



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЁЛОЕ СОЛНЫШКО»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ  
МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ  
образовательной программы дошкольного уровня  
за 2021-2022 учебный год**

**Подготовила:**  
старший воспитатель  
Груздева Елена Георгиевна

с. Красногвардейское, 2022 г.

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко», на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект** мониторинга – воспитанники всех возрастных групп.

Данный мониторинг проводился воспитателями, педагогом-психологом.

**Дата проведения:** с 04.10.2021 – 15.10.2021г.  
с 16.05.2022 – 26.05.2022г.

**Методы проведения мониторинга:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- беседа с родителями.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Всего в конце учебного года было обследовано 74 воспитанника, что составляет **91 %** от общего количества воспитанников (81 ребенок), посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 7 воспитанников (**9%**) по причине длительного отсутствия.

В 1 группе раннего развития «Лучики» было обследовано 16 детей. Результаты мониторинга 1 группы раннего развития представлены в таблице № 1

Таблица №1

| Образовательная область            | Период        | Уровни  |         |        |
|------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|
|                                    |               | высокий | средний | низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | Начало уч. г. | 0%      | 0%      | 100%   |
|                                    | Конец уч. г.  | 94%     | 6%      | 0%     |

|                                            |               |     |      |      |
|--------------------------------------------|---------------|-----|------|------|
| <b>Познавательное развитие</b>             | Начало уч. г. | 0%  | 0%   | 100% |
|                                            | Конец уч. г.  | 44% | 50%  | 6%   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Начало уч. г. | 0%  | 0%   | 100% |
|                                            | Конец уч. г.  | 44% | 50%  | 6%   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Начало уч. г. | 0%  | 0%   | 100% |
|                                            | Конец уч. г.  | 69% | 25%  | 6%   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Начало уч. г. | 0%  | 100% | 0%   |
|                                            | Конец уч. г.  | 94% | 6%   | 0%   |

В начале года у детей был низкий и средний уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность 1 группы раннего развития «Лучики» реализуется на достаточном уровне.

Очевидна положительная динамика проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**В Младшей группе «Пчёлки»** было обследовано 17 детей.

Результаты мониторинга младшей группы представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

| Образовательная область                    | Период        | Уровни  |         |        |
|--------------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|
|                                            |               | высокий | средний | низкий |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Начало уч. г. | 0%      | 47%     | 53%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 6%      | 82%     | 12%    |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Начало уч. г. | 0%      | 65%     | 35%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 47%     | 47%     | 6%     |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Начало уч. г. | 0%      | 59%     | 41%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 29%     | 65%     | 6%     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Начало уч. г. | 0%      | 65%     | 35%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 59%     | 35%     | 6%     |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Начало уч. г. | 0%      | 82%     | 18%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 71%     | 29%     | 0%     |

Обследование младшей группы показало достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

**В средней группе «Смешарики»** было обследовано 16 человек.

Результаты мониторинга средней группы представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

| Образовательная область                    | Период        | Уровни  |         |        |
|--------------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|
|                                            |               | высокий | средний | низкий |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Начало уч. г. | 6%      | 56%     | 38%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 25%     | 69%     | 6%     |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Начало уч. г. | 13%     | 37%     | 50%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 38%     | 43%     | 19%    |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Начало уч. г. | 25%     | 25%     | 50%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 31%     | 56%     | 13%    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Начало уч. г. | 19%     | 31%     | 50%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 38%     | 50%     | 12%    |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Начало уч. г. | 0%      | 50%     | 50%    |
|                                            | Конец уч. г.  | 19%     | 75%     | 6%     |

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети средней группы в основном показали средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

В подготовительной группе «Непоседы» было обследовано 25 детей. Результаты мониторинга подготовительной группы представлены в таблице № 4.

Таблица № 4

| Образовательная область                   | Период        | Уровни  |         |        |
|-------------------------------------------|---------------|---------|---------|--------|
|                                           |               | высокий | средний | низкий |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Начало уч. г. | 12%     | 72%     | 16%    |
|                                           | Конец уч. г.  | 72%     | 28%     | 0%     |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Начало уч. г. | 4%      | 52%     | 44%    |
|                                           | Конец уч. г.  | 52%     | 48%     | 0%     |
| <b>Речевое развитие</b>                   | Начало уч. г. | 0%      | 40%     | 60%    |

|                                            |               |     |     |     |
|--------------------------------------------|---------------|-----|-----|-----|
|                                            | Конец уч. г.  | 16% | 84% | 0%  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Начало уч. г. | 8%  | 48% | 44% |
|                                            | Конец уч. г.  | 20% | 80% | 0%  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Начало уч. г. | 4%  | 75% | 21% |
|                                            | Конец уч. г.  | 50% | 50% | 0%  |

Дети подготовительной группы проявляют собственную самостоятельность и независимость от взрослых, осознание себя, своих достоинств и недостатков. В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками дети осознают своё социальное «Я» и понимают характер отношений к ним окружающих. Воспитанники усвоили этические мерки, принятые в обществе, способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; учатся создавать новые инициативные сюжетные игры, основываясь на собственные разносторонние представления о действительности, устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и их заместители, обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты; научились устанавливать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игровых объединениях по интересам, договариваться друг с другом, справедливо распределять роли, разрешать конфликты; могут проявлять произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

На достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе

внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно.

В итоге проведённого мониторингового обследования выяснено, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне.

**По результатам мониторинга освоения образовательной программы дошкольного уровня по всем возрастным группам к концу 2021-2022 учебного года** наблюдается положительная динамика (Приложение № 1).

**Вывод:** результаты мониторинга освоения воспитанниками МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко» образовательной программы дошкольного уровня по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. Расширять представления о малой Родине; воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе, осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил, создавать условия для реализации детьми проектов (исследовательских, творческих и т.д.)

Срок исполнения: систематично, в течение года.

4. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.



Приложение №1

| Наименование учреждения |                              |               | Показатели по образовательным областям |    |   |                                                  |    |    |                                   |    |    |                            |    |    |                                                   |    |    | Общие<br>результаты<br>диагностики<br>освоения ООП<br>(%) |      |      |
|-------------------------|------------------------------|---------------|----------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------|----|----|----------------------------|----|----|---------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------|------|------|
| ГРУППА                  |                              | Кол.<br>детей | Физическое<br>развитие<br>(%)          |    |   | Социально-<br>коммуникативное<br>развитие<br>(%) |    |    | Познавательное<br>развитие<br>(%) |    |    | Речевое<br>развитие<br>(%) |    |    | Художественно-<br>эстетическое<br>развитие<br>(%) |    |    |                                                           |      |      |
|                         |                              |               | В                                      | С  | Н | В                                                | С  | Н  | В                                 | С  | Н  | В                          | С  | Н  | В                                                 | С  | Н  |                                                           |      |      |
| 1.                      | Общее кол-во детей<br>в ДОУ  | 81            |                                        |    |   |                                                  |    |    |                                   |    |    |                            |    |    |                                                   |    |    | (%)                                                       | (%)  | (%)  |
| 2.                      | 1 группа раннего<br>развития | 16            | 94                                     | 6  | 0 | 94                                               | 6  | 0  | 44                                | 50 | 6  | 44                         | 50 | 6  | 69                                                | 25 | 6  | 69,0                                                      | 27,4 | 3,6  |
| 3.                      | Младшая группа               | 17            | 71                                     | 29 | 0 | 6                                                | 82 | 12 | 47                                | 47 | 6  | 29                         | 65 | 6  | 59                                                | 35 | 6  | 42,4                                                      | 51,6 | 6,0  |
| 4.                      | Средняя                      | 16            | 19                                     | 75 | 6 | 25                                               | 69 | 6  | 38                                | 43 | 19 | 31                         | 56 | 13 | 38                                                | 50 | 12 | 30,2                                                      | 58,6 | 11,2 |
| 5.                      | Подготовительная             | 25            | 50                                     | 50 | 0 | 72                                               | 28 | 0  | 52                                | 48 | 0  | 16                         | 84 | 0  | 20                                                | 80 | 0  | 42,0                                                      | 58,0 | 0,0  |