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить

белой ладье, чтобы сделать тупик коню? Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью?
Задание 6. Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).
Задание 7. Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю.

***Критерии оценки:***
Высокий уровень - правильно выполняет задание самостоятельно
Средний уровень - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или выполняет самостоятельно, 2 но допускает 1 ошибки.
Низкий уровень - выполняет задание неправильно.

***Показатели освоения программы первого года обучения:***
*Высокий уровень:* ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
*Средний уровень:* ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
*Низкий уровень:* ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». Ребенок не может вести игру.

***Показатели освоения программы второго года обучения:***
*Высокий уровень:* ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

*Средний уровень:* ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

*Низкий уровень:* ребенок не умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; не владеет основными тактическими приемами; не знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; затрудняется в решении простейших шахматных задач в 1-2 хода; не умеет разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Приложение 2

## Дидактические игры и задания.

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (пешками и т. д.). "
- Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки, (фрагмента игрового поля) и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с воспитанником ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "
- Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых воспитанники должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых воспитанники должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Воспитанники должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
- "Два хода". Для того чтобы воспитанник научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога воспитанник отвечает двумя своими ходами.