

Конспект занятия по развитию речи в младшей группе
Тема: «Кто как голос подаёт?» (домашние животные)

Цель: упражнять детей в четком произношении слов с суффиксом –онок-, в звукосочетаниях.

Программное содержание:

Обучающие: связная речь: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; словарь: различать слова с противоположным значением (большой - маленький); звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса.

Развивающие: мышление, память, зрительное восприятие.

Воспитывающие: воспитывать любовь, бережное отношение к домашним животным

Материал: сюжетные картинки с изображением животных и их детенышей.

Образовательные технологии: игровая, информационно-коммуникационными, здоровье сберегающими.

Ресурсное обеспечение: загадки о домашних животных, картотека игр на формирование фонематического слуха и памяти, интернет ресурс.

Ход занятия

I - организационный момент

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп (дети хлопают в ладоши)

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ (потопать ногами ножками)

Здравствуйте, щёчки! Шлёп-шлёп-шлёп (обеими ладонями слегка похлопать по щекам)

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! (ладонью к губам, создавая имитацию поцелуя)

Здравствуйте, зубки! Щёлк-щёлк-щёлк (постучать зубами)

Воспитатель: Вот теперь наши ручки и ножки проснулись, молодцы!

Дети проходят на стульчики.

II- основная часть

- Посмотрите, кто это к нам прискакал? (Лошадь). (Протяжно произносит звук и-и-и). Так лошадь зовет своего детеныша.

- Как лошадь зовет своего детеныша? (Хоровые и индивидуальные ответы).

А кто детеныш лошади? (Маленькая лошадка, жеребенок)

Посмотрите, мама-лошадь (большая), а ее детеныш-жеребенок какой? (Маленький). И кричит он тоненько

- Как кричит жеребенок? (Ответы детей).

- А это кто к нам пришел? (Раздается хрю-хрю). (Свинья).

- Как кричит свинья? (Ответы детей).

- Это она кого зовет? (Сыночка, ребенка, детеныша)

- Кто ее детеныш? (Поросенок).

- Мама-свинья какая? {Большая}.

- А поросенок какой? {Маленький}.

- Как кричит сынок? {Тихо}.

- А чей детеныш кричит «му-му-му»? {словосочетание произносится на высоких тонах}. {Ответы детей}.
- Кто его мама? (Корова) А как зовут сыночка коровы? {Теленок}.
 - Корова какая? {Большая}.
- А теленок какой? {Маленький}
 - Корова как кричит? {Громко}.
 - А теленок как кричит? {Тихо}.

Физминутка

« Кошка»

Вы со мной знакомы близко	<i>дети идут по кругу на носочках, крадучись</i>
Я – приветливая киска.	<i>останавливаются, лицом в круг</i>
Кверху – кисточки на ушках,	<i>делают «ушки» из ладошек</i>
Когти спрятаны в подушках.	<i>« коготочки» из пальчиков</i>
В темноте я зорко вижу,	<i>вновь и дут по кругу, крадучись</i>
Понапрасну не обижу.	
Но дразнить меня опасно-	<i>останавливаются, встают лицом в круг</i>
Я царапаюсь ужасно.	<i>показывают « коготочки»</i>

- А теперь давайте поиграем в игру. Все животные спрячутся в домике и будут кричать, а вы должны отгадать, кто кричит: мама или ее детеныш
Если угадаете правильно, животное вам покажется. (Дети отгадывают и взрослых животных и детенышей).

Молодцы! А давайте сами сочиним сказку «Как маленький детеныш потерялся и как он нашел свою маму» (Дети соглашаются)

{Воспитатель прикрепляет схему сказки - алгоритм, дети придумывают сами, про какого детеныша они будут рассказывать, воспитатель помогает}.

Пример. «Жили были корова и ее сынок теленок. Щипали они травку на лугу. Теленок потерялся. Стал он плакать и звать маму «му- му». Мама услышала и позвала его «МУ-МУ». Теленок прибежал к маме. Мама обрадовалась и теленок тоже».

III- заключительная часть: Игра-имитация «Спящий детеныш».