

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красногвардейский детский сад «Веселое солнышко»
Советского района Республики Крым**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Красногвардейский детский сад
«Весёлое солнышко»
Протокол № 1
от «29» августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДО
«Красногвардейский детский сад
«Весёлое солнышко»
_____ С.В. Фирсова
Приказ № _____
от «29» августа 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ГОЛОВОЛОМОК»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 2 года

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Аджигазиева Г.В., старший воспитатель

с. Красногвардейское, 2025г.

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Настоящая дополнительная развивающая программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 109 комбинированного вида определяет содержание и организацию развивающей деятельности для обучающихся в возрасте 5-7 лет. Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020) [9];
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020) [10];
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [22];
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [21];
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) [6];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р [20];
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [3];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту
- «Образование» от 07.12.2018 г. № 3 [23];
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

- требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [15];
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [16];
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [18];
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [17].
-
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [11; 13];
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [12];
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» [7];
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019) [8].

Направленность программы – естественнонаучная

Актуальность программы

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики. У дошкольников с хорошо развитым интеллектом больше уверенности, высокий объем памяти и внимания, они лучше подготовлены к школе.

Современный ребенок должен не только много знать и уметь применять знания на практике, но и быть инициативным, самостоятельным, способным на творческий подход к любому делу. «В труде, в учении, в игре, во всякой творческой деятельности нужны человеку сообразительность, находчивость, догадка, умение рассуждать – все то, что метко определяется одним словом

«смекалка». **Смекалку можно воспитать и развить систематическими и постепенными упражнениями**». Доказано и подтверждено временем: для сохранения работоспособности мозга на долгие годы, необходимо его тренировать. Неслучайно люди, которые заняты интеллектуальным трудом, в большинстве случаев сохраняют ясность мысли и хорошую память до преклонных лет.

Как известно, с самого рождения ребенок видит, реагирует на звуки, но, чтобы ребенок развивался, его необходимо учить рассматривать, слушать и понимать то, что он воспринимает; анализировать, делать выводы, умозаключения. Из множества заданий и упражнений, которые предлагает взрослый ребенку, **игры – головоломки – одно из действенных средств умственного развития.**

Головоломки обладают рядом характерных особенностей: им присуще свойство увлечь как взрослого, так и ребенка, до сих пор не проявлявшего интереса к ним, разжечь стремление к умственным упражнениям. Во-первых, головоломка – это интересная игра. Во-вторых, ребенок, выбирая варианты решения головоломок, невольно становится самостоятельным, целеустремленным. В-третьих, ребенок, который умеет играть с головоломками, научится быстро читать, писать,

считать и решать задачи. В- четвертых, головоломки способствуют интеллектуальному развитию, а именно таких качеств, как сообразительность, находчивость, а также развитию математических способностей. К тому же, решение головоломок – это не простое времяпровождение. Головоломки способствуют созданию воображаемого образа. Любая получившаяся фигура, может развить воображение малыша до такой степени, на которую не способны даже взрослые. Так как решения головоломок чаще всего нестандартные, это позволяет развивать творческие способности ребенка, формирует умение находить выход из любой ситуации, в то же время развивает умение мыслить последовательно и системно. И чем чаще ребенок будет решать головоломки, тем больше у него будет нестандартных путей решения той или иной задачи. Ребенок имеет возможность самостоятельного решения, убеждается в важности, ценности его собственных поисков и усилий. Это развивает самостоятельность, осознанность действий.

Новизна программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, решение головоломок. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике, решению головоломок:

- устных (загадки, шарады),
- с предметами (головоломки со спичками, монетами, карточные),
- механических (Кубик Рубика, Змейка Рубика, пятнашки, танграм, проволочные),
- печатных(кроссворды, ребусы).

Педагогическая целесообразность программы

«Мир головоломок» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Адресат Программы

Заниматься по Программе могут все желающие, начиная с 5 лет. Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, - 5-7 лет (дошкольники). Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Набор в группу - свободный. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Объём программы: 32 часа в год

Срок реализации программы – 2 года

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25-30 минут.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.

- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Знаменитый автор головоломок Борис Кордемский отмечал: «Творческая активность, находчивость, изобретательность и смекалка достигают высшего напряжения и получают отличную тренировку, когда мысль захвачена стремлением решить заинтересовавшую задачу. Найденное решение или даже чтение изложенного остроумного решения всегда вызывает умственное удовлетворение, эстетическое наслаждение». Изучая влияние головоломок на умственное развитие детей дошкольного возраста З.А. Михайлова отмечала «Головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения головоломок, задач на смекалку дети учатся

планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он ни работал»[3]. Известный современный изобретатель головоломок, автор интеллектуальных задач В.И. Красноухов уверен, что решения головоломок учат умению формализовать задачу и логически мыслить. Эти навыки помогут в самых обычных жизненных ситуациях.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Программа разделена по возрастам и рассчитана на один год обучения в соответствии с возрастными возможностями групп детей.

Старшая группа – дети 5-6 лет, занятия 1 раза в неделю по 25 минут.

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Геометрические головоломки на плоскости	16	1	15
3.	Головоломки лабиринты Словесные игры головоломки	3	1	2
4.	Объемные головоломки	10	1	9
5.	Диагностика	2		2
6.	Итого	32	3	29

Подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет, занятия 1 раза в неделю по 30 минут.

№ п/п	Название раздела/модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	-

2.	Геометрические головоломки на плоскости	14	1	13
3.	Словесные игры- головоломки Головоломки - лабиринт	3	1	2
4.	Объемные головоломки	12	1	11
5.	Диагностика	2	-	2
	Итого	32	3	29

Возрастная категория обучающихся	Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Учебный год	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
5-7 лет	учебный год сентябрь - май	1 год	32	32	1 раз во второй половине дня по окончании основных режимных моментов

Содержание учебного плана

Период прохождения темы		Вид головоломок Название игры	Суть игры	Возраст Варианты заданий
сентябрь	I - II неделя	МОНИТОРИНГ		
сентябрь		Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ» Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ»	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.

			<p>Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы (или) стороны подходили друг к другу.</p>	<p>Для детей 6-7 лет: - Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.</p>
	VI неделя	<p>Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»</p>	<p>Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ» Логическая игра-упражнение «ПО СХЕМЕ»</p> <p>Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.</p> <p>Для детей 6-7 лет: - Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.</p>
октябрь	I неделя	<p>Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»</p>	<p>Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм</p>	<p>Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.</p> <p>Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»).</p>

октябрь	II неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	<p>Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА»</p> <p>Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм</p>	<p>Для детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. <p>Для детей 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
октябрь	III неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		<p>Для детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. <p>Для детей 6-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <p><i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i></p>
октябрь	V неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		<p>Для детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. <p><i>Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i></p>

				<p>Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i></p>
ноябрь	И неделя	<p>«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ</p>	<p>ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания</p>	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговицы исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами). Второй уровень сложности. <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговицы исправь.</p>
ноябрь	II неделя	<p>«Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД</p>	<p>В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать <i>закономерность</i> - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: Упражнение на учет признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц тренировочное Второй уровень сложности. Упражнение на учет двух признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц</p>

ноябрь	III неделя	<p>«Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?</p>	<p>В основе данной игры-упражнения лежит операция <i>обобщения</i> - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц.</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.</p>
--------	------------	---	--	--

ноябрь	VI неделя	«Логические игры-упражнения» <i>РАЗЛОЖИ КРУГИ</i>	В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как <i>ограничение</i> . Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.	Для детей 5-6 лет: Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна. <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук). Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.
декабрь	I неделя	<i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»</i>	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтобы каждая пуговица касалась трех других. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтобы в каждом ряду было по 3 пуговицы.
декабрь	II неделя	«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»	В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность, <i>систематизация</i> , в ходе которой объекты организуются в некую систему на основе выбранного принципа).	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтобы в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.

декабрь	III неделя	<p>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 2.</p>	<p>Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы. Для детей 6-7 лет: Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц). Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от друга, или вплотную друг к другу, или вместе.</p>
декабрь	VI неделя	<p>Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.</p>	<p>Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «Л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачивать поле, на котором расположены пуговицы.</p>	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.</p> <p>Для детей 6-7 лет:</p>

январь	II неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб).</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>
январь	III неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки «Пятнашки».	<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.</p>
январь	VI неделя	Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции. Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.	<p>Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.</p> <p>Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.</p>

февраль	I неделя	<i>Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 4</i>	Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные варианты решений.	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди другие варианты решения.
февраль	II неделя	<i>Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1</i>	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек-инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция к заданию №1:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция к заданию №2:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.

февраль	III неделя	Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2		Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.
февраль	VI неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D-формате. Для детей 6-7 лет: - Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. -
март	I неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D-формате. - Для детей 6-7 лет: Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.
март	II неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> - Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>

март	III неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i></p> <p>- Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>
март	VI неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>
апрель	I неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3D формате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p> <p>-</p>

апрель	II неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	<p>Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i></p> <p>Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i></p>
апрель	III неделя	Игра-лабиринт «ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»	Задание: Помогите животным пройти по лабиринту и найти свой обед.	<p>Для детей 5-6 лет: Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните (покажите) дошкольникам на примере одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха.</p> <p>Для детей 6-7 лет: В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку. Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним.</p>
апрель	VI неделя	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	Задание: Белка готовится к зиме. Помогите ей поменять шубку.	<p>Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт.</p>

май	I неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i>	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку-ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-ведущий загадывает детям короткие слова.
май	II неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВОЛОМКИ</i> <i>Шарады.</i>	С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди.
май	VI-III неделя	18. МОНИТОРИНГ		

1.5. Планируемые результаты

К концу учебного года занятий в кружке дети должны:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2025 года
Начало учебных занятий для групп первого года обучения	- 01 сентября 2025 года
Окончание учебного года	- 31 мая 2026 года

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование:

- Доска магнитно-маркерная.

- Развивающие игры – Блоки Дьеныша, Палочки Кьюзенера, Сложиквадрат, Танграм и др.
- Игры-головоломки В. Красноухова – Складушки, Слагалица, Осенний кубик, Репка и др.
- Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, проектор).

Раздаточный материал для детей:

- Цветные карандаши.
- Тетради с заданиями.
- Листы бумаги.
- Счетные палочки.

Занятие состоит из нескольких этапов, которые направлены на развитие всех психических процессов ребенка.

Возможные виды деятельности:

- "увлекательная зарядка", игры на развитие крупной моторики оздоровительная дорожка (массаж стоп);
- логоритмика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие музыкального слуха детей;
- дидактические игры и творческие задания;
- ситуационные задачи;
- дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- развитие графомоторных навыков;
- математические игры и задания на логику;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

Информационное обеспечение:

- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение:

- методическая и учебная литература, справочный материал;
- наглядные материалы: комплект игр с пособия «Слагалица» и «Складушки»

Методическое обеспечение программы:

1. Особенности организации образовательного процесса: очно
2. Методики: мониторинг усвоения воспитанников учебного материала.
3. Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения:** репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), поисково-исследовательский, эвристический.
Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную

деятельность самих воспитанников, функцию руководства познавательной деятельностью воспитанников.

4. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5. Форма организации образовательного процесса: групповая.

6. Формы организации учебного занятия:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- тренинги;

7. Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;

8. Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

9. Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, игры-головоломки, шарады, презентации, видеоролики.

2.3. Формы аттестации

1)Формы контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Формы проведения контроля: Система контроля предполагает по результатам 1 раз в квартал проведение итоговых занятий, участие в конкурсах.

2)Формы контроля:

- открытые занятия для родителей в каждой возрастной группе,
- подведение итогов динамики развития детей на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных собеседованиях в течении года.
- участие в районных и городских мероприятиях, конкурсах.

Контроль.

Сроки	Вид контроля	Форма контроля	Объект контроля
октябрь	начальный	занятие	ЗУН(знания, умения, навыки) на начало обучения

февраль	текущий	занятие	ЗУН полученные за истекший период обучения
май	итоговый	открытое занятие в форме досуга	ЗУН полученные за весь период обучения

3) Формы диагностики: для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- участие воспитанников в конкурсах;
- наличие у воспитанников наградных материалов (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);

2.4. Список литературы

- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Казунина И.И., Соловей Е.Ю. Игровой набор «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников, Самара, 2021
- Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017
- Электронные образовательные ресурсы:
- Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>
- ЛогикЛайк—платформа для занятий логикой и математикой <https://logiclike.com>
- Кордемский, Б.А. Математическиезавлекалки[Текст] / Б.А. Кордемский. – М. : ООО «Издательство Оникс»: ООО Издательство «Мир и образование», 2005. – 512 с.
- Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2002. – 384 с.
- Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников[Текст] / З.А. Михайлова. – М. : «Просвещение», 1990. – 96 с.
- Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. / Р.С Немов. – Москва. : Владос, 1995. – 496 с.
- Поддьяков Н.Н. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н.Поддьяков. - М. Просвещение, 1988 – 200 с.
- Светлова И. Логика [Текст] / И. Светлова. – М. :Эксмо, 2004. – 64 с.
- Урунтаева, Г.А. Детская психология: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева - М. : Издательский центр«Академия», 2013. - 336 с. (с.175 - 255)
- Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога. / Г. А. Широкова. – Ростов-на Дону:Феникс, 2004. – 384с. (с.42 - 56)