

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пушкинский детский сад «Радуга»
Советского района Республики Крым**

**Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Пушкинский детский сад «Радуга»
_____ О.В.Алиева**

**ПАСПОРТ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО»**

Воспитатель: Мамутова Н.И.

Помощник воспитателя: Цапко Н.И.



с. Пушкино, 2023 – 2024 уч.г.





НАШ ДЕВИЗ.

Солнышко лучистое
В небе улыбается!
Наша группа в садике
Также называется!
В нашей группе солнышко
Светит ярче всех!
Теплоты и радости
Хватит здесь для всех!

ВОСПИТАТЕЛИ



Воспитатель:

**Мамутова Нияра
Ибрагимовна**

Помощник воспитателя:

Цапко Нина Игоревна



Группа «Солнышко»



Наша группа дружная.

Наша группа дружная –
Умная, послушная,
Песни распевальная
И очень рисовальная.
Я сейчас всю группу нашу
Всеми красками раскрашу,
Пусть весёлый наш портрет
Улыбается сто лет!

Нормативны документы, регламентирующие

Деятельность ДОУ:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № с1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 74847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей родителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.202 № 61573);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования
9. 2023–текст электронный URL
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Документы регионального уровня

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Документы уровня образовательной организации

1. Устав МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» Советского района Республики Крым;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в ДОО;
3. Программа развития ДОО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Возрастные психологические и индивидуальные особенности контингента детей от 4 до 5 лет

Средняя группа (от 5 до 4 лет)

В возрасте 5–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 7–9 слова и 6–8 названий предметов. К концу среднего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

РАЗДЕВАЛКА.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Мы рисуем»;
5. Полочка для лепки;
6. Режим дня;
7. Стенд «Меню»;
8. Полочка для обуви;
9. Индивидуальный шкафчик для раздевания 25 шт.;
10. Патриотический уголок;
11. Стенд «Для Вас родители»;
12. Шкаф для инвентаря 1 шт.;
13. Лавочки 4 шт.



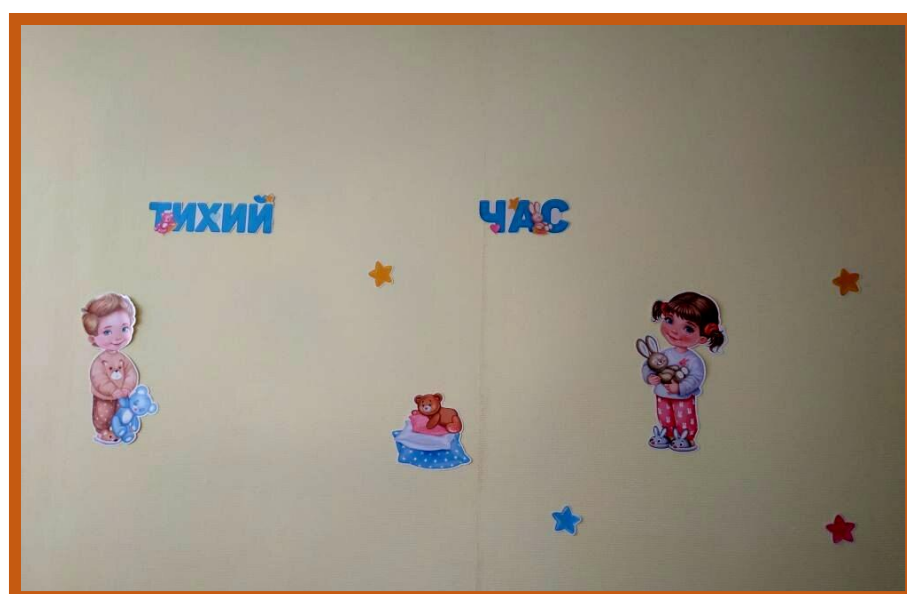
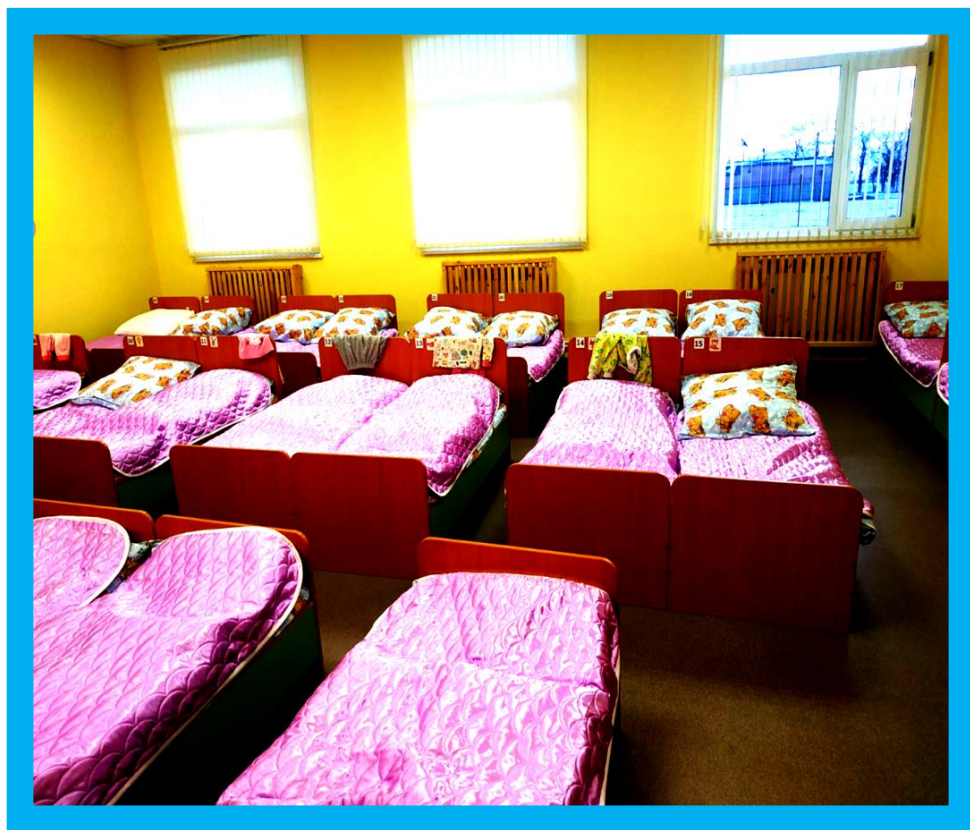
БУФЕТНАЯ.

1. Шкаф для посуды;
2. Мойка;
3. Раздаточный стол;
4. Кастрюли 4 шт.;
5. Чайник для кипяченной воды 1 шт.;
6. Чайник 2 шт.;
7. Тарелки плоские 25 шт.;
8. Тарелки Глубокие 25 шт.;
9. Емкость для мыльно-содового раствора 1 шт.



СПАЛЬНАЯ КОМНАТА.

1. Кровати-25 шт.;
2. Шкаф для пособий-2 шт.;
3. Стол-1 шт.;
4. Стул-1 шт.;
5. Матрасы-25 шт.;
6. Подушки-25 шт.;
7. Одеяло-25 шт.



УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА.

1. Шкафчики для полотенец-5 шт.;
2. Умывальник-5 шт.;
3. Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств-1шт.;
4. Унитазы-5 шт.;
5. Поддон для купания-1 шт.;



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Скакалки;
2. Мячи;
3. Кегли;
4. Картотека пальчиковой гимнастики;
5. Картотека подвижных игр;
6. Картотека гимнастики после сна;
7. Картотека утренней гимнастики;
8. Картотека гимнастики для глаз.



Формирование элементарных математических представлений.

1. Дидактические игры;
2. Плакат «Геометрические фигуры»;
3. Плакат «Одинаковый», «Похожий и противоположный», «Форма»;
4. Раздаточный материал;
5. Доска магнитная-1 шт.;
6. Пирамидка пластиковая-2 шт.;
7. Набор из деревянных геометрических фигур-2 шт.;
8. Игра «Магазин»;
9. Игра «Домино» с изображением геометрических фигур;
10. Часы пластмассовые.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Предметные картинки (сборные);
2. Д/И «Классификация предметов» по тематическим картинкам;
3. Тематические картинки
 - «Дикие и домашние животные»
 - «Транспорт»
 - «Время года»
 - «Овощи, фрукты»
 - «Профессии»
 - «Одежда»
 - «Мебель»
4. Сюжетные картинки (сборник).



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Сказка «Волк и семеро козлят»;
2. Пальчиковый театр «Три кота»;
3. Погремушки.



1. Портфолио-25 шт.;
2. Альбом для рисования-25 шт.;
3. Гуашь-25 шт.;
4. Кисточки-25 шт.;
5. Листы формата А4;
6. Баночки для воды – 25шт.;
7. Пластилин-25шт.;
8. Доска для лепки-25 шт.;
9. Цветная бумага-25 шт.;
- 10.Цветной картон-25 шт.;
- 11.Клей карандаш-25шт.







14. Машины разных размеров-9 шт.;
15. Конструктор разной величины-2 шт.;
16. Строительные кубики разного размера-2 шт.;
17. Мягкие пазлы;
18. Дорожные знаки - 1 набор;
19. Набор инструментов- 1 набор.
20. Машинка по ПДД.
21. Велосипед.
22. Вертолёт.
23. Паровозик.
24. Лего.





БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Машина большая-1 шт.;
2. Машины средние-5 шт.;
3. Машины маленькие-3 шт.;
4. Дорожные знаки;
5. Стенд «Правила дорожного движения»;
6. Светофор;
7. Папка по ОБЖ.





ПЛАН РАЗВИТИЯ.

Наименование центра	План работы по развитию	Месяц
Центр художественно-речевой активности	Приобрести книги по программе.	В течении года
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Дополнить уголок природными материалами. Дополнить уголок макетами. Посадить мини-огород.	В течении года
Центр игровой деятельности	Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница».	В течении года
Центр музыкального творчества	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья. Приобрести маски различных сказочных героев.	В течении года
Центр художественного творчества и конструирования	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	В течении года
Центр ОБЖ	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	В течении года
Центр физического развития	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	В течении года
Центр познания	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	В течении года
Центр патриотического воспитания социального развития	Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников.	В течении года