

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пушкинский детский сад «Радуга»
Советского района Республики Крым

Конспект образовательной деятельности

Познавательное развитие.

**Формированию элементарных математических представлений в
старшей группе с использованием игрового набора «Смарт-тренинг для
дошкольников «Мир головоломок».**

Автор: Составила и провела воспитатель старшей группы МБДОУ
«Пушкинский детский сад «Радуга» Зайцева Альвина Григорьевна

Возрастная группа: Старшая

с.Пушкино,2023год

Аннотация

Образовательная деятельность посвящена формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством увлекательной игровой формы. Через решение интересных головоломок дети развиваются пространственное мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. Занятие способствует развитию самостоятельности, внимания и интереса к математике, делая процесс познания легким и приятным.

Цель занятия:

Формирование базовых математических понятий и развитие логического мышления у дошкольников через игровое взаимодействие с элементами математики и загадочными заданиями-головоломками.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Упражнять в умении составлять фигуры по заданному силуэту, по образцу, по памяти. Формировать интерес к играм с головоломками.
- ✓ Развитие умения классифицировать предметы по признакам, находить закономерности и решать несложные логические задачи.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие памяти, наблюдательности, воображения и творческого подхода к решению проблем.
- ✓ Стимулирование самостоятельного анализа ситуаций и принятие решений.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитание уважения к коллективной работе, формирование чувства взаимопомощи и поддержки среди сверстников.

- ✓ Создание условий для проявления инициативы и желания заниматься математическими играми самостоятельно.

Планируемые результаты:

Дети смогут:

- ✓ Решать простейшие математические задачи в игровой форме.
- ✓ Называть основные геометрические фигуры и ориентироваться в пространстве (слева-справа, вверх-вниз).
- ✓ Использовать логическое мышление для решения головоломок и заданий повышенной сложности.
- ✓ Сотрудничать друг с другом в процессе игры, проявлять инициативу и поддерживать товарищей.

Методы диагностики планируемых результатов:

Диагностика осуществляется через наблюдение за деятельностью ребенка в ходе образовательного процесса и выполнение специально подобранных игровых упражнений. Основные способы оценки включают:

- ✓ **Наблюдение:** педагог фиксирует уровень вовлеченности каждого ребёнка в игру, скорость принятия решений и качество выполнения задания.
- ✓ **Беседа:** проводится обсуждение достигнутых успехов и трудностей, возникающих у детей.
- ✓ **Самостоятельная работа:** ребенок получает индивидуальные карточки-задания, выполнение которых позволяет оценить уровень усвоенных знаний и умений.
- ✓ **Игровые тесты:** специальные игровые ситуации позволяют выявить способность ребенка применять полученные знания на практике.

Эти диагностические инструменты помогают своевременно выявлять пробелы в знаниях и вовремя корректировать образовательный процесс, обеспечивая эффективное развитие математических способностей дошкольника.

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию.
Формированию элементарных математических представлений в
старшей группе с использованием игр головоломок.**

Тема: «Головоломки: в поисках сокровищ»

Составила и провела воспитатель
старшей группы
МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга»
Зайцева Альвина Григорьевна

Цель: Формирование базовых математических понятий и развитие логического мышления у дошкольников через игровое взаимодействие с элементами математики и загадочными заданиями-головоломками.

Задачи:

Обучающие задачи:

- ✓ Упражнять в умении составлять фигуры по заданному силуэту, по образцу, по памяти. Формировать интерес к играм с головоломками.
- ✓ Развитие умения классифицировать предметы по признакам, находить закономерности и решать несложные логические задачи.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие памяти, наблюдательности, воображения и творческого подхода к решению проблем.
- ✓ Стимулирование самостоятельного анализа ситуаций и принятие решений.

Воспитательные задачи:

- ✓ Воспитание уважения к коллективной работе, формирование чувства взаимопомощи и поддержки среди сверстников.

- ✓ Создание условий для проявления инициативы и желания заниматься математическими играми самостоятельно.

Методические приёмы:

- ✓ Игровой (использование сюрпризных моментов).
- ✓ Наглядный (использование раздаточного материала).
- ✓ Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- ✓ Поощрение, анализ занятия.

Материал: игровой набор «Мир головоломок» : «Складушки», «Слагалица», «Репка», «Пуговицы» - фишки, карточки с заданиями, бутылка, карта, сундук с сокровищами.

Предварительная работа: работа с игровым набором «Мир головоломок»

Словарная работа: слагалица, складушки, головоломки.

Ход образовательной деятельности:

1. Вводная часть:

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте дорогие гости!

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

- Ребята, давайте подарим гостям свое хорошее настроение и улыбки!

2. Основная часть:

Воспитатель:

- Ребята, что я слышу?

(Стук в дверь. Заходит пират).

Пират: Здравствуйте , ребята! Помогите мне, пожалуйста. Я на берегу моря нашел странную бутылку и какое-то загадочное послание. Вы сможете разгадать эту головоломку?

Дети: Да!

Воспитатель:

- Ребята, поможем пирату? Давайте посмотрим что за странное послание (воспитатель читает письмо)
- Скажите мне , пожалуйста, что нужно каждому путешественнику, чтобы знать путь маршрута?

Дети: карта.

Воспитатель:

- Правильно карта, в послании говорится , что в этой бутылке находится карта, но чтобы ее открыть, необходимо сделать разминку.

Логическая разминка:

- Перед вами квадраты (какого они цвета ?), на которых изображены кружочки (какого цвета ?). Внизу цифры до 6. Второй квадрат, показывает , что мы квадраты с кружочками будем перемещать по часовой стрелке.
- Дети, если я перемещу первый квадрат 2 раза, он окажется под какой карточкой (1,2,3), если я его поверну 5 раз (1,2,3) и т.д.
- Вот мы справились с разминкой, теперь можем открыть бутылку.
- Открываем, вытягиваем, ничего себе! Какая она старинная, помятая, видно, что очень много, много лет.
- Ребята, а что напоминают эти острова?

Дети: Головоломки.

Воспитатель:

- Может поэтому пираты не могли справится с этими заданиями. Потому, что они никогда не решали головоломки.
- Как вы думаете, что это у нас за остров?

Дети: Первый остров «Складушки».

Воспитатель:

- Ну что повернулись вокруг себя 1,2,3 повернись, в море окажись!
Что - то меня точно укачало, точно в море оказалось.
- Итак, первый остров у нас «Складушки» - ищем этот остров, занимаем места.
- На каждом столе у нас пазл, если мы его соберем, узнаем что это такое.

Остров «Складушки»:

Ребята, сколько деталей в головоломке «Складушки»? (Ответы детей)

1. *Задание.* Выложить карточки, как на картинке. (1 мин.)
 2. *Задание.* Выложить на столе 2 зеленых кружочков, 2 желтых. (1 мин).
- Молодцы, с первым заданием справились, встаем. Берем кусочек нашего пазла. Подходим к доске.
 - Смотрим на карту. Куда ведет дальше стрелочка, как называется остров?
- Дети:** «Слагалица».
- Ищем остров «Слагалица» и занимаем свои места.

Остров «Слагалица»:

Ребята, сколько геометрических фигур в головоломке «Слагалица»? (Ответы детей)

1. Задание: Сложить по образцу, затем мне его показать. (домик, рубашка) (1 мин)

2. Задание: Эту же фигуру сложить по памяти. (2 мин).

- Молодцы, справились с заданием! Берем пазл, подходим к карте.

Вы наверное устали? Физкультминутка у нас необычная, математическая, логическая.

Физкультминутка

1. Потянуться, столько раз, сколько солнышек на небе (1).
2. Хлопнуть, столько раз, сколько углов у квадрата (4).
3. Прыгнуть, столько раз, сколько ушей у 3-х мышей (6).
4. Наклониться в стороны столько раз, сколько лап у 2-х медведят (8).
5. Сделать глубокий вдох, столько раз, сколько хвостиков у 2 мышек (2).

Воспитатель:

- Следующий у нас остров «Репка», он посложней. Занимаем места.

Посмотрите внимательно свою карточку – похожа на Слагалицу, но только у нее больше деталей. Сколько деталей у головоломки «Репка»?

(Ответы детей)

Остров «Репка»

1. *Задание:* Сложить по образцу.(1 мин)

2. *Задание:* Добавить не достающихя элементы. (1 мин)

Воспитатель:

-Ребята, какой следующий остров?

Дети: «Пуговицы».

Остров «Пуговицы»

1.*Задание.* Берем квадратную карточку (здесь нарисовано 4 группы пуговиц), нужно найти лишнюю группу пуговиц, пальчиком мне показать. Обосновать ответ (почему).

2.*Задание:* Выложить пуговицы у себя на столе, как в первом ряду карточки. (Обязательно посмотреть, не только цвет, но и количество отверстий). (5 мин.)

Воспитатель:

- Молодцы справились и с этим последним заданием.

- Ребята, где-то таится наш клад с сокровищами, давайте его поищем (дети ищут). Я думаю, где-то рядом с этим островом должен быть.

Дети: Вот он. (дети находят сундук)

Воспитатель:

- Ребята, а сундучок наш закрыт, здесь висит замок, но чтобы его открыть нужно сложить наш пазл. (Дети собирают пазл «Ключ». С помощью этого ключа открывают сундук).

- А что же в сундучке, ребята?

Дети: денежки, головоломка « Гала- куб»...

Подходит пират и благодарит детей за помощь

Воспитатель:

- Нам необходимо возвращаться в детский сад. Забираем с собой сундук.
Ребята, подойдите сюда.
- Еще раз 1,2,3 повернись, в группе очутись.

3. Рефлексия

- Ребята, вам понравилось наше занятие?
- С какими заданиями у вас были трудности?(Ответы детей)
- На этом наше занятие закончилось. Давайте скажем спасибо гостям.
- До свидания!