



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)**

**Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения образовательной программы
дошкольного образования в МБДОУ «Советский детский сад №1
«Капитошка» на конец 2025/2026 учебного года**

Цель мониторинга:

1. Определение итогового уровня и динамики освоения образовательной программы у воспитанников МБДОУ.
2. Выявление основных затруднений в освоении детьми образовательной программы.
3. Проектирование воспитательно - образовательного процесса на 2026/2027 учебный год и коррекционно-развивающей работы на время летней оздоровительной компании.

Участники мониторинга: педагоги

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп.

Сроки проведения мониторинга: с 14.04.2026 по 24.04.2026 года.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Форма предоставления отчетности: протоколы по всем возрастным группам.

По результатам проведения мониторинга выявлено следующее:

Всего было продиагностировано 246 воспитанников, из 260. Это связано с длительным отсутствием детей по заявлениям родителей. В мониторинге приняли участие 95 % от общего количества воспитанников, посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 14 (5%) детей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	13	10	2
Вторая группа раннего возраста №2/1	11	4	1
Вторая группа раннего возраста №2/2	16	7	1
Младшая группа №1	25	6	1
Средняя группа №1	24	6	0
Средняя группа №2	22	4	0
Старшая группа №1	27	1	0
Старшая группа №2	22	3	0
Подготовительная группа №1	20	1	0
Подготовительная группа №2	18	1	0
Итого	198	43	5

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 5 воспитанников , что составляет 2 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 43 детей, что составляет 17 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области сформирован у 198 детей, что составляет 81 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 98 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированное активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети могут испытывать дополнительные трудности в реализации своих двигательных возможностей, что усугубляет их общую физическую и психоэмоциональную ситуацию.

Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

При составлении ежедневного календарного планирования в обязательном порядке предусматривать индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии, чаще планировать мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков личной гигиены. Регулярно проводить беседы с детьми о здоровом образе жизни, спортивные мероприятия, вовлекать в эту работу родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	12	11	2
Вторая группа раннего возраста №2/1	11	4	1
Вторая группа раннего возраста №2/2	15	8	1
Младшая группа №1	24	7	1
Средняя группа №1	23	7	0
Средняя группа №2	21	5	0
Старшая группа №1	25	3	0
Старшая группа №2	22	3	0
Подготовительная группа №1	19	2	0
Подготовительная группа №2	18	1	0
Итого	190	51	5

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 5 детей, что составляет 2 % от общего количества детей.

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 51 детей, что составляет 20 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 190 детей, что составляет 78 % от

общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 98% (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

Причины:

Указанные проблемы возникают вследствие комплексного воздействия ряда факторов: недостатков в педагогическом подходе, особенностей возрастных изменений и социальной среды, отсутствия достаточной семейной поддержки. Эти факторы приводят к задержке формирования важных социальных навыков и снижают эффективность адаптации ребенка в обществе.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Внедрение системы коммуникативных игр и этических бесед.
2. Создание предметно-развивающей среды (Организация в группе «уголка дружбы», использование наглядных материалов, поощрение положительных поступков с помощью символических наград).
3. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. (Проведение совместных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, информирование родителей о жизни ребёнка в детском саду)
4. Индивидуальная работа с детьми (дифференцированный подход)
5. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (Включение в образовательный процесс заданий, направленных на развитие умения выражать свою точку зрения, вести диалог, смягчать конфликты, находить аргументы и договариваться).
6. Пример взрослых и единство воспитательных целей. (Важно, чтобы педагоги и родители демонстрировали единство целей и последовательность в воспитании, показывали пример конструктивного разрешения конфликтов и уважительного общения)

Комплексная реализация этих направлений позволит создать благоприятные условия для гармоничного социального и личностного развития детей, формирования у них устойчивых навыков конструктивного общения и нравственного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	11	10	4
Вторая группа раннего возраста №2/1	9	6	1
Вторая группа раннего возраста №2/2	13	10	1
Младшая группа №1	22	9	1
Средняя группа №1	23	7	0
Средняя группа №2	20	6	0
Старшая группа №1	25	3	0
Старшая группа №2	21	4	0
Подготовительная группа №1	19	2	0
Подготовительная группа №2	17	2	0
Итого	180	59	7

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 7 детей, что составляет 3 % от общего количества детей

Средний уровень освоения образовательной области показали 59 детей, что составляет 24 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 180 детей, что составляет 73 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 97%

(сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Организация познавательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
3. Включение в образовательный процесс различных форм экспериментирования. (Проведение как краткосрочных, так и длительных экспериментов)
4. Использование современных педагогических методов. (Применение проблемно-поисковых игровых, проектных и исследовательских методов, а также элементов ТРИЗ)
5. Взаимодействие с родителями.
6. Интеграция познавательной деятельности с другими образовательными областями.

Комплексная реализация этих направлений позволит создать условия для гармоничного развития познавательных способностей детей, формирования у них устойчивых навыков исследовательской деятельности и самостоятельного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	8	13	4
Вторая группа раннего возраста №2/1	8	6	2
Вторая группа раннего возраста №2/2	11	10	3
Младшая группа №1	20	10	2
Средняя группа №1	20	10	0
Средняя группа №2	18	8	0
Старшая группа №1	21	7	0
Старшая группа №2	20	5	0
Подготовительная группа №1	19	2	0
Подготовительная группа №2	16	3	0
Итого	161	74	11

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 11 детей, что составляет 4 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 74 детей, что составляет 30 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 161 детей, что составляет 66 % от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила – 96 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи.

Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции.

Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

Рекомендуется комплексная работа, включающая следующие направления:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды. (Оборудование речевого уголка с дидактическими играми, наглядными пособиями, художественной литературой, материалами для развития мелкой моторики и дыхания. Включение в среду центров для сенсорного, творческого, театрализованного, конструктивного и математического развития. Обеспечение доступности и разнообразия материалов)
2. Целенаправленная работа над всеми сторонами речи. (Развитие связной речи через обучение диалогу и монологу, пересказу, рассказыванию по картинкам, инсценировкам. Формирование грамматического строя: работа над морфологией, словообразованием, синтаксисом (простые и сложные предложения), использование специальных упражнений и игр. Обогащение и активизация словаря, развитие образной и выразительной речи через знакомство с художественной литературой, фольклором, пословицами, загадками.)
3. Использование разнообразных методов и приёмов.
4. Взаимодействие с семьёй.
5. Индивидуализация работы. (Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с дефектами дикции, задержкой речевого развития. Использование логопедических приёмов и упражнений для коррекции звукопроизношения)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
Первая группа раннего возраста	12	11	2
Вторая группа раннего возраста №2/1	9	6	1
Вторая группа раннего возраста №2/2	13	10	1
Младшая группа №1	22	9	1
Средняя группа №1	22	8	0
Средняя группа №2	21	5	0
Старшая группа №1	25	3	0
Старшая группа №2	20	5	0
Подготовительная группа №1	19	2	0
Подготовительная группа №2	18	1	0
Итого	181	60	5

Уровень освоения образовательной области не сформирован у 5 детей, что составляет 2 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области находится в стадии формирования у 60 детей, что составляет 24 % от общего количества детей

Уровень освоения образовательной области сформирован у 181 детей, что составляет 74 % от общего количества детей.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 98 % (сформирован и в стадии формирования).

Таким образом, можно сказать, что уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на высоком уровне.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. При планировании НОД по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.
3. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы за 4 года:

Учебный год	сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
	высокий	средний	низкий
2022-2023 гг	64%	33,5%	2,5%
2023-2024гг	65%	31%	4%
2024 -2025гг	74%	24%	2%
2025-2026 гг	74,4%	23%	2,6%

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 81 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 78%
- «Художественно-эстетическое развитие» - 74%

Несколько ниже:

- «Познавательное развитие» - 73%;
- «Речевое развитие» - 66%

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (В+С) 2025/2026 учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 98%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 98%.
- «Художественно-эстетическое развитие» - 98%;
- «Познавательное развитие» - 97%;
- «Речевое развитие» - 96 %.

Подготовка к школе

В школу уходит 39 дошкольников из подготовительных групп, 10 человек из старших групп.

Количество детей	Уровень знаний					
	высокий		средний		низкий	
49	40	82%	9	18%	0	0

Вывод: На основании результатов проведенного мониторинга можно сделать вывод о том, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной и осуществлялась с учетом возрастных особенностей воспитанников. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образовательного учреждения на достаточном уровне.

Воспитанники МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» показали высокий уровень освоения программного материала по направлениям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Показатели по направлениям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» оказались несколько ниже.

По сравнению с предыдущим учебным годом, в текущем учебном году наблюдается незначительный рост усвоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения по всем образовательным областям. Тем не менее, следует отметить, что проблема речевого развития остается одной из наиболее актуальных и требующих пристального внимания. Это можно объяснить совокупностью факторов, включая недостаточную речевую активность значительной части детей, ограниченный объем активного словарного запаса и недостаточную

степень развития мелкой моторики, что является важным аспектом когнитивного и речевого развития в дошкольном возрасте. Эти наблюдения подчеркивают необходимость комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе, направленной на стимуляцию речевой активности и обогащение лексического запаса детей, а также на развитие моторных навыков, способствующих улучшению речевого процесса.

Проведенный мониторинг демонстрирует высокую степень освоения детьми образовательной программы, охватывающей все образовательные области. Итоговые данные мониторинга подтверждают эффективное овладение необходимыми когнитивными, эмоциональными и поведенческими навыками в рамках установленных образовательных областей.

Пути

решения:

Для дальнейшего повышения уровня речевого развития детей предполагается продолжение индивидуальных занятий с применением специализированных речевых заданий, а также внедрение дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков. Необходимо создание условий, способствующих самостоятельной речевой активности детей в течение всего дня, интеграция коммуникативных игр и упражнений в образовательную деятельность, выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики в рамках режимных моментов, а также расширение их кругозора. Полученные знания и навыки должны систематически закрепляться и активно применяться в различных видах деятельности детей, что обеспечит комплексное развитие их речевых способностей.

Необходимо продолжить целенаправленную педагогическую работу с воспитанниками, демонстрирующими дефициты в освоении отдельных образовательных областей. Для эффективного решения этой задачи требуется организовать междисциплинарное взаимодействие с семьями воспитанников, а также интегрировать усилия музыкального руководителя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Данная стратегия направлена на устранение пробелов в образовательной деятельности и оптимизацию когнитивного, эмоционального и социального развития детей. Кроме того, планируется дальнейшая реализация и внедрение современных педагогических технологий, ориентированных на всестороннее развитие личности ребенка и его адаптацию к образовательным требованиям.

Рекомендации:

1. Воспитателям и узким специалистам следует осуществлять целенаправленную деятельность по повышению качества освоения программного материала в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Необходимо реализовывать дифференцированный подход к детям на протяжении всего года с целью улучшения освоения программных материалов по всем образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной деятельности рекомендуется учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

4. Следует продолжать работу по освоению и внедрению современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Старший воспитатель _____

Рудикова Н.С.