

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

по результатам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС в МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» на 2025/2026 учебного года

Цель мониторинга:

1. Определить уровень освоения ФОП ДО воспитанников МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга»
2. Определить уровень развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ
3. Выявить основные затруднения в освоении детьми ОП ДО

Участники педагогической диагностики: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Объект диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

С 20.04.2026 по 30.04.2026 года была проведена педагогическая диагностика в конце 2025/2026 учебного года освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям.

Всего в конце учебного года было диагностировано 74 воспитанника, что составляет 78 % от общего количества воспитанников (95 ребенка), посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 21 воспитанников 22 % по причине длительного отсутствия.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогическую диагностику освоения образовательной программы дошкольного образования проводили: в группе раннего развития воспитатель: Зайцева А.Г.; в младшей группе воспитатель: Глушенко С.Н.; в средней группе воспитатель: Гришко С.В.; в подготовительной группе воспитатель: Мамутова Н.И.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

	Начало года - 70детей	Конец года - 74детей
Высокий уровень	31%	57%
Средний уровень	55%	35%
Низкий уровень	14%	8%

Результаты диагностирования: Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 6 %.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО.
2. Создание педагогами атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта при общении с детьми и их обучении (личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса);
3. Учет возрастной адекватности при выборе методов и приёмов, а также форм работы с детьми в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями и индивидуальным развитием каждого ребёнка;
4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы (прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения)
5. Освоение педагогами образовательных технологий (з/с, проектная, ИКТ, авторские технологии физического развития, формирующих в детях желание осваивать новое, проявлять интерес, любознательность);
6. Взаимодействие педагогов ДОУ;
7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Начало года 70детей	Конец года 74 детей
Высокий уровень	46 %	55 %
Средний уровень	39 %	40 %
Низкий уровень	15 %	5 %

Результаты диагностирования:

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 10 %.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных технологий;
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций;
3. Формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе;

4.Развивать интерес дошкольников к истории семьи и родной страны;

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Начало года 70 детей	Конец года 74 детей
Высокий уровень	29%	48%
Средний уровень	56%	44 %
Низкий уровень	15%	8 %

Результаты диагностирования:

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 7 %.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Повысить познавательную активность у дошкольников;
2. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей;
3. Сформировать систему методического обеспечения: картотеки — дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, проекты.
4. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
5. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало года 70 детей	Конец года 74 детей
Высокий уровень	21%	41 %
Средний уровень	54%	48 %
Низкий уровень	25%	11 %

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 14 %.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Совершенствовать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников средствами применения эффективных методов и приемов.
3. Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к детской литературе..
4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.
5. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи с помощью согласования усилий и единства требований к детям в семье и в ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Начало года 70 детей	Конец года 74 детей
Высокий уровень	22 %	41 %
Средний уровень	56 %	51%
Низкий уровень	22 %	8 %

Уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на достаточном уровне. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 14 %.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

	Начало года 70 детей	Конец года 74 детей
Высокий уровень	30 %	48 %
Средний уровень	52 %	44 %
Низкий уровень	18%	8 %

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как

- «Физическое развитие» - 57%
- «Социально – коммуникативное развитие» - 55 %
- «Познавательное развитие» - 48 %.

Несколько ниже результаты по направлению:

- «Художественно – эстетическое развитие» - 41 %
- «Речевое развитие» - 41%

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года
4. По результатам диагностики провести родительское собрание с целью ознакомления с её итогами и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.

Старший воспитатель _____ С.Н.Меметова

Ознакомлены:

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» Советского района Республики Крым			Показатели по образовательным областям															Общие результаты диагностики освоения ООП, (%)		
ГРУППА		Кол. детей	Физическое развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			В	С	Н
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	Общее кол-во детей в ОУ	95																(%)	(%)	(%)
	Не диагностирован	21																48%	44%	8%
2	Группа раннего развития	15	60%	33%	7%	67%	33%	0%	40%	47%	13%	40%	47%	13%	53%	33%	14%			
3	Младшая группа	18	78%	17%	5%	33%	55%	12%	44%	56%	0%	44%	44%	12%	28%	67%	5%			
4	Средняя группа	21	24%	67%	9%	33%	58%	9%	43%	48%	9%	33%	58%	9%	24%	67%	9%			
5	Подготовительная группа	20	65%	25%	10%	85%	15%	0%	65%	25%	10%	45%	45%	10%	60%	35%	5%			
Итого		74	57%	35%	8%	55%	40%	5%	48%	44%	8%	41%	48%	11%	41%	51%	8%			