

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: kapitoshka.edu.kr
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Кученко Наталья Павловна
Действителен с: 04.09.2025, 14:38
Действителен до: 28.11.2026, 14:38
Ключ подписи: 5A6A5896724D14F0B04CAA9C2DA190

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка
коррекционно-логопедической работы
за 2025/2026 учебный год**

Составил:

учитель-логопед Мажугина К.С.

п. Советский, 2026г

Цель деятельности: исправление выявленных речевых нарушений и профилактика их возникновения.

Основные задачи:

- развитие фонематической системы языка;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса и освоение грамматических норм;
- становление навыков связного высказывания;
- стимуляция развития познавательных процессов;
- консультативное сопровождение родителей и специалистов;
- методическая поддержка воспитателей;

Свою деятельность реализую по следующим направлениям:

1. **Диагностическая работа**

В период с 27 октября по 10 ноября 2025 г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 46 воспитанников подготовительных групп.

По результатам логопедического обследования было выявлено:



На логопункт по решению ПМПК в течении года было зачислено 12 человек. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ФФНР – 9 человек,
- ФНР – 3 человека.

На основании результатов диагностического обследования воспитанники были разделены на группы с учётом специфики нарушений звукопроизношения и их индивидуально-психологических особенностей. Коррекционные занятия проводились два раза в неделю.

Вся коррекционно-развивающая деятельность (индивидуальная работа над постановкой и автоматизацией звуков, развитие фонематического слуха, совершенствование лексико-грамматической стороны речи и развитие связной речи) осуществлялась в соответствии с утверждённым календарно-тематическим планом на 2025–2026 учебный год.

В работе применялись игровые технологии, наглядные средства обучения и дидактические игры, что способствовало повышению интереса и мотивации детей. Для лучшего усвоения материала предлагались дополнительные задания. В мае предусмотрен повторный логопедический контроль для оценки индивидуального прогресса в речевом развитии.

По результатам итоговой диагностики должна прослеживаться положительная динамика речевого развития детей, что подтверждает результативность проведённой коррекционно-логопедической работы.

2. Коррекционно-развивающая работа

В начале учебного года была организована комплексная диагностика речевых способностей воспитанников. Полученные данные позволили определить этиологию, структуру и степень выраженности речевых нарушений, а также разработать индивидуальный маршрут коррекционного воздействия. По результатам обследования проведены персональные консультации с законными представителями: собран анамнез, акцентировано внимание на роли семьи в формировании учебной мотивации ребёнка и организации поддерживающей развивающей среды в домашних условиях.

На протяжении учебного года реализовывался комплекс занятий, направленный на исправление дефектов звукопроизношения, обогащение лексико-грамматической категории речи, развитие связного высказывания, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа, а также формирование предпосылок к обучению грамоте. С целью закрепления полученных знаний и умений детям предлагались дополнительные практические задания. Одновременно

осуществлялось тесное методическое взаимодействие с педагогами-воспитателями.

3. Работа с родителями

На протяжении всего периода работы осуществлялось систематическое взаимодействие с родителями воспитанников: проводились индивидуальные консультации по актуальным вопросам речевого развития, оказывалась методическая поддержка, давались практические рекомендации. Принимала участие в родительских собраниях, посвященных организации логопедического обследования и зачислению детей на коррекционные занятия.

Были организованы тематические консультации по следующим направлениям:

- ✓ интерпретация результатов логопедической диагностики;
- ✓ техника и значимость артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- ✓ применение мнемотехники в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- ✓ формирование навыков правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие связной речи в условиях семьи;
- ✓ ранняя диагностика речевых отклонений и причины их возникновения;
- ✓ оценка готовности ребенка к школьному обучению;
- ✓ рекомендации по организации речевой практики в летний период.

Дополнительно родителям предлагались ресурсы с развивающими онлайн-играми (пазлы, ребусы, раскраски, логические задания), способствующими развитию восприятия, внимания, памяти и мышления — ключевых предпосылок успешной школьной адаптации.

4. Работа с педагогами, психологом

Для воспитателей проводилась систематическая консультативная работа: организовывались индивидуальные встречи, предоставлялись отчеты о динамике речевого развития детей и результатах коррекции за год. В ходе консультаций рассматривались вопросы взаимосвязи работы логопеда и воспитателей при ФФН, коммуникации детей с ОНР, развития фонематического слуха и мелкой моторики, а также методики работы над связной речью. Был подведен итог сотрудничества с педагогами подготовительной группы, даны рекомендации по оптимизации совместной деятельности.

Важным направлением стало партнерство с педагогом-психологом: совместное выявление нуждающихся детей, реализация профилактических и коррекционных программ, работа в рамках ПМПК учреждения. Анализ итогов 2025/2026 учебного года и диагностических данных позволяет констатировать, что поставленные цели достигнуты, а задачи по повышению эффективности логопедической работы выполнены в полном объеме.

Цель и задачи на следующий 2025/2026 учебный год:

Цель: создание благоприятной воспитательно-развивающей среды, направленной на раскрытие речевых резервов воспитанников, а также на профилактику и преодоление трудностей в сфере речевого развития.

Задачи:

◆ Диагностическая — систематическое отслеживание динамики речевого развития, педагогический мониторинг состояния речи, своевременное выявление негативных тенденций, задержек и дефектов речевого онтогенеза с их последующей квалифицированной классификацией.

◆ Профилактическая — оказание педагогической поддержки воспитанникам для обеспечения нормального речевого развития, предупреждение возникновения вторичных нарушений.

◆ Коррекционная — своевременная компенсация, полное или частичное преодоление (минимизация) имеющихся речевых недостатков у детей через организацию целенаправленной коррекционной работы.

◆ Консультативно-просветительская — вовлечение родителей и педагогического коллектива в активное участие в коррекционном процессе; создание условий для осознанного и партнёрского включения семьи в работу по преодолению речевых нарушений у ребёнка.

