

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

по результатам диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС в МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» на 2024/2025 учебного года

Цель мониторинга:

1. Определить уровень освоения ФОП ДО воспитанников МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга»
2. Определить уровень развития интегративных качеств воспитанников МБДОУ
3. Выявить основные затруднения в освоении детьми ОП ДО

Участники педагогической диагностики: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Объект диагностики: воспитанники всех возрастных групп.

С 07.04.2025 по 18.04.2025 года была проведена педагогическая диагностика в конце 2024/2025 учебного года освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям.

Всего в конце учебного года было диагностировано 68 воспитанника, что составляет 73 % от общего количества воспитанников (93 ребенка), посещающих в данный момент МБДОУ. Не приняли участие в мониторинге 25 воспитанников 27 % по причине длительного отсутствия.

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы основывалась на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Педагогическую диагностику освоения образовательной программы дошкольного образования проводили: в группе раннего развития воспитатель: Кадырова Э.Р.; в младшей группе воспитатель: Гришко С.В.; в старшей группе воспитатель: Мамутова Н.И.; в подготовительной группе воспитатель: Зайцева А.Г.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

	Начало года - 66детей	Конец года - 68детей
Высокий уровень	52%	56%
Средний уровень	35%	32%
Низкий уровень	13%	12%

Результаты диагностирования: Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 1 %.

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Создание педагогами атмосферы эмоционального благополучия и психологического комфорта при общении с детьми и их обучении (личностно-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса);
3. Учет возрастной адекватности при выборе методов и приёмов, а также форм работы с детьми в соответствии с возрастными и психофизиологическими возможностями и индивидуальным развитием каждого ребёнка;
4. Поддержка индивидуальности и инициативы детей во всех формах физкультурно-оздоровительной работы (прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения)
5. Освоение педагогами образовательных технологий (з/с, проектная, ИКТ, авторские технологии физического развития, формирующих в детях желание осваивать новое, проявлять интерес, любознательность);
6. Взаимодействие педагогов ДОУ;
7. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Начало года / 66д.	Конец года/68д.
Высокий уровень	39%	47%
Средний уровень	44%	42%
Низкий уровень	17%	11%

Результаты диагностирования:

Уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 6 %.

Перспективы оптимизации работы по социально - коммуникативному развитию:

1. Системное использование личностно-ориентированных технологий;
2. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций;
3. Формировать у детей навыки толерантного поведения в обществе;

4.Развивать интерес дошкольников к истории семьи и родной страны;

Образовательная область «Познавательное развитие»

	Начало года /66д.	Конец года/ 68 д.
Высокий уровень	28%	33%
Средний уровень	51%	54%
Низкий уровень	21%	13%

Результаты диагностирования:

Уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 8 %.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

1. Повысить познавательную активность у дошкольников;
2. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных способностей детей;
3. Сформировать систему методического обеспечения: картотеки — дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, проекты.
4. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
5. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало года /66д.	Конец года /68д.
Высокий уровень	23%	32%
Средний уровень	54%	50%
Низкий уровень	23%	18%

Уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 5 %.

Перспективы оптимизации работы по речевому развитию:

1. Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
2. Совершенствовать работу по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников средствами применения эффективных методов и приемов.
3. Совершенствовать работу по приобщению дошкольников к детской литературе..
4. Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.
5. Повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса по развитию речи с помощью согласования усилий и единства требований к детям в семье и в ДОУ.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	Начало года/66 д.	Конец года /68д.
Высокий уровень	28%	38%
Средний уровень	54%	51%
Низкий уровень	18%	11%

Уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» находится на достаточном уровне. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. На конец года эффективность педагогических действий выросла на 7 %.

Перспективы оптимизации работы по художественно-эстетическому развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
2. Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

По результатам диагностики были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	34%	41%
Средний уровень	48%	46%
Низкий уровень	18%	13%

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как

«Физическое развитие» - 56%

«Социально – коммуникативное развитие» - 47 %

Несколько ниже результаты по направлению:

«Художественно – эстетическое развитие» - 38 %

«Речевое развитие» - 32%

«Познавательное развитие» - 33 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»
Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
Срок исполнения: постоянно, в течение года
4. По результатам диагностики провести родительское собрание с целью ознакомления с её итогами и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.

Старший воспитатель _____ С.Н.Меметова

Ознакомлены:

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» Советского района Республики Крым			Показатели по образовательным областям															Общие результаты диагностики освоения ООП, (%)		
ГРУППА		Кол. детей	Физическое развитие (%)			Социально-коммуникативное развитие (%)			Познавательное развитие (%)			Речевое развитие (%)			Художественно-эстетическое развитие (%)			В		
			В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	Общее кол-во детей в ОУ	93																(%)	(%)	(%)
	Не диагностирован	25																41%	46%	13%
2	Группа раннего развития	18	28%	44%	28%	23%	44%	33%	28%	44%	28%	28%	39%	33%	33%	56%	11%			
3	Младшая группа	16	62%	32%	6%	38%	50%	12%	32%	56%	12%	32%	50%	18%	44%	44%	12%			
4	Старшая группа	20	55%	40%	5%	85%	15%	0%	30%	65%	5%	30%	55%	15%	45%	35%	20%			
5	Подготовительная группа	14	79%	14%	7%	43%	57%	0%	43%	50%	7%	36%	57%	7%	29%	71%	0%			
	Итого	68	56%	32%	12%	47%	42%	11%	33%	54%	13%	32%	50%	18%	38%	51%	11%			