

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений  
(Познание)  
на тему: Занятие  
«Головоломки: в поисках сокровищ»**

Дата проведения: 27.03.2024 г.  
Время проведения: 09:00- 09:25  
Составила и провела воспитатель  
старшей группы Зайцева А.Г.

**Цель:** развивать предпосылки формирования логического мышления дошкольников.

**Задачи:**

**Образовательные:** Продолжать знакомить детей с играми-головоломками: «Складушки», «Слагалица», «Репка», «Пуговицы». Упражнять в умении составлять фигуры по заданному силуэту, по образцу, по памяти. Формировать интерес к играм с головоломками.

**Развивающие:** Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительную координацию, познавательный интерес, умение отвечать на вопросы.

**Воспитательные:** Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста.

**Материал:** головоломки: «Складушки», «Слагалица», «Репка», «Пуговицы» - фишки, карточки с заданиями.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Вводная часть:**

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте дорогие гости!

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

- Ребята, давайте подарим гостям свое хорошее настроение и улыбки!

## 2. Основная часть:

- Ребята, что я слышу? (вносится письмо, карта).
- Сегодня, к нам с вами пришло письмо, мы сейчас почитаем. Ой, какой череп, интересно? Слушаем (читаю письмо).
- И так ребята, что нужно каждому путешественнику, чтобы знать путь маршрута?

Дети: карта.

- Правильно карта, в этой бутылке находится карта, но чтобы ее достать (открыть), необходимо сделать разминку.
- Перед вами квадраты (какого они цвета), на которых изображены кружочки (какого цвета). Внизу цифры до 6. Второй квадрат, показывает, что мы квадраты с кружочками будем перемещать по часовой стрелке.
- Дети, если я перемещу первый квадрат 2 раза, он окажется под какой карточкой (1,2,3), если я его поверну 5 раз (1,2,3) и т.д.
- Вот мы справились с разминкой, теперь можем открыть бутылку.
- Открываем, вытягиваем, ничего себе! Какая она старинная, помятая, видно, что очень много, много лет.
- Ребята, а что напоминают эти острова?

Дети: Головоломки.

- Может поэтому пираты не могли справится с этими заданиями. Потому, что они никогда не решали головоломки.
- Как вы думаете, что это у нас за остров? (Первый остров «Складушки»).

- Ну что повернулись вокруг себя 1,2,3 повернись, в море окажись! Что то меня точно укачало, точно в море оказалась.
- Итак, первый остров у нас «Складушки» - ищем этот остров, занимаем места.

- На каждом столе у нас пазл, если мы его соберем, узнаем что это такое.

### **«Складушки»:**

*Ребята, сколько деталей в головоломке «Складушки»?*

1. *Задание.* Выложить карточки, как на картинке. (1 мин.)
  2. *Задание.* Выложить на столе 2 зеленых кружочков, 2 желтых. (1 мин).
- Молодцы, с первым заданием справились, встаем. Берем кусочек нашего пазла. Подходим к доске.

- Затем, куда ведет дальше стрелочка, как называется остров?

Дети: «Слагалица».

- Ищем остров Слагалица, занимаем свои места. Приготовились, ушки свои приготовили?

### **«Слагалица»:**

*Ребята, сколько геометрических фигур в головоломке «Слагалица»?*

1. *Задание:* Сложить по образцу, затем мне его показать. (домик, рубашка) (1 мин)

2. *Задание:* Эту же фигуру сложить по памяти. (2 мин).

- Молодцы, справились с заданием! Берем пазл, подходим к карте.

Вы наверное устали?

- И так дальше у нас физкультминутка, стали около меня. Физкультминутка у нас необычная, математическая, логическая.

### **Физкультминутка**

1. Потянуться, столько раз, сколько солнышек на небе (1).
2. Хлопнуть, столько раз, сколько углов у квадрата (4).
3. Прыгнуть, столько раз, сколько ушей у 3-х мышей (6).
4. Наклониться в стороны столько раз, сколько лап у 2-х медвежат (8).
5. Сделать глубокий вдох, столько раз, сколько хвостиков у 2 мышек (2).

- Следующий у нас остров «Репка», он посложней. Занимаем места. Посмотрите внимательно свою карточку – похожа на Слагалицу, но только у нее больше деталей. Сколько деталей у головоломки «Репка»?

### **«Репка»**

1. *Задание:* Сложить по образцу.( 1 мин)
2. *Задание:* Добавить не достающихся элементы. (1 мин)

Приготовились, начали.

-Ребята, какой дальше остров?

Дети: «Пуговицы».

- Занимаем места.

### **«Пуговицы»**

1.*Задание.* Берем квадратную карточку (здесь нарисовано 4 группы пуговиц), нужно найти лишнюю группу пуговиц, пальчиком мне показать. Обосновать ответ (почему).

2.*Задание:* Выложить пуговицы у себя на столе, как в первом ряду карточки. (Обязательно посмотреть, не только цвет, но и количество дырочек). (5 мин.)

Проверяю у каждого ребенка.

- Молодцы справились и с этим последним заданием.

- Ребята, где-то таится наш клад с сокровищами, давайте его поищем (дети ищут). Я думаю, где-то рядом с этим островом должен быть.

Дети: Вот он.

- Здесь висит замок, чтобы его открыть нужно сложить наш пазл. Давайте посмотрим, что из этих элементов (частей) пазла у нас получится. (складывают пазл – Ключ). Помогаю собрать пазл.

- Ой, что здесь?

Дети: денежки, головоломка « Гала- куб»...

- Нам необходимо возвращаться в детский сад. Забираем с собой сундук. Ребята подойдите сюда.
- Еще раз 1,2,3 повернись, в группе очутись.

### **3. Рефлексия**

- Ребята, вам понравилось наше занятие?
- С какими заданиями у вас были трудности?
- На этом наше занятие закончилось. Давайте скажем спасибо гостям.
- До свидания!