



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №1 «КАПИТОШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ «Советский детский сад №1
«Капитошка»
Советского района Республики Крым
Протокол № 1 от 29.08. 2025г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский детский
сад №1 Капитошка»
Советского района Республики Крым

Н.Н. Куксенко
Приказ № 01-13/ 223 от 29.08.2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АБВГДейка»**

Направленность – социально-гуманитарная
Возраст – 6-7 лет
Срок реализации программы – 1 год (36 часов)
Составитель: Зайцева С.А., воспитатель.

п. Советский, 2025 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» (далее - Программа) составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым;
- Локальные акты МБДОУ «Советский детский сад №1 «Капитошка» Советского района Республики Крым.

Направленность Программы – социально-гуманитарная. Программа ориентирована на развитие у обучающихся навыков грамматически корректного построения устной и письменной речи. Она включает в себя звуковой этап обучения, направленный на подготовку детей к освоению грамоты с использованием аналитико-синтетического звукового метода. Программа также соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании» и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Актуальность.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна программы.

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровье-сберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Терапевтические возможности здоровье-сберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровье-сберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она основана:

- на игровой методике, как одной из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной программе чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие;
- на здоровье-сберегающей методике обучения детей чтению, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинства учебных приемов - это формирование правильной осанки, высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка.

Обучение чтению даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся от 6 до 7 лет. Обучающиеся 6-7 лет способны хорошо запоминать, обучаться и применять на практике знания и умения, полученные в ходе занятий по Программе. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей и уровня их психического и физического развития. Обучение по данной Программе осуществляется согласно индивидуальным потребностям и запросам.

Объём программы – 36 часа в год.

Сроки усвоения - 1 год.

Уровень программы - базовый

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает работу постоянной возрастной группы от 6 лет до 7 лет в количестве до 27 человек. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Форма организации познавательной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 36 часов,

Количество часов занятий в неделю - 1 час

Периодичность - 1 раза в неделю

Продолжительность - 30 минут.

Занятия проводятся в группах во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей 6-7 лет, как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи программы:

- Образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- учить ориентироваться на листе бумаги;

- Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
- **Воспитательные:**
- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию коммуникабельности, любознательности.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательная составляющая Программы заключается в создании условий и возможностей для реализации социальной активности, коммуникативной компетентности обучающихся. Программа позволяет расширить читательское пространство, способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Воспитательные мероприятия помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы духовно-нравственного воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и самовоспитание.

1.4. Содержание Программы. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	1
2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	1
3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	1
4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI , Ic'I; буквы С, с.	1
5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	1
6	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	1
7	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	1
8	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	1
9	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	1
10	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
11	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые	1

	начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	
12	Согласные звуки лІ, л’І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
13	Согласные звуки ІнІ, Ін’І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	1
14	Согласные звуки ІкІ, Ік’І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	1
15	Согласные звуки ІтІ, Іт’І; буквы Т, т.	1
16	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	1
17	Согласные звуки ІпІ, Іп’І; буквы П, п.	1
18	Согласные звуки ІзІ, Із’І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	1
19	Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	1
20	Согласные звуки ІгІ, Іг’І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	1
21	Согласные звуки ІвІ, Ів’І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
22	Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	1
23	Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
24	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	1
25	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	1
26	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	1
27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	1
28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	1
29	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	1
30	Мягкий согласный звук Іч’І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	1
31	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	1
32	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	1
33	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	1
34	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	1
35	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	1
36	Итоговое занятие.	1
Итого:		36

Содержание учебно-тематического плана.

№	Название темы	Содержание деятельности
1	Вводное занятие. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы). Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик». Диагностика. Игра «Стучалочка». Выполнение упражнений в индивидуальных тетрадах: «Найди буквы», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву».
2	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные. Практическая часть. Игра «Кто внимательный». Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Хома-хомячок». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.
3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	Закрепление букв А, О, У. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву.
4	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IsI, Is'I; буквы С, с.	Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция изучаемых звуков. Показ графического изображения букв М, С. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным домиком». Физминутка «Мы читали, мы читали». Чтение по букварю в строчку и в столбик (стр. 7-8). Штриховка и печатание букв.
5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	«Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС». Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное

		(стр. 10-13). Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога.
6	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	«Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах». Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «Яблоко». Работа с «Букварём» (стр. 14-16) и в тетрадах (печатание слогов).
7	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение».
8	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Чтение букваря (стр. 18-19), работа в тетрадах (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО.
9	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков ІрІ, Ір'І. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Игра «Вода – камень». Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным домиком». Физминутка «На речке». Чтение слогов с доски: РА, СУ, ХОР. Чтение по букварю (стр. 20-21).
10	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый. Сравниваем звук С и Ш. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов:

		СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Чтение букваря (стр. 22-23).
11	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 24). Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.
12	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «К речке быстрой». Игра «Найди правильную букву». Чтение букваря (стр. 25-27). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.
13	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Знакомство с графическим изображением буквы Н. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, Л, С, Ш, Х, М. Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадях. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Чтение букваря (стр. 28-30). Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту.
14	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Показ графического изображения буквы К. Звуковой анализ ІкІ, Ік'І. Беседа на тему, когда в словах пишется большая буква. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Физминутка. Чтение букваря (стр. 31-32). Определение ударного гласного в заданных словах.

15	Согласные звуки ItI, It'I; буквы Т, т.	Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ItI, It'I. Верное произношение. Загадки. Штриховка в тетрадах. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Чтение букваря (стр. 33). Работа со слоговыми кубиками.
16	Гласный звук IiI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 34-36). Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».
17	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы П, п.	Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IpI, Ip'I. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Чтение букваря (стр. 37-38).
18	Согласные звуки IzI, Iz'I; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Показ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IzI, Iz'I. Сравниваем звуки и буквы С, З. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадах. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Вышли пальчики гулять». Печатание слогов в тетрадах. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни».
19	Согласный звук Iй'I; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Iй'I. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадах. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 42-44).
20	Согласные звуки IgI, Ig'I; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ IgI, Ig'I. Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация». Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв

		слов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Чтение букваря (стр. 45-46).
21	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря (стр. 47-50). Работа с «чудесным домиком».
22	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». Сравнение букв и звуков Д, Т. Игра «Найди букву». Придумывание слов, в составе которых есть звуки Т, Д. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 51-52).
23	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІбІ, Іб'І. Сравнение букв и звуков Б-П. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным домиком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Чтение букваря (стр. 53-57).
24	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Сопоставление звуков и букв Ж, З, Ш. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хома-хомячок». Чтение букваря (стр. 58-60).

25	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Чтение букваря (стр. 61-63).
26	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Показ графического изображения буквы Ъ. Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Чтение букваря (стр. 64-67). Печатание в тетради.
27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Показ графического изображения буквы Ю. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной. Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-Сю, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка. Чтение букваря (стр. 72-73).
29	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Сравнение букв Е, Ё. Практическая часть. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» из букваря (стр. 74-79). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
30	Мягкий согласный звук Ич'И; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Ич'И – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Ш, С, Ть. Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» из букваря (стр. 80-83). Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

31	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІэІ. Практическая часть. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря (стр. 84).
32	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Сравнение букв и звуков Ц, Ч, С. Практическая часть. Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» из букваря (стр. 85-87).
33	Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІфІ. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадах. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела» из букваря (стр. 88-89). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
34	Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ'І – всегда мягкий согласный звук. Сравнение букв и звуков Ч, Щ, С. Практическая часть. Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадах. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка» из букваря (стр. 90-92). Ответы на вопросы по прочитанным текстам.
35	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Показ графического изображения буквы Ъ. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, ъ. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита. Практическая часть. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными домиком». Чтение текстов из букваря (стр. 93-95).
36	Итоговое занятие	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании курса обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2025 года
Начало учебных занятий для групп	- 01 сентября 2025 года
Окончание учебного года	- 29 мая 2026 года
Продолжительность учебного года	- 36 недель

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий необходимо:

- мольберт демонстрационный,
- доска магнитная, азбука,
- столы двухместные,
- стулья,
- игрушки – персонажи,
- мяч,
- наборное полотно,
- детские книги с крупным шрифтом,
- букварь Н.С. Жуковой,
- демонстрационные наборы по темам,
- касса букв,
- карта-схема для звукового анализа слова,
- рабочие тетради.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы и приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- словесный;
- наглядный.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы организаций учебных занятий:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение),
- собеседование (консультация),
- практическое занятие (под руководством педагога по закреплению определённых навыков, учебная игра)

2.3. Формы аттестации.

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: игра, беседа, самостоятельная работа.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: журнал посещаемости, открытое занятие.
- Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.
- Формы проведения контроля: диагностика.

2.4. Список литературы.

- 1.Т.И.Гризик. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей. М: «Просвещение»,2011.
- 2.Т.И.Гризик.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. М: «Просвещение»,2006.
- 3.В.В.Гербова.Учусь говорить: пособие для детей старшего дошкольного возраста. М: «Просвещение», 2002.
- 4.С.Е.Гордеева.Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. М: ТЦ Сфера,2011.
- 5.А.А.Гуськова. Обучаем дошкольников пересказыванию. М: ТЦ Сфера, 2014.
- 6.В.П.Невская. Речевые игры и упражнения. М: ТЦ Сфера,2013.
- 7.Д.Г.Шумаева.Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб: «Детство-Пресс», 2006.
- 8.О.С.Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. М: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
- 9.Интернет-ресурсы.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2019/02/13/karty-zvukovogo-analiza-slov-k-programme-o-m-eltsovoy>
<https://chukantceva-estalsad2.edumsko.ru/folders/post/2326838>
<https://koncept.ru/zanimatelnyj-material/6741-kak-sostavit-zvukovuyu-shemu-slova.html>
<https://66000142.есимп.рф/upload/1435/images/big/56/d4/56d46ada34985c9c041404cfd0660af0.jpg>
<https://i.pining.com/736x/8f/dd/dd/8fddda6c7f09c0060648757a65dc098.jpg>
https://fsd.compedu.ru/html/2020/10/06/i_5f7ca7a5ba0cd/php01XHGR_Zvukovoj-analiz-slov-1-klass-kartinki_1.jpeg

Приложение 1

Диагностический лист «Развитие звукобуквенного анализа»

№	Ф.И. ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений, текстов		Составление предложений по сюжетной картинке		Беглость чтения. Осознанность прочитанного		Итог	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
Средний показатель															

Оценка результатов:

2 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

1 балл – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками или с частичной помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам.

Высокий - ребёнок владеет речевыми самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения. Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Основной указан в таблице, по итогам прохождения отдельных разделов и тем возможен дополнительный текущий контроль знаний.