



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Советский детский сад №1 «Капитошка»  
Советского района Республики Крым**

**Отчёт  
старшего воспитателя о работе наставника  
в МБДОУ « Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики  
Крым за 2025 /2026 учебный год.**

---

*Даты начала и окончания работы наставника с молодым педагогом: с 01.09. 2025 по 28.05.2026г.*

На основании приказа заведующего МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым» от 01.09.2025г № 01-13/226 «Об организации наставничества 2025/2026 учебный год» в целях организации наставничества над молодыми педагогами по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня первые годы работы в ДОУ после получения педагогического образования были назначены наставники для молодых педагогов и намечен план работы с ними.

Всего в течение года в МБДОУ « Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым» работало 1 пара «наставник – наставляемый».

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения, в том числе с применением современных ИКТ;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- выбор методической темы для самообразования;

За время работы с молодым специалистом наставник:

- содействовал созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала молодых педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
- оказывал помощь в освоении цифровой информационнокоммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;
- содействовал закреплению в профессии начинающих педагогов;
- оказывал помощь в профессиональной и должностной адаптации молодых педагогов, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом жизни детского сада, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- обеспечивал формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорил процесс профессионального становления и развития педагога, в отношении которых осуществляется наставничество, развития их способности самостоятельно,

качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

- содействовал в выработке навыков профессионального поведения педагогов, в отношении которых осуществлялось наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

- знакомил педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

**Вывод:** Процесс профессиональной адаптации молодого специалиста Инкиной К. к педагогической деятельности продемонстрировал высокую степень успешности. Педагог активно интегрировался в образовательное пространство дошкольного учреждения, принимая участие в разнообразных профессиональных мероприятиях, таких как конкурсы, педагогические советы, мастер-классы и собрания. В процессе наставничества Инкиной К. была оказана всесторонняя поддержка в формировании умений трансформировать теоретические знания в практические навыки, включая организацию воспитательно-образовательного процесса и взаимодействие с коллегами и родителями.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что процесс профессиональной адаптации Инкиной К. к педагогической деятельности является завершённым. Педагог успешно овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, что позволило ему уверенно и эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс. Проведение занятий стало рутинным и не вызывает у Инкиной К. чувства страха или неуверенности.

#### **Рекомендации для молодого специалиста:**

1. Продолжение углублённого освоения теоретических знаний и практических навыков с целью дальнейшего совершенствования педагогических компетенций.
2. Активное внедрение инновационных технологий в педагогическую практику для повышения эффективности образовательного процесса.
3. Углублённое изучение и применение нетрадиционных методик и приёмов, направленных на организацию совместной деятельности детей и родителей, что способствует развитию их коммуникативных и социальных навыков.

**Старший воспитатель**

**Н.С. Рудикова**

02.06.2026г