

Принято:
На педагогическом совете

Протокол № _____
От «____» _____ 2022г.

Утверждаю:
Врио заведующего МБДОУ
«Ильичевский детский сад «Колобок»
_____ Е.А. Сучкова
«____» _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ (ОБУЧЕНИЕ
ГРАМОТЕ) «АБВГДейка»**

На 2022-2023 г.

(срок реализации 1 год)

Составитель (руководитель кружка):
Карабчук Марина Михайловна

с.Ильичево, 2022 г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого. Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи. Программа предназначена для детей 5-7 лет, которые еще в силу психологических особенностей могут фантазировать на тему сказки играть в нее «по мотивам», но не всегда готовы смеяться над сказкой. Сказка для них – это серьезно. Для них это полноценная, полноправная реальность. Таким образом, программа объединяет художественный принцип преподавания с фонетическими принципами обучения грамоте. И логика разворачивания сказочных событий определяет ее структуру в неменьшей степени, чем логика науки.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

- принципу продвижения от простого к сложному;
- принципу опоры на интересы дошкольников и родителей;
- принципу психологической комфортности;
- принципу развития творческой личности.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка посредством использования «азбучных» сказок.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать в паре;
- Воспитывать самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Предполагаемые результаты:

- Уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;

- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

Программа рассчитана на 2 года. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 25-30 минут. Программа реализуется в рамках кружка «АБВГДейка», где ребята в увлекательной сказочной форме знакомятся с буквами и звуками, их особенностями, связями и различиями.

II. Содержание программы

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5-6 летнего возраста.

Главная задача этого этапа – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Первый этап рассчитан на 1 год.

Второй этап обучения решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Этап рассчитан на работу с детьми 6-7 лет.

Реализация этой задачи проходит на материале русского алфавита.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

III Механизм определения результативности программы

1.тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;

2.диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

3.организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

4.оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Тематический план на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь	Понятие о слове.	Развитие представлений о многообразии слов. Закрепление понятия «слово». д/и «Назови игрушку» д/и «Детский мир»
Сентябрь	Такие разные слова	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова). д/и «Назови вкусные слова» д/и «Слова-друзья»
Сентябрь	Слово, слог, звук	Закрепить термины «слово», «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Сентябрь	Слог, звук	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Назови слова»
Октябрь	Слог – часть слова	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов. д/и «Телеграф»
Октябрь	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Назови слова со звуками «д», «дь».
Октябрь	Звучащие	Освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу

	слова	(умение находить одинаковые и различные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Назови слова со звуками «м» и «мь»
Октябрь	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Найди заблудившийся звук»
Ноябрь	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Назови пару» д/и «Живые звуки»
Ноябрь	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Какой звук заблудился» д/и «Назови слова»
Ноябрь	Слово, слог, звук	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Живые звуки» д/и «Построим дом»
Ноябрь	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. д/и «Назови слова»

Декабрь	Анализ слов. Гласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. д/и «Живые звуки» д/и «Найди гласный звук»
Декабрь	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова. д/и «Измени слово»
Декабрь	Согласные звуки - твёрдые и мягкие	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие. д/и «Назови пару»
Декабрь	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие). д/и «Живые звуки» д/и «Назови слова»

Месяц	Тема занятия	Цель	Приложение
Январь	«Сказка про то, как придумали звуки»	Расширить представления детей о звуках.	
Январь	«Встреча с буквой Ж»	Познакомить детей со звуком и буквой Ж.	
Январь	«Встреча с буквой	Познакомить детей со	

	Ч»	звуком и буквой Ч.	
Январь	«Подготовка к сказочному путешествию»	Учить внимательно следить за сюжетом сказки.	
Февраль	«Встреча со звуком и буквой О»	Формировать понятие «гласный звук» на примере звука «О».	
Февраль	«Встреча со звуком и буквой А»	Познакомить детей со звуком А, буквой а.	
Февраль	«Звуки О -А»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков А и О.	
Февраль	«Встреча со звуком Э, буква э»	Познакомить детей со звуком Э, буквой э.	
Март	«Звуки О, А, Э. Буквы О, А, Э».	Закрепить навыки произношения и различения звуков О, А, Э.	
Март	«Встреча со звуком У. Буква у».	Познакомить детей с произношением звука У. Буква у.	
Март	«Звуки О, А, Э, У».	Закрепить знания о звуках и буквах О, А, Э, У.	
Март	«Встреча со звуком Ы. Буква ы».	Познакомить детей с произношением звука Ы.	
Апрель	«Звуки О, А, У, Э, Ы»	Закрепить навыки различения и произношения звуков а, о, э, у, ы.	
Апрель	«Встреча со звуком [i], буквой й.	Закрепить навыки произношения звука	2 занятия

Апрель	«Встреча со звуками Ё, Я, Е, Ю». Буквы ё,я,е,ю	«Познакомить детей со звуками ё, е, я, ю.	2 занятия
Май	«Закрепление знаний о звуке и букве Я»	Закрепить навыки произношения звука Я в слогах, словах, фразах.	
Май	«Закрепление знаний о звуках Ё, Я, Е, Ю»	Закрепить навыки произношения и различения звуков Ё, Я, Е, Ю.	2 занятия
Май	«Встреча со звуком И, буква и»	Познакомить детей со звуком И.	

Тематический план на 2021– 2022 учебный год

Месяц	Тема занятий	Цель	Приложение
Сентябрь	«Согласные звуки. Слог»	Формировать понятие «согласный звук», «слог»	
Сентябрь	«Звонкие и глухие согласные». «Мягкие и твердые согласные».	Учить детей различать согласные по твердости-мягкости; глухости-звонкости.	
Сентябрь	«Встреча со звуками З, З'»	Познакомить детей со звуками З, З'.	
Сентябрь	«Встреча с буквой З».	Знакомство с буквой З.	
Октябрь	«Встреча со звуками Г и Г'».	Закрепление правильного произношения звуков Г и Г'.	
Октябрь	«Встреча с буквой Г».	Знакомство с буквой Г.	
Октябрь	«Встреча со звуками С и С'».	Закрепление правильного	

		произношения звуков С и С`.	
Октябрь	«Встреча с буквой С».	Знакомство с буквой С.	
Ноябрь	«Встреча с буквой Ъ, Ь»		
Ноябрь	«Встреча со звуками К и К`»,	Закрепление правильного произношения звуков К и К`.	
Ноябрь	«Встреча с буквой К».	Знакомство с буквой К.	
Ноябрь	«Встреча со звуками Т и Т`».	Закрепление правильного произношения звуков Т и Т`.	
Декабрь	«Встреча с буквой Т».	Знакомство с буквой Т.	
Декабрь	«Встреча со звуками Д и Д`».	Закрепление правильного произношения звуков Д и Д`.	
Декабрь	«Встреча с буквой Д»	Знакомство с буквой Д.	
Декабрь	«Встреча со звуками Б и Б`»	Закрепление правильного произношения звука Б и Б`.	
Январь	«Встреча с буквой Б»	Знакомство с буквой Б.	
Январь	«Встреча со звуками П и П`»	Закрепление правильного произношения звука П и П`	
Январь	«Встреча с буквой П».	Знакомство с буквой П.	
Январь	«Встреча со звуками Л и Л`».	Закрепление правильного	

		произношения звуков Л и Л'.	
Февраль	«Встреча с буквой Л»	Знакомство с буквой Л.	
Февраль	«Встреча со звуками М и М'». Буква М.	Закрепление правильного произношения звуков М и М'. Знакомство с буквой М	
Февраль	«Встреча со звуком и буквой Ш».	Закрепление правильного произношения звука Ш. Знакомство с буквой ш.	
Февраль	«Встреча со звуком и буквой Щ».	Закрепление правильного произношения звука Щ. Знакомство с буквой Щ.	
Март	«Встреча со звуками Х и Х'». Буква Х.	Закрепление правильного произношения звуков Х и Х'. Знакомство с буквой Х.	
Март	«Встреча со звуками Р и Р'». Буква Р.	Закрепление правильного произношения звуков Р и Р'. Знакомство с буквой Р.	
Март	«Встреча со звуком Ц и буквой Ц».	Закрепление правильного произношения звука ц. Знакомство с буквой ЦЦ.	
Март	«Встреча со звуками Н и Н'». Буква Н».	Закрепление правильного произношения звуков Н и Н'. Знакомство с буквой Н.	
Апрель	«Встреча со звуками В и В'».	Закрепление правильного	

	Буква В».	произношения звуков В и В' Знакомство с буквой В.	
Апрель	«Встреча с буквой Ф и Ф'. Буква Ф».	Закрепление правильного произношения звуков ф и Ф'. Знакомство с буквой Ф.	
Апрель	«Алфавит»		

IV. Механизм определения результативности программы

1.тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;

2.диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;

3.организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;

4.оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

Уровни усвоения программы

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Список используемой литературы по ДО программе «АБВГДейка»

- Безубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
- 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
- От рождения до школы- примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд.испр. и доп М: мозаика-синтез. 2015
- Занимательное азбукведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
- Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М.: Школа-Пресс, 1998
- Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.
- Букварь. Н.С.Жукова 2014
- Как научить ребенка читать. Доман Г. М: Аквариум 1998.
- Азбука для дошкольников. Журова Л.Е.М: Вентана-Граф,2006
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет Е. В. Колесникова Изд.Ювента.
- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Е. В. Колесникова Изд.Ювента.

