

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование навыков читательской грамотности» для обучающихся 1 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 №2017/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2022/2023 учебный год».

Электронные образовательные ресурсы:

<https://edu.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.n-shkola.ru> - официальный сайт журнала «Начальная школа»

<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi> - копилка уроков

<https://ya-uchitel.ru> - международное сообщество педагогов «Я – учитель»

<http://nachalka.info> - начальная школа

<https://nachalo4ka.ru> - началочка

<http://infourok.ru> - учительский сайт «Инфоурок»

<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/> - учителю начальной школы

<https://urok.1sept.ru/primary-school> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

В соответствии с календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности МБОУ «Соколинская НОШ им. Панченко А.Я.» учебный год в 1 классе составляет 33 недели, а соответственно для изучения курса внеурочной деятельности «Формирование навыков читательской грамотности» в 1 классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

Цель курса: формировать читательскую компетентность младшего школьника, расширять культурное поле обучающихся.

Задачи:

- формировать любовь к книге, к чтению;
- через организацию исследовательской, проектной, интерпретационной (театрализация) деятельности совершенствовать знания, умения по литературному чтению;
- развивать речь обучающихся;
- дать представление о живописи как искусстве;
- формировать навык коллективного творческого общения и взаимодействия;
- воспитывать компетентного читателя, чуткого слушателя, интересную личность, любящую Отечество, обладающую художественным вкусом, собственным мнением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал;
- устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Ученик научится:

- осуществлять выбор книг в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- различать жанры (сказку, рассказ, стихотворение, басню, миф), различать авторский текст и фольклорный, научный и художественный;
- читать выразительно доступные для данного возраста поэтические и прозаические тексты;
- овладеет умениями анализировать художественный текст по предложенному плану (по цепочке вопросов); определять тему и идею текста, подбирать заголовок, составлять план, ориентироваться в содержании прочитанного, устанавливать связь между событиями, поступками;
- узнавать в тексте средства художественной выразительности (сравнения, эпитеты, олицетворения);
- ориентироваться в структуре сказки;
- работать в группе, паре, создавая новый продукт в виде инсценировки, нового текста;
- рассматривать картину, описывать ее.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать художественный текст, определяя эмоциональный тон произведения, делать элементарный анализ текста;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, гиперболу, аллегория;
- сравнивать тексты разных жанров;
- активно работать в группе, решая проектные задачи, инсценируя текст: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию, аргументировать ее, координировать работу группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устное народное творчество (12 ч)

Малые фольклорные жанры (потешки, прибаутки, скороговорки, считалки, небылицы, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

«Курочка Ряба» (русская народная сказка), «Журавль и цапля» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Рукавичка» (русская народная сказка), «У страха глаза велики» (русская народная сказка), «Репка» (русская народная сказка). Главные герои и их характеристика. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Выставка книг. Чтение сказок. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки.

Писатели – детям (7 ч)

В. Даль «Старик-годовик». Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Краткие сведения о писателе. Основная тема рассказов. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

К. Ушинский «Ветер и солнце». Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

М. Пляцковский «Тыква», «Что лучше всего?», «Урок дружбы». Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски». Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

А. Барто. Про школу и школьников. Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

В. Осеева. Рассказы о дружбе. Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.

Книги о животных (7 ч)

В. Бианки «Водяной конь». Н. Сладков «Неслух». М. Горький «Воробышко». М. Пришвин

«Лисичкин хлеб». В. Сухомлинский «Старый пес». К. Паустовский «Барсучий нос». Г. Скребицкий «Загадочная находка». Краткие сведения о писателях. Тема природы и приёмы её реализации. Слияние с природой, выразительные средства создания образов.

Веселые книги для детей(7 ч)

Е. Серова. Стихи. Доскажи словечко. М. Пляцковский «Умка хочет летать». Г. Остер «Котенок по имени Гав». Б. Заходер «Буква Я», «Кискино горе», «Песенки Винни Пуха». Образная система, художественное своеобразие стихотворения, рассказов. Основные темы. Используемые интонационные средства выразительности. Литературная викторина. КВН «Цветик-семицветик».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	12
2	Писатели – детям	7
3	Книги о животных	7
4	Веселые книги для детей	7
	Итого:	33

**Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности
«Формирование навыков читательской грамотности» 1 класса (1 час в неделю, 33 часа)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы занятий
план	факт	план	факт	
				Устное народное творчество (12 часов)
1		04.09.		Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки».
2		11.09.		Устное народное творчество.
3		18.09.		Потешки и прибаутки.
4		25.09.		Скороговорки, считалки, небылицы.
5		02.10.		Загадки.
6		09.10.		Пословицы и поговорки.
7		16.10.		Что такое сказка? Сказки о животных. Русская народная сказка «Курочка Ряба».
8		23.10.		Русская народная сказка «Журавль и цапля».
9		06.11.		Русская народная сказка «Теремок».
10		13.11.		Русская народная сказка «Рукавичка».
11		20.11.		Бытовые сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики».
12		27.11.		Волшебные сказки. Русская народная сказка «Репка».
				Писатели – детям (7 часов)
13		04.12.		В.Даль «Старик-годовик».
14		11.12.		Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.
15		18.12.		К.Ушинский «Ветер и солнце».
16		25.12.		М.Пляцковский «Тыква», «Что лучше всего?», «Урок дружбы».
17		15.01.		В.Сутеев «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски».
18		22.01.		А Барто. Про школу и школьников.
19		29.01.		В.Осеева. Рассказы о дружбе.
				Книги о животных(7 часов)
20		05.02.		В.Бианки «Водяной конь».
21		12.02.		Н.Сладков «Неслух».
22		26.02.		М.Горький «Воробышко».
23		05.03.		М.Пришвин «Лисичкин хлеб».
24		12.03.		В. Сухомлинский «Старый пес».
25		19.03.		К.Паустовский «Барсучий нос».
26		26.03.		Г.Скребицкий «Загадочная находка».
				Веселые книги для детей (7 часов)
27		09.04.		Е.Серова. Стихи. Доскажи словечко.
28		16.04.		М. Пляцковский «Умка хочет летать».
29		23.04.		Г.Остер «Котенок по имени Гав».
30		30.04.		Б.Заходер «Буква Я», «Кискино горе».
31		07.05.		Б.Заходер «Песенки Винни Пуха».
32		14.05.		Литературная викторина.
33		21.05.		КВН «Цветик-семицветик».

Лист корректировки
рабочей программы по курсу «Формирование навыков читательской грамотности» 1 класса

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель:

Е.М.Гузло