Аналитическая справка
об использовании инновационных программ, современных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы педагогами
МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга»
Советского района Республики Крым

В своем педагогическом процессе педагоги ДОУ используют современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

Обеспечивая реализацию образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО , применяем технологию и методику развивающего обучения, которое направлено на развитие разных этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности педагоги регулярно используют следующие современные образовательные технологии:

Социоигровые технологии				
Возраст детей	Форма реализации	Система работы направлена	Сущность и целесообразность использования	Методическое обеспечение
Старший дошкольный возраст	Работа в малых группах на занятиях, игры с правилами, игры-драматизации, коллективные дела, сюжетно-ролевые и режиссерские игры.	На развитие интегративных качеств с соблюдением принципа интеграции образовательных областей	Состоит в реализации потребности детей в движении, сохранении их психологического здоровья, а также формировании коммуникативных навыков у дошкольников.	Развивающая среда группы (игровой материал) для реализации данной технологии соответствует возрасту детей, собран в полном объеме, удобно расположен для доступа детей. Способствует творческой деятельности, выражению эмоциональных состояний, повышению интереса к учебному сотрудничеству, организации сюжетно-ролевой игры.

Технология проблемного обучения ТРИЗ (экспериментирование и проектирование)				
Возраст	Форма	Система работы	Сущность и	Методическое

детей	реализации	направлена	целесообразность использования	обеспечение
Старший дошкольный возраст	Работа в малых группах на занятиях и в повседневной деятельности	На развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Состоит в возможности проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить.	Дидактические игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Хорошо-плохо» и др., логико-математические задания, лабиринты, решение сказочных задач, беседы по безопасности жизни и здоровья, где ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, развивает умственную активность.

Технология смарт-тренинга «Мир головоломок»				
Возраст детей	Форма реализации	Система работы направлена	Сущность и целесообразность использования	Методическое обеспечение
Старший дошкольный возраст	Работа в малых группах на занятиях и в повседневной деятельности в таких образовательных областях как познание, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, музыка, социализация и безопасность.	Оптимизация познавательного развития дошкольников. •Интеграция познавательной активности детей в контексте исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности. Условия повышения эффективности реализации образовательной области «познавательное развитие».	Состоит в развитие умственных и творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами игрового набора «МИР ГОЛОВОЛОМОК» в соответствии с ФОП дошкольного образования.	Игровой набор «Мир головоломок» в который входят: - Игра-головоломка» Слагалица» - Игра-головоломка «Складушки» - Игра-головоломка «Репка» - Игра-головоломка «Гала-Куб» - Игра-головоломка «Осенний кубик» - Карточки к играм - головоломкам

Информационно-коммуникативная технология				
Возраст детей	Форма реализации	Система работы направлена	Сущность и целесообразность использования	Методическое обеспечение
Старший	Работа в	На повышение	Применение данной	Мультимедийная

дошкольный возраст	малых группах на занятиях и в повседневной деятельности	эффективности процесса обучения, на повышение уровня профессионального мастерства педагога.	технологии в работе позволяет повысить мотивацию обучения воспитанников, обогатить знаниями и умениями, облегчить процесс усвоения материала, сделать его достаточно простым и эффективным.	установка, проектор, компьютеры с выходом в сеть Интернет, подборка дисков с познавательным и обучающим содержанием.

Анализ планирования образовательной деятельности показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Организация образовательного процесса. В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средних и старших групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии : игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. В ходе тематической проверки просмотрена образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми во всех возрастных группах, а также специалистов (воспитатели: Зайцева А.Г., Гришко С.В., Глушенко С.Н., Мамутова Н.И., специалисты : Куртбединова Г.Х., Бейтулаева Л.А., Меметова С.Н.) Анализ организации ОД показал, что педагоги выдерживают структуру ОД, используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. ОД проводится в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской деятельности. Использование современных технологий помогает реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и

дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

На основании приказа АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» №9 от 05.04.2021 г. МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» присвоен статус инновационной площадки федерального уровня по направлению «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».

В своей работе по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста воспитатели используют игры – головоломки В.И. Красноухова, такие, как: «Репка», «Складушки», «Слагалица», объемные головоломки – «Осенний кубик», «Гала-куб». В основе игр лежат развивающие занимательные задания. Это дает возможность целенаправленно развивать умственные способности ребенка, логику мысли, рассуждений и действий, гибкость мыслительного процесса, смекалки и сообразительности.

Создание условий предметно пространственной развивающей среды.
Предметно - развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Необходимо отметить, что насыщенность среды групп в основном соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек , материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов деятельности. Она построена таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно познакомиться с различными явлениями, животным и растительным миром, деятельностью людей.
Все группы оснащены:

- ✓ материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской
- ✓ деятельности;
- ✓ материалами и оборудованием для двигательной активности.

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организуются выставки детских работ, фотовыставки детей и т.д. Во всех группах оформлены центры уединения и разнообразные игровые уголки: речевой, двигательный, художественной деятельности, уголок природы. Развивающая среда в группах постоянно пополняется, обновляется: детские работы, альбомы, коллажи, стенды используются в оформлении групп и имеют развивающее направление. Во всех группах установлены телевизоры. В музыкальном зале имеются электронное пианино, муз.центр.

Но, несмотря на многообразие игрушек в группах существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, многофункциональных игрушек, конструкторов с движущими механизмами, говорящих и ходящих кукол, больших напольных модулей для конструирования, различных игровых маркеров.

Работа с родителями.

С родителями организуется согласно годовому плану. Планы по работе с родителями имеются у педагогов всех групп. Для родителей организуются консультации, собрания, мастер – классы. Родители привлекаются к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. Информация для родителей в уголках эстетически оформлена. В группах присутствует консультативный материал для родителей по сезону. Также для родителей размещены материалы по инновационной площадки «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников.

Совместно с родителями проведены такие мероприятия как :

1. Зайцева А.Г.- совместные творческие работы «Дары осени», «Новогодние фантазии»;
2. Мамутова Н.И. – «День открытых дверей»; Мастер-класс « Создание мини-книжки «В семье единой»,посвященный Году единства народов России.
3. Гришко С.В. – «День открытых дверей»
4. Глушенко С.Н. – спортивное мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья!»

Выводы: - Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.

- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести ноутбуки, планшет, цветной принтер, исследовательские лаборатории для детей, современные конструктору с движущими механизмами. Не хватает и методического сопровождения

внедрения финансовой грамотности у дошкольников, сюжетных картин, портретов писателей и художников.

Рекомендации:

1.Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.

2.Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.

3.Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

4.Приобрести методические, дидактические, игровые материалы по инновационным направлениям работы.

5. Обеспечить наполняемость ППРС в соответствии с календарно – тематическим планированием, используемыми современными инновационными технологиями.

6. Знакомить родителей с инновационными технологиями, внедряемыми в работу детского сада.