



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ВЕСЕЛОЕ СОЛНЫШКО»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297242 Республика Крым, Советский район, с. Красногвардейское, улица. 60 лет Советской Армии, 7А

sadik_veseloesolnischko-krasnogvardeiskii@crimeaedu.ru

тел: +79780427543

**Аналитическая справка
об использовании инновационных программ, современных
образовательных технологий при реализации основной
образовательной программы педагогами
МБДОУ «Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко»
Советского района Республики Крым**

Организация образовательного процесса.

Одним из инновационных направлений работы дошкольной группы являются информационно коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

На сегодняшний день воспитателям доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу.

В настоящий момент все педагоги обеспечены телевизорами, доступ к сети Интернет имеется в методическом кабинете и всех возрастных группах ОУ.

Все педагоги используют средства ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса. В данном направлении обучены все педагоги детского сада, однако практический опыт незначителен, что вызывает затруднения в разработке. Всеми педагогами в цифровом формате оформляется наглядный информационный материал. Педагоги детского сада используют возможности ИКТ для создания

развивающей среды: создают игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в использовании ИКТ в совокупности оценен как достаточный.

Педагогический коллектив ОУ освоил и интенсивно внедряет в работу следующие инновационные технологии:

Игровые технологии в образовательном процессе применяются во всех образовательных областях и тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Педагоги ОУ используют различные современные здоровьесберегающие технологии : оздоровительный бег, динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Гимнастика пальчиковая – с детьми младшего возраста индивидуально либо с подгруппой, подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате ежедневно во всех возрастных группах. Релаксация по усмотрению воспитателя с использованием спокойной классической музыки (Чайковский, Рахманинов), звуков природы.

Для снятия психоэмоционального напряжения дошкольников педагоги используют различные виды коррекционных технологий: сказкотерапию, музыкальную терапию, игротерапию, куклотерапию.

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Важным средством развития познавательной активности дошкольников особого внимания заслуживает исследовательская деятельность. Воспитатели проводят эксперименты: с водой, воздухом, магнитом, песком, снегом, тестом. Например, с песком: «Песочные часики», «Сыпучий песок» или «Свойства мокрого песка». Так же с бумагой: «В Царстве бумажной королевы», «Свойства бумаги»; водой «Волшебная капелька», «Какая бывает вода»; магнитами «Свойства магнита», воздухом, солнечным светом, тканью, мехом и т. д.

Воспитатели дошкольных групп используют различные развивающие технологии: это конструкторы ЛЕГО, шашки, цветные счётные палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича, развивающие игры Никитина.

Лэпбук является результатом совместной деятельности педагога и детей. В нём собирается материал по конкретной теме. Этот метод

предоставляет ребёнку возможность самому проводить ознакомление с наглядным материалом — он решает, как взаимодействовать с лэпбуком, складывает и открывает определённые детали по своему желанию. Лэпбук помогает закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем. Такая интерактивная папка часто используется на завершающем этапе проектной деятельности. Все воспитатели подготовили лепбуки по теме самообразования, чем дополнили методическую копилку методкабинета.

Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Данную технологию педагоги с лёгкостью включают во все виды занятий. В своей работе педагоги используют мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов.

Технология смарт-тренинга «Мир головоломок». Состоит в развитии умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Хочется отметить активность детей всех возрастных групп на занятиях: ребята охотно вступают в общение с окружающими, активны в беседе, эмоциональны и коммуникабельны. В беседе стараются проявить себя, умеют общаться друг с другом, со взрослыми, задают вопросы, делятся впечатлениями.

Но слабым звеном остается интеграция образовательных областей, в частности развитие речи. Недостаточно ведется работа по обогащению словарного запаса детей режимных моментах, ответы детей на занятиях во многих группах хоровые и односложные.

Выводы: - Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ОУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.
- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности.
- Материально-техническая база ОУ постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести ноутбуки, планшет, цветной принтер, исследовательские лаборатории для детей, современные конструкторы с движущимися механизмами. Не хватает и методического сопровождения внедрения финансовой грамотности у дошкольников.

Рекомендации:

1.Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.

Сроки - постоянно

2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

Сроки- постоянно

3.Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

Сроки - постоянно

4. Знакомить родителей с инновационными технологиями, внедряемыми в работу детского сада.

Сроки – постоянно.

Заведующий
Старший воспитатель

С.В. Фирсова
Г.В. Аджигазиева