

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЕЛОЕ СОЛНЫШКО»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко»)**

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга
по формированию инфраструктуры
и комплектации учебно-методических материалов
в МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко»
Советского района Республики Крым
реализации ФОП ДО**

Цель: оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствие ее рекомендациям Минпросвещения.

Срок проведения мониторинга: 20.04.2026г - 30.04.2026г.

Группы: все группы, специализированные помещения, территория ДОУ.

Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для сюжетно-ролевых игр;
- максимальная реализация образовательного, воспитательного потенциала пространства ДОО;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения.

Инструментарий:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- карта оценки состояния РППС в специализированных помещениях и территории ДОУ.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды У групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты,

полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, познавательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности - обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В группах продумано соседство центров и их интеграция. В средней, старшей и подготовительной группах четко прослеживаются такие центры активности как:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации;
- центр уединения;
- центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

Использование территории в образовательном процессе

Территория детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни, выступает средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. **На территории расположены четыре тентовых навеса. Они** предназначены для отдыха, игр, познавательного развития и социализации детей.

На территории детского сада имеются цветники, посажены деревья. Наличие зеленых насаждений способствует осуществлению непосредственного контакта воспитанников с объектами природы, общению с природой, позволяет организовать наблюдение за растениями и практическую деятельность по уходу за ними.

Доступность, в том числе и для детей с ОВЗ

Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Центральный вход оборудован пандусом. Конструктивные особенности здания ДООУ не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в ДООУ отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. Развивающая предметно-пространственная **среда** в ДООУ содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Доступность среды предполагает для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В детском саду имеются кабинеты для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, в том числе и для детей с ОВЗ:

- Кабинет учителя-логопеда

- Кабинет педагога-психолога.
- Методический кабинет оснащен методической литературой по всем направлениям образовательного процесса: физическое развитие, речевое и познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Имеются периодические издания газеты, журналы ,а также детская художественная литература по возрасту.

Библиотечно- информационный фонд в детском саду пополняется в соответствии с финансовыми возможностями ДОУ.

Общие выводы по результатам мониторинга

1. В целом РППС организована с учетом всех требований к организации образовательного процесса.
2. Во всех возрастных группах материал и оборудование сертифицированы и отвечают требованиям СанПиН , добавлены материалы и оборудование для двигательной активности.
3. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

Рекомендации по результатам мониторинга

1. В пространство групп внести разнообразные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты для организации различных видов двигательной активности.
2. На прогулочных участках размещать широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон).

3. Регулярно менять объекты развивающей среды в соответствии с темой или событием в группе или детском саду. Оформлять выставки детского художественного творчества, материалы по теме праздников и знаменательным датам. .
4. Продолжить организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендаций Минпросвещения.

Ответственные: заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Заведующий МБДОУ _____ С.В. Фирсова

Старший воспитатель _____ Г.В. Аджигазиева

Воспитатели: _____/Груздева О.П.

_____ /Гайченя Т.Н.

_____ /Шульц О.В.

_____ /Черномор Л.П.