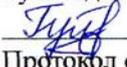
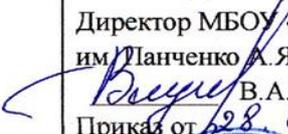


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОКОЛИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПАНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА ЯКОВЛЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО на заседании ШМО Руководитель ШМО  Г.Э.Карачунова Протокол от <u>23.08.2024</u> № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Соколинская НОШ им. Панченко А.Я.»  В.А.Глушко Приказ от <u>22.08</u> 2024 № <u>404</u>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ» 1 КЛАССА
(проектно-исследовательская деятельность)
НА 2024/ 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ : ОРЛЯТА РОССИИ

КЛАСС: 1

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 33 часа

УЧИТЕЛЬ: Гузю Евгения Михайловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» для обучающихся 1 класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229).

Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым).

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 (об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год).

Электронные образовательные ресурсы:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
- Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Копилка уроков <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi>
- Начальная школа <https://n-shkola.ru>
- Началочка <https://nachalo4ka.ru>
- Международное сообщество педагогов «Я – учитель» <https://ya-uchitel.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.oso.rcsz.ru>
- Учительский сайт «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Учительский сайт «Первое сентября» <https://1-sept.ru>
- Учителю начальной школы <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/primary-school>
- Я ученик <https://ja-uchenik.ru/detjam/>
- Я Родитель: <https://www.ya-roditel.ru/media/gallery/lessons/>
- Орлята России <https://orlyatarussia.ru/>

В соответствии с календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности МБОУ «Соколинская НОШ им. Панченко А.Я.» учебный год в 1 классе составляет 33 недели, а соответственно для изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 1 классе отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю.

Внедрение Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;

- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- В результате обучения у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
 - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
 - осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
 - применять свои знания для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей;
 - стремиться углублять свои знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

1) Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные УУД:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные УУД:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старт Программы (1 ч)

Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе. Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

«Орлёнок – Лидер» (4ч)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

«Лидер – это...». «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?». «С командой действовать готов!». «Верёвочный курс». «КЛАССный выходной». «Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!».

«Орлёнок – Эрудит» (5 ч)

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – Конверт-копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает период, который отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных

конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...». «Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ». «Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?». Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».

«Орлёнок – Мастер» (4 ч)

Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия». «От идеи – к делу!». «Город Мастеров». «В гости к мастерам». КТД «Классный театр». «Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги.

Подведение промежуточных итогов (1 ч)

Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе. Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер». Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.

«Орлёнок – Доброволец» (5 ч)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!». КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших». КТД «Коробка храбрости». КТД «Братья наши меньшие». «Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца».

«Орлёнок – Спортсмен» (3 ч)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека - чек-лист. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня». «О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей». «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья».

«Орлёнок – Эколог» (5 ч)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?». «Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике». Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. «Шагая в будущее – помни о планете».

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 ч)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Символ трека – альбом «Мы – хранители». Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека

происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций». «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя». «Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие». «Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители».

Подведение итогов (1 ч)

Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Кол-во часов
1	Старт Программы	1
2	«Орлёнок – Лидер»	4
3	«Орлёнок – Эрудит»	5
4	«Орлёнок – Мастер»	4
5	Подведение промежуточных итогов	1
6	«Орлёнок – Доброволец»	5
7	«Орлёнок – Спортсмен»	3
8	«Орлёнок – Эколог»	5
9	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
10	Подведение итогов	1
	Итого:	33

**Календарно-тематический план по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России» 1 класса (1 час в неделю, 33 часа)**

№ п/п		Дата проведения		Темы разделов (количество часов), темы занятий
план	факт	план	факт	
				Старт Программы (1 час)
1		05.09		Вводный «Орлятский урок»
				«Орлёнок – Лидер» (4 часа)
2		12.09		«Лидер – это...». «Я могу быть лидером»
3		19.09		«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»
4		26.09		«Верёвочный курс». «КЛАССный выходной»
5		03.10		«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»
				«Орлёнок – Эрудит» (5 часов)
6		10.10		«Кто такой эрудит?». «Я – эрудит, а это значит...»
7		17.10		«Развиваемся, играя!». «ВоображариУМ»
8		24.10		«Могу быть изобретателем». КТД «Что такое? Кто такой?»
9		07.11		Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»
10		14.11		Итоги трека «На старте новых открытий»
				«Орлёнок – Мастер» (4 часа)
11		21.11		«Мастер – это...». «Мастерами славится Россия»
12		28.11		«От идеи – к делу!». «Город Мастеров»
13		05.12		«В гости к мастерам». КТД «Классный театр»
14		12.12		«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги
				Подведение промежуточных итогов (1 час)
15		19.12		Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»
				«Орлёнок – Доброволец» (5 часов)
16		26.12		«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»
17		16.01		КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших»
18		23.01		КТД «Коробка храбрости»
19		30.01		КТД «Братья наши меньшие»
20		06.02		«Добровольцем будь всегда». «Портрет добровольца»
				«Орлёнок – Спортсмен» (3 часа)
21		13.02		«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!». «Должен быть режим у дня»
22		27.02		«О спорт, ты – мир!». «Сто затей для всех друзей». «Готовимся к спортивным состязаниям». Спортивная игра «У рекордов наши имена»
23		06.03		«Быстрее! Выше! Сильнее!». «Азбука здоровья»
				«Орлёнок – Эколог» (5 часов)
24		13.03		«ЭКОЛОГиЯ». «Каким должен быть настоящий эколог?»

25		20.03		«Мой след на планете». «Что должен знать и уметь эколог?»
26		27.03		«Восхищаемся красивым миром». «Экология на практике»
27		10.04		Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом
28		17.04		«Шагая в будущее – помни о планете»
				«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (4 часа)
29		24.04		«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций»
30		02.05		«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя»
31		08.05		«Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие»
32		15.05		«Расскажи мне о России». «Я – хранитель, мы – хранители»
				Подведение итогов (1 час)
33		22.05		Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году

Лист корректировки
рабочей программы по курсу «Орлята России» 1 класса

Четверть	Количество проведенных занятий в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных или дополнительных занятий	Итого проведено занятий
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						

Выводы о выполнении программы:

Учитель:

Гузло Е.М.