

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пушкинский детский сад «Радуга»
Советского района Республики Крым

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Пушкинский детский сад «Радуга»
_____ О.В.Алиева

ПАСПОРТ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
«СОЛНЫШКО» на 2024-2025 уч.г.

Воспитатель: Гришко С.В.

Помощник воспитателя: Акмуллаева Г.Р.



с. Пушкино, 2024г.

Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Пушкинский детский сад "Радуга" Советского района республики Крым
Сокращенное название организации	МБДОУ "Пушкинский детский сад "Радуга" Советского района Республики Крым
Дата создания образовательной организации	4 января 2015 г.
Местонахождение образовательной организации	297241, Республика Крым, Советский район, с. Пушкино, ул. Молодежная,35
Места осуществления образовательной деятельности	297241, Республика Крым, Советский район, с. Пушкино, ул. Молодежная,35
Режим и график работы	08.00-17.00 На основании Устава МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» в режиме 9- ти часового пребывания, при 5-ти дневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье. Дети обеспечены 4- х разовым горячим питанием.
Контактный телефон Контактный телефон воспитателя группы: Контактный телефон Помощника воспитателя:	+79788909350 +79186205218
Адрес электронной почты	sadik_raduga-puschkinskiy@crimeaedu.ru МБДОУ "Пушкинский детский сад "Радуга"





НАШ ДЕВИЗ.

Солнышко лучистое
В небе улыбается!
Наша группа в садике
Также называется!
В нашей группе солнышко
Светит ярче всех!
Теплоты и радости
Хватит здесь для всех!

НАШИ ВОСПИТАТЕЛИ



Воспитатель:

Гришко Светлана Васильевна



Помощник воспитателя:

Акмуллаева Гульзаде Рамазановна



Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ:

Документы федерального уровня:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № с1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г, № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 74847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей родителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.202 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.202 № 61573);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023—текст электронный URL <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>

Документы регионального уровня

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Документы уровня образовательной организации

1. Устав МБДОУ «Пушкинский детский сад «Радуга» Советского района Республики Крым;
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в ДОО;
3. Программа развития ДОО

Программные задачи по образовательным областям

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Возрастные психологические и индивидуальные особенности контингента детей от 3 до 4 лет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать

окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

РАЗДЕВАЛКА.

1. Информационный стенд для родителей;
2. Советы специалистов (консультации);
3. Советы воспитателей (консультации);
4. Стенд «Мы рисуем»;
5. Полочка для лепки;
6. Режим дня;
7. Стенд «Меню»;
8. Полочка для обуви;
9. Индивидуальный шкафчик для раздевания 25 шт.;
10. Патриотический уголок;
11. Стенд «Для Вас родители»;
12. Шкаф для инвентаря 1 шт.;
13. Лавочки 4 шт.



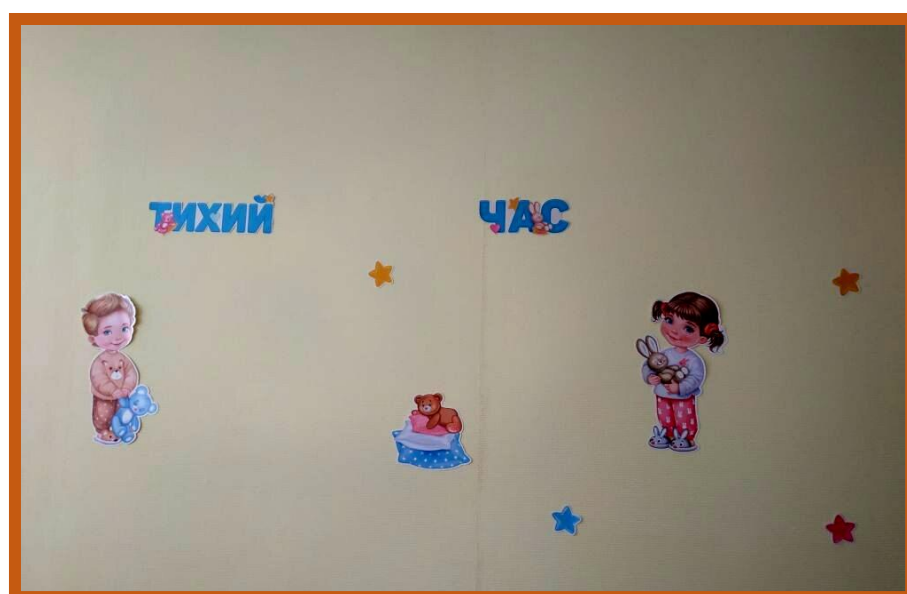
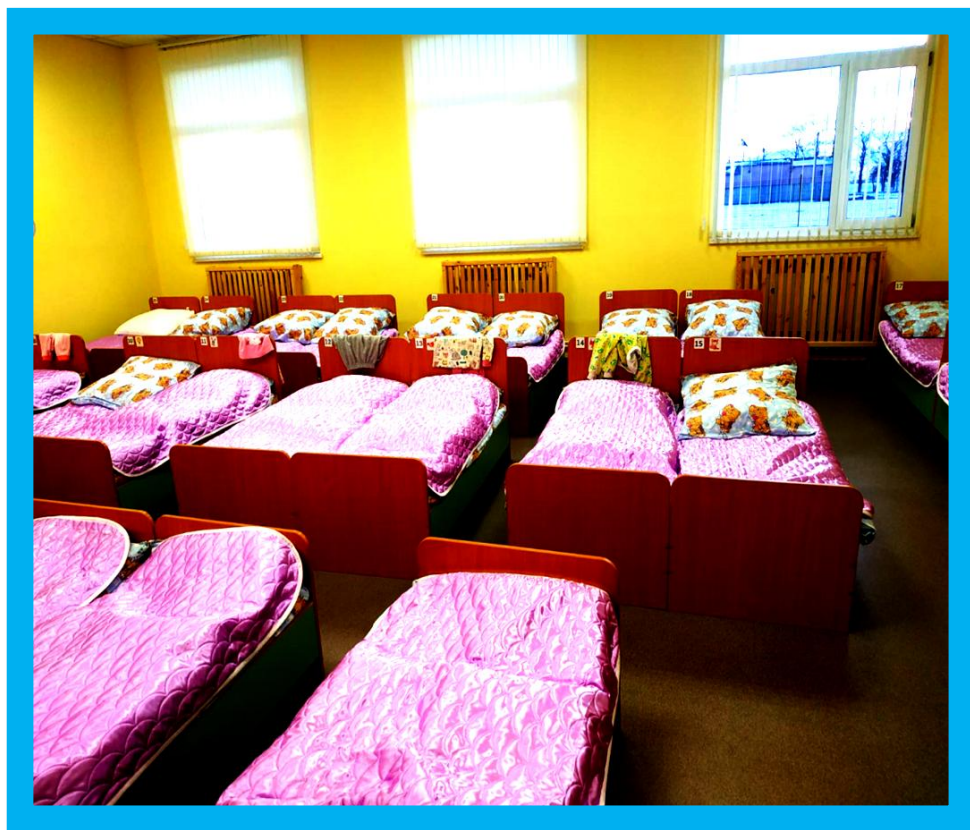
БУФЕТНАЯ.

1. Шкаф для посуды;
2. Мойка;
3. Раздаточный стол;
4. Кастрюли 4 шт.;
5. Чайник для кипяченной воды 1 шт.;
6. Чайник 2 шт.;
7. Тарелки плоские 25 шт.;
8. Тарелки Глубокие 25 шт.;
9. Емкость для мыльно-содового раствора 1 шт.



СПАЛЬНАЯ КОМНАТА.

1. Кровати-25 шт.;
2. Шкаф для пособий-2 шт.;
3. Стол-1 шт.;
4. Стул-1 шт.;
5. Матрасы-25 шт.;
6. Подушки-25 шт.;
7. Одеяло-25 шт.



УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА.

1. Шкафчики для полотенец-5 шт.;
2. Умывальник-5 шт.;
3. Шкаф для уборочного инвентаря и моющих средств-1шт.;
4. Унитазы-5 шт.;
5. Поддон для купания-1 шт.;



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Скакалки;
2. Мячи;
3. Кегли;
4. Картотека пальчиковой гимнастики;
5. Картотека подвижных игр;
6. Картотека гимнастики после сна;
7. Картотека утренней гимнастики;
8. Картотека гимнастики для глаз.



Формирование элементарных математических представлений.

1. Дидактические игры;
2. Плакат «Геометрические фигуры»;
3. Плакат «Одинаковый», «Похожий и противоположный», «Форма»;
4. Раздаточный материал;
5. Доска магнитная-1 шт.;
6. Пирамидка пластиковая-2 шт.;
7. Набор из деревянных геометрических фигур-2 шт.;
8. Игра «Магазин»;
9. Игра «Домино» с изображением геометрических фигур;
10. Часы пластмассовые.



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Предметные картинки (сборные);
2. Д/И «Классификация предметов» по тематическим картинкам;
3. Тематические картинки
 - «Дикие и домашние животные»
 - «Транспорт»
 - «Время года»
 - «Овощи, фрукты»
 - «Профессии»
 - «Одежда»
 - «Мебель»
4. Сюжетные картинки (сборник).



ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Сказка «Волк и семеро козлят»;
2. Пальчиковый театр «Три кота»;
3. Погремушки.



1. Портфолио-25 шт.;
2. Альбом для рисования-25 шт.;
3. Гуашь-25 шт.;
4. Кисточки-25 шт.;
5. Листы формата А4;
6. Баночки для воды – 25шт.;
7. Пластилин-25шт.;
8. Доска для лепки-25 шт.;
9. Цветная бумага-25 шт.;
- 10.Цветной картон-25 шт.;
- 11.Клей карандаш-25шт.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

1. Набор детской мебели;
2. Набор посуды-2 набора;
3. Куклы-10 шт.;
4. Доска гладильная-1 шт.;
5. Утюг-1 шт.;
6. Коляска-2 шт.;
7. Стеллаж «Парикмахерская»;
8. Расческа-1 шт.
9. Набор овощей-1;
10. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике-1 шт.;
11. Швейная машинка;
12. Кукла- модель;
13. Стоматолог







14. Машины разных размеров-9 шт.;
15. Конструктор разной величины-2 шт.;
16. Строительные кубики разного размера-2 шт.;
17. Мягкие пазлы;
18. Дорожные знаки - 1 набор;
19. Набор инструментов- 1 набор.
20. Машинка по ПДД.
21. Велосипед.
22. Вертолёт.
23. Паровозик.
24. Лего.





БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Машина большая-1 шт.;
2. Машины средние-5 шт.;
3. Машины маленькие-3 шт.;
4. Дорожные знаки;
5. Стенд «Правила дорожного движения»;
6. Светофор;
7. Папка по ОБЖ.



ПЛАН РАЗВИТИЯ.

Наименование центра	План работы по развитию	Месяц
Центр художественно-речевой активности	Приобрести книги по программе.	В течении года
Центр наблюдений в природе и экспериментирования	Дополнить уголок природными материалами. Дополнить уголок макетами. Посадить мини-огород.	В течении года
Центр игровой деятельности	Дополнить атрибутами сюжетно ролевые игры: «Магазин», «Пожарные», «Кафе», «Больница».	В течении года
Центр музыкального творчества	Дополнить музыкально-дидактическими играми, одеждой для ряженья. Приобрести маски различных сказочных героев.	В течении года
Центр художественного творчества и конструирования	Дополнить зону альбомами: «Портреты художников».	В течении года
Центр ОБЖ	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	В течении года
Центр физического развития	Дополнить атрибутами для физического развития, спортивными играми.	В течении года
Центр познания	Пополнить демонстрационным и раздаточным материалом.	В течении года
Центр патриотического воспитания социального развития	Изготовить фотоколлаж: «Моя дружная семья». Портфолио воспитанников.	В течении года