

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Ф.МАРГЕЛОВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 27  
им. В.Ф Маргелова»  
\_\_\_\_\_ И.В.Угримова

### **Программа смены**

**лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза  
В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым  
(патриотическое направление)**

Автор – составитель:

учитель начальных классов

Шустова М.Р.

2026 г.

## Содержание

1. Информационная карта программы _____	3
2. Пояснительная записка _____	4
2.1 Актуальность программы _____	5
2.2 Новизна программы _____	6
3. Краткая характеристика участников программы _____	6
4. Цели и задачи программы _____	6
5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены _____	7
6. Предполагаемые результаты программы. _____	10
7. Критерии эффективности программы _____	11
8. Критерии оценивания _____	11
9. Механизм реализации программы _____	12
10. Содержание и направления реализации программы _____	13
11. Педагогические принципы программы _____	19
12. Условия реализации программы _____	19
12.1. Материально-техническое обеспечение _____	19
12.2. Нормативно-правовые условия _____	20
12.3. Кадровое обеспечение _____	21
13. План-сетка мероприятий смены _____	22
14. Режим работы _____	38
15. Инструктажи по технике безопасности для воспитанников _____	38
16. Ожидаемые результаты, диагностика _____	39
17. Используемые источники _____	40

## 1. Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2	Цель программы	Организация отдыха и получение новых образовательных компетенций учащихся школы в летний период.
3	Направление деятельности	Спортивно-оздоровительная деятельность; Патриотическое воспитание; Художественно-творческая деятельность; Научно – познавательное направление.
4	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Автор программы	Шустова Марина Ростиславовна учитель начальных классов
6	Муниципальное образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
7	Адрес, телефон	г. Симферополь ул.Семашко,15 тел. 22-14-58
8	Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
9	Количество детей	1 смена 81 чел.

## 2. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный ярким впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это: принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников; принцип коллективной деятельности; принцип самостоятельности, безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;

приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Все мы - дети природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира, да ещё и умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры параллельно с оздоровлением детей является основополагающей в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках экологического лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

**Актуальность программы** деятельности лагеря заключается в том, что запланированы мероприятия по патриотической тематике. Совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своего родного края. Воспитывать на традициях своего народа, быть верным своей малой Родине и при необходимости стать на её защиту. Патриотическое воспитание несёт в себе любовь и уважение к другим людям. Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день насыщен мероприятиями: экскурсии по родным местам, досуговых и спортивных мероприятий. В течение дня ребятам будут предложены и познавательные, развлекательные, спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.

**Новизна** программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа реализуется в течение одной лагерной смены.

### **3. Краткая характеристика участников программы**

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 10 лет, с общим количеством в смене – 81 человек. Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей. Программа будет реализовываться в течение 1 смены. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, неполных семей, детям с ОВЗ.

### **4. Цели и задачи программы**

**Цель** - создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории своего города. Становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.

**Для достижения цели необходимо решение ряда задач:**

**Оздоровительные:** Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости; вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность; Обеспечить длительное пребывание на воздухе;

**Воспитательные:** создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка и летнего отдыха детей; создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья; создание условий для воспитания культуры общения. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

- Развивающие:**
1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
  2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
  3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
  4. Развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
  5. Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;
  6. Создать целостный подход к патриотическому воспитанию культуры в условиях коллективной деятельности.
  7. Формирование нравственных представлений о ценностях культурно-исторического наследия родного края, семьи;
  8. Привитие культуры поведения, моральных устоев, социальных норм, эстетического вкуса, толерантности;
  9. Сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
  10. Привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;
  11. Развитие коммуникативности детского коллектива.

## **5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.**

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **6.Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;

- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

## **7. Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

## **8. Критерии оценивания**

Критерии оценивания итогов летнего отдыха детей в пришкольном лагере: психологического комфорта – психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к работе летнего лагеря; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.

индивидуально-личностного развития – психолог по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

## 9. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы:

### **I этап: Подготовительный (декабрь-май)**

- Участие в городских совещаниях, посвящённых подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
  
- Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей (законных представителей).

### **II этап: Организационный (первый день работы лагеря)**

Встреча детей;

Начало реализации программы лагеря «Лето 2026»;

Линейка, открытие лагерной смены;

Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

Система оценки качества (Вводная)

### **III этап: Основной**

Реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Мероприятия: посещение театров, музеев; библиотек, парка.

Проведение мероприятий смены;

Система оценки качества (текущая)

#### **IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)**

Линейка, закрытие лагерной смены;

Вручение грамот и благодарностей.

Система оценки качества (Итоговая).

### **10. Содержание и направления реализации программы**

Продолжительность смены 21 календарный день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 1- 4 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

**Содержание программы реализуется через следующие направления:**

**Спортивно-оздоровительное;**

**Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание);**

**Художественно-творческая деятельность;**

13

**Досуговое;**

**Патриотическое.**

## Спортивно-оздоровительное

### Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка);

Рациональное сбалансированное питание;

Режим дня;

Игры на спортивной площадке;

Подвижные игры на свежем воздухе;

Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Ежедневный спортивный час;

Беседы медицинского работника:

«Чем опасны клещи»;

«Профилактические прививки - «За» или «Против»?

В летнем оздоровительном лагере «Улыбка» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Образовательно-содержательное направление**

#### **Формы организации:**

Экскурсии;

Посещение памятников В.Ф.Маргелова, «Неизвестному солдату»;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Прогулки в парке;

Сбор природных материалов;

Конкурсы рисунков, плакатов, стихов;

Выставки (рисунков, поделок);

Бережное отношение к природе, воде;

Трудовые десанты

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями: - добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; - творческий характер деятельности; - отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **Художественно – творческая деятельность**

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

### **Формы организации:**

Изобразительная деятельность;

Конкурсные программы;

Творческие конкурсы;

Концерты, праздники;

Творческие игры;

Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

### **Научно-познавательное направление**

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

Включает в себя развитие детей средствами совместного познавательного процесса, в ходе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении. В процессе активного общения удовлетворяются потребности детей в контактах, творческой деятельности, формируется интеллектуальное развитие ребёнка, его характер.

#### **Формы работы:**

- Чтение книг;
- Просмотр фильмов, мультфильмов;
- Викторины;
- Интеллектуальные игры.

### **Патриотическое воспитание**

#### **Формы организации:**

- Изобразительная деятельность;
- Творческие конкурсы;

Конкурсы рисунков, стихов о Родине, о Защитниках Родины;

Презентация, посвященная Дню памяти и скорби;

Просмотр фильма о войне;

Возложение цветов к памятнику В.Ф.Маргелова, «Неизвестного солдата»;

Викторины о Великой Отечественной войне.

Просмотр видеофильма о войне.

Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

День России. Конкурс рисунков на асфальте.

В настоящее время большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным. Для воспитания патриотизма и гражданственности большую роль имеют знаменательные даты Отечественной истории. В «Словаре русского языка» С.И.Ожегова значение слова «патриотизм» изложено так: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

С самого раннего возраста нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины, прививать любовь к семье, тому месту, где они родились и выросли. Уважение к российской символике - гимну, флагу,

культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий, посвящённых Дню памяти и скорби.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

## **11. Педагогические принципы программы**

1. «Дойти до каждого»- это основной принцип работы лагеря.
2. «Работа на творческий процесс и конкретный результат» - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели.
3. Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены. «Уважая личность ребёнка» - создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребенка.
4. «У каждого своё дело, а вместе мы команда!» - каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
5. Принцип самореализации детей на основе самопознания и самоопределения.
6. Принцип стимулирования творчества детей на основе включения их в реальные социально-значимые отношения.
7. Принцип эмоциональной привлекательности процесса жизнедеятельности, основанного на учете интересов и потребностей детей.

## **12. Условия реализации программы**

### **12.1 Материально – техническое обеспечение:**

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Компьютер, ноутбуки

Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь

Сканер

Принтер

Призы и награды для стимулирования.

### **Педагогические условия:**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **12.2 Нормативно-правовые условия:**

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению экскурсий;

Приказы УО;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей;

Правила регистрации детей при поступлении;

Акт приемки лагеря.

## 12.3 Кадровое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №27 имени Героя Советского Союза  
В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ  
Симферополь Республики Крым ул. Семашко, 15 295026  
ИНН/КПП 9102070109/910201001 ОГРН 1159102008867  
тел.22-14-58 сайт <http://simf27.znaet.ru> e-mail [school27\\_simferopol@crimeaedu.ru](mailto:school27_simferopol@crimeaedu.ru)

Приложение № 1  
к приказу от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_

### Штатное расписание лагеря дневного пребывания «Улыбка» на базе МБОУ «СОШ № 27 им. В.Ф. Маргелова» г.Симферополя

№	Ф.И.О.	
<b>I.</b>	<b>Руководитель лагеря</b>	
1.	Шустова Марина Ростиславовна	
<b>II.</b>	<b>Педагогические кадры</b>	
8.	Горбанёва Анжела Васильевна	Педагог-организатор
7.	Жабровец Александр Сергеевич	Педагог (физическая культура)
5.	Злобина Светлана Максимовна	Педагог (воспитатель)
2.	Киселёва Ольга Сергеевна	Педагог (воспитатель)
1.	Лахина Римма Николаевна	Педагог (воспитатель)
6.	Легкая Анастасия Андреевна	Педагог (воспитатель)
3.	Сафутина Ирина Владимировна	Педагог (воспитатель)
4.	Темержова Екатерина Владимировна	Педагог (воспитатель)
<b>III.</b>	<b>Административно-хозяйственный и обслуживающий персонал</b>	
1.		Заместитель директора по ХР
2.	Антонова Алла Тимофеевна	Специалист по охране труда
3.	Зайцева Вероника Александровна	Уборщик служебных помещений
<b>IV.</b>	<b>Педагог-библиотекарь</b>	
1.	Баграмова Маргарита Цолаковна	
<b>V.</b>	<b>Социально-психологические кадры</b>	
1	Пиядина Юлия Алексеевна	Социальный педагог
<b>IV.</b>	<b>Медицинский персонал</b>	
1.	Гиричева Алина Валерьевна	Медицинская сестра

Директор \_\_\_\_\_ И.В.Угримова

### 13. ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ СМЕНЫ

№ / №	ДАТА ПРОВ ЕДЕН ИЯ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
		<p><b>Ключевые мероприятия</b>            2026 год – год единства народов России            Год открытий – тематика 2026 года            Гостеприимный Крым            День России            День рождения А.С.Пушкина            22 июня- «Память и слава» (ко Дню начала ВОВ)            Герои Отечества: В. Ф. Маргелов            День защиты детей            Движение первых: старт в будущее</p>
1	27.05.2026	<p><b>«Мир детства — мир возможностей»</b>  <i>Общелагерный уровень</i>            1. Торжественная линейка, открытие лагеря.            2. Игра-путешествие «В Страну Детства».            2. Творческая мастерская «Мой счастливый мир».</p> <p><i>Отрядный уровень</i>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>            Торжественная линейка знакомство с вожатыми, девиз дня.            Игра-путешествие «В Страну Детства»: станции: «Улыбка» (поздороваться необычным способом), «Фантазия» (нарисовать весёлое облако), «Дружба» (станцевать вместе).            Творческая мастерская «Мой счастливый мир»: аппликация из цветной бумаги на тему «Что делает меня счастливым» с помощью шаблонов.            «Круг дружбы» (<i>проводит психолог</i>).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b>            Торжественная линейка (10 мин): флаг, девиз смены, представление отрядов.            Игра-путешествие: станции: «Загадка» (простые ребусы), «Театр» (изобразить животное без слов), «Лабиринт» (пройти полосу препятствий).            Творческая мастерская: коллективный рисунок на большом листе «Город счастливых детей» (каждый рисует свой дом/дерево/животное).</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p>

		<p>Торжественная линейка: клятва юного исследователя, выбор актива отряда.</p> <p>Игра-путешествие: квест с картой лагеря: найти «сокровища» (конфеты/значки), выполняя задания (загадка, считалка, мини-эстафета).</p> <p>Творческая мастерская: создание коллажа «Мои мечты» из журналов + короткое устное представление работы (2–3 предложения).</p>
2	28.05.2 026	<p><b>«Единство народов России: знакомство»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>Беседа «Мы одна большая семья». 2. Народные игры разных народов России . 3. Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега.</p> <p><b>Отрядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Беседа «Мы — одна большая семья»: показ картинок с детьми в национальных костюмах, простые вопросы («Какого цвета платье у девочки из Татарстана?»).</p> <p>Народные игры: русская «Гуси-лебеди», татарская «Тимербай» (считалочка + движения).</p> <p>Мастер-класс: изготовление куклы-оберега из ниток (готовые заготовки, помощь вожатых).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p> <p>Беседа: рассказ о 3–4 народах России + интерактив: угадать инструмент/блюдо по картинке.</p> <p>Игры: чувашская «Хищник в море», осетинская «Борьба за флажки».</p> <p>Мастер-класс: роспись шаблона матрёшки/ложки (трафарет + гуашь).</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p> <p>Беседа: мини-презентации детей (заранее дано задание: найти 1 факт о народе России).</p> <p>Игры: башкирская «Юрта», дагестанская «Подними платок».</p> <p>Мастер-класс: создание мини-плаката «Народы России» (коллаж + подписи).</p>
3	02.06.2 026	<p><b>«День защиты детей»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>1.Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей».</p> <p>2.Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее!».</p> <p>3.Игры-путешествия, музыкальные задания, квесты.</p> <p>4.Фотосессия «Счастливое детство».</p> <p><b>Отрядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Игра-путешествие «Страна Детства» станция «Улыбка»: игра «Комплимент» (дети по кругу говорят друг другу добрые слова);</p>

		<p>станция «Фантазия»: рисование мелками на асфальте «Мой волшебный мир»;</p> <p>станция «Дружба»: танец-игра «Ручеёк» с новыми правилами (вставить парами по цвету глаз/футболок).</p> <p><b>2 Музыкальная игра «Угадай мелодию»</b> Звучат отрывки детских песен (из мультфильмов, народных, современных). Дети угадывают и подпевают.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет</b></p> <p><b>Квест «Сокровища детства»</b> Станции с заданиями: «Загадочная» (загадки о детстве, игрушках, сказках); «Творческая» (нарисовать символ детства); «Спортивная» (эстафета с препятствиями); «Музыкальная» (угадать песню и спеть куплет).</p> <p><b>Творческий проект «Город мечты»</b> Коллективное создание макета города из подручных материалов (картон, бумага, пластилин). Распределение ролей: архитекторы, строители, дизайнеры. «Сказочное путешествие: помогаем герою» (сюжетно-ролевая игра) (<i>проводит психолог</i>)</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет</b></p> <p><b>Квест-игра «Тайны детства»</b> Поиск «сокровищ» по подсказкам. Задания на логику, смекалку, командную работу. Финальная точка — «сундук с сокровищами» (сувениры).</p> <p><b>Творческая лаборатория «Машина времени»</b> Написание писем в будущее «Каким я вижу себя через 10 лет». Оформление конвертов и запечатывание в «капсулу времени».</p>
4	03.06.2 026	<p><b>«Год открытий: первые шаги»</b> <b>Общелагерный уровень</b> Квест «Тайны вокруг нас». 2. Экспериментальная лаборатория «Онлайн исследователь». 3. Викторина «Что? Где? Когда?».</p> <p><b>Путешествие по станциям дружбы» (командный квест)</b></p> <p><b>Отрядный уровень</b> <b>3 отряд 7–8 лет:</b> Квест «Тайны вокруг нас»: 3 станции: «Угадай звук» (шумы природы), «Следы зверей» (карточки), «Волшебный мешочек» (на ощупь). Викторина: 5 простых вопросов («Какое животное зимой спит?», «Где растёт яблоко?»).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b> Квест:</p>

		<p>4 станции: «Шифр» (расшифровать слово), «Баланс» (построить башню из кубиков), «Загадка», «Карта».</p> <p>Викторина: блиц-турнир (10 вопросов, 1 балл за ответ).</p> <p><b>Отряд 9–10 лет:</b> Квест: маршрут по лагерю с QR-кодами (задания: составить формулу воды, назвать 3 минерала Крыма).</p> <p>Лаборатория: «Невидимые чернила» (лимонный сок + нагрев), «Магнитная рыбалка» (поиск скрепок в песке).</p> <p>Викторина: командная игра «Что? Где? Когда?» (5 вопросов + минута обсуждения).</p>
5	04.06.2 026	<p><b>«Экология вокруг нас»</b> <b>Общелагерный уровень</b> кция «Чистый двор». 2. Беседа «Береги природу». 3. Творческий конкурс Эко-арт»</p> <p><b>Отрядный уровень</b> <b>3 отряд 7–8 лет:</b> Акция «Чистый двор»: сбор мусора в перчатки (под присмотром), сортировка по пакетам (бумага/пластик). Беседа: мультфильм «Фиксики: Береги природу» + обсуждение (3 вопроса: «Почему нельзя бросать фантики?»).</p> <p>Конкурс «Эко-арт»: поделки из бросового материала (крышки/бутылки) — готовые шаблоны (робот/цветок).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b> Акция: уборка участка + создание «Эко-карты» (отметить на схеме места для урн). Беседа: презентация «Мусор — проблема планеты» + игра «Сортировка» (карточки). Конкурс: панно «Лес будущего» из природных материалов (листья/веточки) + подпись «Как я помогу лесу».</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b> Акция: субботник с фотоотчётом. Беседа: дискуссия «Что могу сделать я?» Конкурс: инсталляция «Вторая жизнь вещей» (из старых вещей создать арт-объект) + защита проекта</p>

6	05.06.2 026	<p><b>«Пушкинские сказки» (ко дню рождения А. С. Пушкина)</b>  <b>Общелагерный уровень</b>  Литературная викторина по сказкам Пушкина. 2. Инсценировка отрывка из сказки. 3. Конкурс иллюстраций к сказкам.</p> <p><b>Отрядный уровень</b>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>  Литературная викторина:  5 вопросов с картинками («Кто это: рыбка, старуха, старик?»).  ответы — показ карточки с номером.  Инсценировка:  короткий отрывок «У лукоморья дуб зелёный» с движениями (дерево качается, кот шагает).  Конкурс иллюстраций:  раскрашивание готовых силуэтов героев сказок.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b>  Викторина:  10 вопросов с вариантами ответов («Что поймал старик в третий раз?»).  Инсценировка:  мини-сценка «Сказка о рыбаке и рыбке» (3–4 роли, реквизит — сачок, ведро).  Конкурс:  рисунок героя с подписью «Моё любимое волшебство».</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b>  Викторина:  командный турнир «Зналок сказок Пушкина» (15 вопросов, баллы за скорость).  Инсценировка:  свободная постановка отрывка (дети сами распределяют роли, придумывают костюмы из подручного материала).  Конкурс:  создание комикса по мотивам сказки (4–6 кадров).</p>
7	08.06.2 026	<p><b>«Герои Отечества: В. Ф. Маргелов»</b>  <b>Общелагерный уровень</b>  Рассказ о жизни и подвигах В. Ф. Маргелова. 2. Спортивная эстафета «Полоса препятствий». 3. Рисование «Символ мужества».</p> <p><b>Отрядный уровень</b>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>  Рассказ: 10-минутная презентация с 3–4 ключевыми фактами + фото.  Эстафета:  «Передай флаг» (бег с флажком), «Проползи под сеткой».  Рисование:  шаблон парашюта, дорисовать солдата.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p>

		<p>Рассказ: презентация + интерактив: собрать пазл с изображением ВДВ. Эстафета: полоса препятствий (обручи, конусы, кегли). Рисование: плакат «Слава ВДВ» (коллективно, каждый рисует элемент). <b>1 отряд 9–10 лет:</b> Рассказ: мини-доклады детей (заранее дано задание найти 1 факт о Маргелове). Эстафета: командное соревнование «Десантники на учениях» (перенос «ра неного», сборка макета парашюта). Творческое задание: сочинение мини-рассказа «Один день десантника».</p>
8	09.06.2 026	<p><b>«Традиции и обычаи народов России»</b> <b>Общелагерный уровень</b> 1. Фольклорный праздник. 2. Мастер-класс по народным танцам. 3. Выставка национальных костюмов. <b>Отрядный уровень</b> <b>3 отряд 7–8 лет:</b> Фольклорный праздник: песни-игры «Каравай», «Во поле берёза стояла». Мастер-класс: плетение косички из лент. Выставка: просмотр национальных костюмов на картинках, игра «Найди па ру». <b>2 отряд 8–9 лет:</b> Праздник: хоровод, народные частушки. Мастер-класс: изготовление оберега-куклы из ткани. Выставка: мини-презентация 2–3 костюмов. <b>1 отряд 9–10 лет:</b> Фольклорный праздник: подготовить видео. Народных танец. (подготовить). Мастер-класс: изготовление оберега-куклы из ткани. Выставка: интерактив «Одень куклу в национальный костюм» (аппликация).</p>
9	10.06.2 026	<p><b>«Открытия в науке»</b> <b>Общелагерный уровень</b> Поу научных экспериментов. 2. Конкурс «Изобретатель года».</p>

		<p>3. Просмотр познавательного мультфильма.</p> <p><b>Отрядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Шоу экспериментов: «Вулкан» (сода + уксус), «Радуга в молоке» (пищевые красители + мыло).</p> <p>Конкурс: сборка простой электрической цепи (батарейка + лампочка).</p> <p>Мультфильм: «Фиксики: Как работает лампочка».</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p> <p>Шоу: «Неньютоновская жидкость», «Магнитная карусель».</p> <p>Конкурс: изобретение «Машина Голдберга» из подручных материалов (домино, шарики, желоба).</p> <p>Мультфильм: «Смешарики: Пин-код» (серия о науке).</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p> <p>Шоу: «Левитация магнитов», «Электростатический генератор».</p> <p>Конкурс: проект «Устройство будущего» (эскиз + описание 5–7 предложений).</p> <p>Обсуждение: дискуссия «Как наука меняет мир?».</p>
10	11.06.2 026	<p><b>«День России»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>1. Праздничная линейка. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». 3. Эстафета «Символы России».</p> <p><b>Отрядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Рисунки: на асфальте мелками «Моя Россия» (силуэты матрёшек, берёз).</p> <p>Эстафета: «Перенеси флаг» (бег с флажками).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p> <p>Рисунки: коллективный плакат «Символы России».</p> <p>Эстафета: командная игра «Собери герб» (пазл).</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p> <p>Рисунки: «Россия будущего».</p> <p>Эстафета: квест «Путешествие по России» (станции: Москва, Байкал, Камчатка).</p>
11	15.06.2 6	<p><b>«Здоровый образ жизни»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p>

		<p>Спортивная игра «Весёлые старты». 2. Беседа «Правила здорового питания».</p> <p>3. Танцевальный флешмоб</p> <p><b>рядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>«Весёлые старты»:</p> <p>Беседа:</p> <p>мультфильм «Смешарики: Здоровое питание» + обсуждение.</p> <p>Флешмоб:</p> <p>танец под детскую песню с простыми движениями.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p> <p>«Весёлые старты»: эстафеты</p> <p>Беседа:</p> <p>игра «Полезно/Вредно» (карточки с продуктами).</p> <p>Флешмоб:</p> <p>массовый танец под ритмичную музыку.</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p> <p>«Весёлые старты»: эстафеты</p> <p>Беседа:</p> <p>мини-лекция «Режим дня школьника» + составление индивидуального графика.</p> <p><b>ежотрядный уровень</b></p> <p>Флешмоб:</p> <p>танцевальный батл между отрядами.</p>
12	16.06.2 026	<p><b>«Крым — жемчужина России»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>Презентация «Достопримечательности Крыма». 2. Творческая мастерская «Крым в миниатюре». 3. Квест «Путешествие по Крыму».</p> <p><b>рядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Презентация:</p> <p>10 слайдов с яркими фото + рассказ.</p> <p>Мастерская:</p> <p>аппликация «Ласточкино гнездо» из цветной бумаги.</p> <p>Квест:</p> <p>поиск «сокровищ» по карте лагеря (3 подсказки).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p> <p>Презентация:</p> <p>викторина по слайдам (5 вопросов).</p> <p>Мастерская:</p> <p>макет «Крымский пейзаж» из пластилина.</p> <p>Квест:</p> <p>маршрут по станциям с заданиями (загадка, пазл, фото).</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p> <p>Презентация:</p>

		<p>интерактивная карта Крыма + отметки интересных мест.</p> <p>Мастерская:          коллаж «Мой Крым» из фото и рисунков.</p> <p>Квест:          интеллектуально-спортивный маршрут (задания на логику + ловкость).</p>
13	17.06.2 026	<p><b>«Движение первых: старт в будущее»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>1. Знакомство с Движением первых. 2. Квест «Первые шаги».</p> <p>3. Создание эмблемы отряда.</p> <p><b>«Радуга дружбы» (коллективная арт-терапия)</b></p> <p><b>Отрядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Знакомство:          мультфильм о Движении первых.</p> <p>Квест:          станции «Дружба», «Творчество», «Спорт».</p> <p>Эмблема:          шаблон для раскрашивания.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p> <p>Знакомство:          презентация ценностей Движения.</p> <p>Квест:          задания на станциях (спеть песню, придумать девиз).</p> <p>Эмблема:          коллективное создание плаката.</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b></p> <p>Знакомство:          встреча с активистом Движения (рассказ).</p> <p>Квест:          маршрут с QR-кодами и заданиями.</p> <p>Эмблема:          дизайн логотипа отряда + защита проекта.</p> <p>«Мой волшебный остров» (коллективная арт-терапия)  <i>(проводит психолог)</i></p>
14	18.06.2 026	<p><b>«Гостеприимный Крым!»</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>Линейка.</p> <p>Краткий рассказ о теме дня: «Гостеприимный Крым — край солнца, моря и добрых людей». Распределение заданий по отрядам.</p> <p>Общая зарядка «Крымское утро».</p> <p>Выставка поделок и рисунков (подготовленных в отрядах).</p> <p><b>Закрытие дня «Свет дружбы»</b></p>

Прощальный круг с девизом: «Мы рады всем, кто приезжает в Крым!».

Все дети встают в круг, передают «свечу дружбы» (бумажный фонарик) и говорят одно слово-пожелание гостю Крыма.

Общее фото на память.

### **Отрядный уровень**

#### **3 отряд 7–8 лет:**

1.Познавательная игра «Путешествие по Крыму»

Знакомство с основными достопримечательностями (Ласточкино гнездо, Ай-Петри, Херсонес Таврический) через слайды и картины.

2.Игра с карточками: собрать пазл с изображением крымских пейзажей.

3.Подвижная игра «Весёлые туристы»

Эстафета: пройти «тропу» (обручи, кочки), собрать «ракушки» (мелкие предметы), передать «привет» следующему участнику.

4.Творческий час «Рисуем Крым»

Рисование на тему «Мой любимый уголок Крыма» (восковые мелки, акварель).

5.Выставка работ в отрядном уголке.

6.Сказка «Волшебный Крым»

Чтение адаптированной сказки о дружбе народов Крыма.

#### **2 отряд 8–9 лет:**

1.Викторина «Знатоки Крыма»

Вопросы о природе, истории, культуре полуострова (например: «Какое море омывает Крым?», «Какой город называют „жемчужиной Крыма“?»).

2.Командное соревнование с жетонами за правильные ответы.

3.Мастер-класс «Крымские узоры»

Создание коллажа «Символы Крыма» (лаванда, виноград, дельфины).

4.Обсуждение «Как быть гостеприимным?»

Ролевая игра: встреча гостя, угощение, рассказ о родном крае.

Подведение итогов: что запомнилось больше всего.

#### **1 отряд 9–10 лет:**

1.Презентация «Народы Крыма: традиции и обычаи»

Краткий доклад о крымских татарах, русских, украинцах, караимах (костюмы, блюда, праздники).

Викторина «Угадай народ по описанию».

2.Спортивная игра «По тропам Ай-Петри»

Полоса препятствий: «подняться на гору» (скакалка), «перейти ручей» (прыжки), «найти клад» (ориентирование по карте).

3.Творческий проект «Открытка для гостя Крыма»

Дизайн открытки с достопримечательностями и приветственным текстом. Голосование за лучшую работу.

4.Круглый стол «Что значит гостеприимство?»

Дискуссия: как встретить туриста, что показать, как помочь.

		Создание памятки «Правила гостеприимного крымчанина».
15	19.06.2 026	<p><b>«Путешествие в Страну профессий».</b>  <b>Общелагерный уровень</b>  Совместные мероприятия и встречи с родителями.  Встречи с родителями «Моя профессия»:  родители из каждого отряда рассказывают о своей профессии;  демонстрируют инструменты или предметы, связанные с работой;  отвечают на вопросы детей.  Варианты приглашённых родителей: врач; учитель; повар;  инженер; дизайнер и т. д.  <b>Завершение дня: подведение итогов дня, рефлексия,</b>  <b>закрытие тематического дня.</b>  <b>Рефлексия «Что я узнал сегодня»:</b>  каждый ребёнок говорит, какая профессия его заинтересовала и почему;  делится, что нового он узнал о профессиях.  <b>Творческое задание «Письмо себе в будущее»:</b>  дети пишут короткое письмо, в котором рассказывают, кем бы они хотели  стать, когда вырастут, и что им нужно для этого сделать; письма  запечатываются в конверт и отдаются родителям на хранение.</p> <p><b>Отрядный уровень</b>  <b>3 отряд 7–8 лет</b>  1. Игра-путешествие «В мире профессий»:  ведущий рассказывает о разных профессиях в игровой форме;  дети отгадывают загадки о профессиях;  показывают жестами и мимикой, чем занимаются люди разных профессий.  2. Творческое задание «Нарисуй профессию мечты»:  дети рисуют профессию, которая им больше всего понравилась;  кратко рассказывают о своём рисунке (что делает этот специалист, почему  эта профессия важна).  3. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»:  дети распределяют роли и имитируют работу в разных учреждениях.  4. Мини-викторина «Угадай профессию».</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет</b>  1. Интерактивная беседа «Профессии вокруг нас»:  обсуждение профессий родителей детей отряда;  рассказ о том, какие профессии встречаются в городе/районе.  2. Мастер-класс «Атрибуты профессии»:  знакомство с инструментами и предметами, которые используют люди  разных профессий.  3. Квест «Найди профессию»:  спрятаны карточки с изображениями профессий или их атрибутов;  команды ищут карточки и объясняют, что это за профессия и чем  занимается этот специалист.</p>

		<p><b>4.</b> Игра «Кто я?»: детям на лоб клеят стикер с названием профессии; задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», они должны угадать свою профессию.</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет</b></p> <p><b>1.</b> Лекция-дискуссия «Какие профессии будут нужны в будущем?»: рассказ о новых и перспективных профессиях (IT-специалист, эколог, биотехнолог и т. д.); обсуждение, какие навыки понадобятся для этих профессий.</p> <p><b>2.</b> Практическое задание «Создай рекламу профессии»: дети делятся на группы; каждая группа выбирает профессию и создаёт мини-рекламу (плакат + короткий рекламный ролик/выступление).</p> <p><b>3.</b> Деловая игра «Город профессий»: моделирование мини-города, где каждый ребёнок выбирает себе профессию и выполняет связанные с ней задачи (почтальон разносит письма, строитель «строит» здание из кубиков и т. д.).</p> <p><b>4.</b> Викторина «Правда или миф о профессиях»: ведущий зачитывает утверждения о профессиях, дети решают, правда это или миф, и объясняют свой выбор.</p> <p>Встречи с родителями «Моя профессия»: родители из каждого отряда рассказывают о своей профессии; демонстрируют инструменты или предметы, связанные с работой; отвечают на вопросы детей.</p> <p>Варианты приглашённых родителей: врач; учитель; повар; инженер; дизайнер и т. д.</p> <p><b>Завершение дня</b></p> <p>Рефлексия «Что я узнал сегодня»: каждый ребёнок говорит, какая профессия его заинтересовала и почему; делится, что нового он узнал о профессиях.</p> <p>Творческое задание «Письмо себе в будущее»: дети пишут короткое письмо, в котором рассказывают, кем бы они хотели стать, когда вырастут, и что им нужно для этого сделать; письма запечатываются в конверт и отдаются родителям на хранение.</p>
16	22.06.2 026	<p><b>«Память и слава» (ко Дню начала ВОВ)</b></p> <p><b>Общелагерный уровень</b></p> <p>1. Минута молчания. 2. Рассказ о детях-героях войны. 3. Изготовление журавликов памяти. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь».</p> <p><b>Отрядный уровень</b></p> <p><b>3 отряд 7–8 лет:</b></p> <p>Минута молчания: зажжение свечи. Рассказ: история о детях войны (3–4 факта). Журавлики: оригами из готовой схемы.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b></p>

		<p>Минута молчания: зажжение свечи.  Чтение стихов о войне.  Рассказ: презентация «Дети-герои».  Журавлики: коллективная композиция «Журавлиная стая».</p> <p><b>отряд 9–10 лет:</b>  Минута молчания.  возложение цветов к мемориалу.  Рассказ: презентация «Дети-герои».  Журавлики: коллективная композиция «Журавлиная стая».</p>
17	23.06.2 6	<p><b>«Гостеприимный Крым: природа и традиции»</b>  <i>Общелагерный уровень</i>  виртуальная экскурсия «Чудеса Крыма». 2. Подвижные игры на  дворов Крым. 3. Конкурс рисунков «Гостеприимный Крым».</p> <p><i>Отрядный уровень</i>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>  Виртуальная экскурсия:  10-минутный ролик с комментариями вожатого («Вот Ласточкино гнездо, а  здесь растут кипарисы»)).  Подвижные игры:  «Море волнуется», «Найди ракушку» (спрятать мелкие игрушки).  Конкурс рисунков:  раскраски с видами Крыма + дорисовать своё (солнце/чайку/лодку).  <b>2 отряд 8–9 лет:</b>  Экскурсия:  презентация с 5–7 ключевыми местами + викторина (3 вопроса).  Игры:  эстафета «Доставь послание в крепость» (перенос мяча-«послания»)).  Конкурс:  рисунок «Мой Крым» (акварель/фломастеры), подпись 1 словом («тёплый»,  «весёлый»)).  <b>1 отряд 9–10 лет:</b>  Экскурсия:  интерактивная карта Крыма на экране + дети отмечают флажками места,  где хотели бы побывать.  Игры:</p>
18	24.06.2 026	<p><b>«Юные экологи»</b>  <i>Общелагерный уровень</i>  1.Экскурсия в парк. 2. Акция «Покорми птиц». 3. Викторина «Знатоки  природы».</p> <p><i>Отрядный уровень</i>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>  Экскурсия в парк:  поиск 3 видов листьев (клён, берёза, дуб), сбор природного материала;</p>

		<p>игра «Найди лишнее» (сортировка мусора на природе).          Акция «Покорми птиц»:изготовление простых кормушек из картонных коробок; развешивание на территории лагеря.          Викторина «Знатоки природы»:7 вопросов с картинками («Кто живёт в дупле?», «Какое дерево выше?»).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b>          Экскурсия:квест «Следы животных» (поиск отпечатков лап, остатков пищи);          Акция:мастер-класс «Кормушка из бутылки» (пластик + верёвки); конкурс на самую оригинальную конструкцию.          Викторина:блиц-турнир «Растения Крыма» (10 вопросов);</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b>          Экскурсия: исследование микроучастка парка (замер площади, описание флоры/фауны);          составление карты «Зелёные зоны лагеря».          Акция:проект «Птичий отель» (многоярусная кормушка с зонами для разных птиц); план подкормки на месяц.          Викторина:дебаты «Человек и природа: конфликт или гармония?»;защита мини-проектов «Как спасти дерево».</p>
19	25.06.2 026	<p><b>«Спорт — это жизнь»</b>  <i>Общелагерный уровень</i>          Турнир по футболу. 2. Эстафеты на свежем воздухе.          3. Беседа «Польза спорта».</p> <p><i>Отрядный уровень</i>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>          Турнир по футболу.          Эстафеты: «Передай мяч над головой», «Бег с обручем».          Беседа «Польза спорта»:          мультфильм «Смешарики: Зарядка» + обсуждение (3 вопроса).</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b>          Турнир:эстафетный футбол (ведение мяча змейкой, удары в цель);          Эстафеты:«Командный канат» (перетягивание), «Прыжки со скакалкой на время».          Беседа:игра «Виды спорта» (карточки: угадать по инвентарю).</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b>          Турнир: по футболу.          Эстафеты: :«Командный канат» (перетягивание), «Прыжки со скакалкой на время».          Беседа:дискуссия «Мой любимый вид спорта» (аргументы за/против).</p>
20	26.06.2 026	<p><b>«Открытия в искусстве»</b>  <i>Общелагерный уровень</i>          Мастер- класс по рисованию.2. Выставка детских работ «Мир глазами детей». 3. музыкальная викторина.</p>

		<p><b>Театр без границ» (творческая мастерская)</b>  <b>Отрядный уровень</b>  <b>3 отряд 7–8 лет:</b>  Мастер-класс по рисованию:  техника «отпечатки ладошек» — создание картины «Волшебный лес»;  использование ярких красок.  Выставка детских работ:  оформление стенда «Мир глазами детей» с подписями («Моё дерево»,  «Моя радуга»).</p> <p>Музыкальная викторина:  5 аудиозагадок («Какой инструмент звучит?» —  дудочка, бубен, пианино); показ картинок с инструментами.</p> <p><b>2 отряд 8–9 лет:</b>  Мастер-класс:  рисование акварелью «Море в разное время суток» (3 мини-картины  на одном листе);  обучение смешиванию цветов.  Выставка: коллективная работа «Город будущего» (каждый рисует здание/  транспорт);  презентация работ (1–2 предложения от автора).  Викторина: «Угадай мелодию» (10 отрывков детских песен);  конкурс на лучшее исполнение куплета.</p> <p><b>1 отряд 9–10 лет:</b>  Мастер-класс: «Портрет друга» (попарно);  основы пропорций лица.  Выставка: фотовыставка «Красота вокруг нас» (снимки,  сделанные детьми за неделю);  Викторина: интеллектуальная игра «Искусство разных эпох»  (вопросы о стилях, художниках);</p>
21	29.06.2 026	<p><b>«Прощай, лагерь!» (торжественное закрытие лагеря)</b>  <b>Общелагерный уровень</b>  1. Торжественное закрытие смены. Торжественная линейка.  2. Награждение отрядов грамотами. 3. Творческие, спортивные, музыкальные  игры. 4. Прощальный круг дружбы и пожеланий.</p> <p><b>Отрядный уровень</b>  <b>Творческая мастерская «Открытка на память»</b>  <b>3 отряд</b> Рисование «Моё любимое занятие в лагере» (восковые мелки,  гуашь).  <b>2 отряд</b> Аппликация «Летний день» (цветная бумага, клей, ножницы).  <b>1 отряд</b> Создание коллажа «Наши приключения» (журнальные вырезки,  фломастеры).  <b>Спортивные игры</b></p>

	<p>«Весёлые старты» — эстафеты с мячами и обручами. Игра «Совушка» и «Классики» на асфальте. <b>Квест «Тайны школьного двора»</b> (раздельные маршруты для каждой группы) <b>3 отряд:</b> Поиск цветных флажков с подсказками (картинки-загадки). <b>2 отряд:</b> Решение простых ребусов и головоломок для получения следующей подсказки. <b>1 отряд:</b> Поиск кодов и шифров, выполнение командных заданий. <b>Финал квеста:</b> Все группы собираются у «клада» (коробка с призами). <b>Общее мероприятие: «Танцевальный марафон»</b> Все дети собираются на площадке. Танцевальные конкурсы: «Повторяй за ведущим», «Замороженные танцы», «Музыкальный стул». Исполнение всеми детьми песни «Улыбка» <b>Торжественное закрытие и награждение</b> Вручение грамот: «Самый весёлый отряд», «Самый дружный отряд», «Самый творческий отряд» Фото на память (общий снимок и фото каждого отряда). Прощальный круг: каждый ребёнок говорит одно доброе слово или пожелание лагерю.</p>
--	--

## **14. РЕЖИМ РАБОТЫ**

лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

8.30 – 8.45 – сбор детей

8.45 – 9.00 – линейка, утренняя зарядка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 12.00 – работа по плану отрядов (кружки, мастер-классы)

12.00 – 13.00 – спортивно-оздоровительные мероприятия

13.00-13.30 - обед

13.30-14.30 - час общения (интеллектуальные игры)

14.30 - уход детей домой

## **15 . Инструктажи по технике безопасности для воспитанников лагеря**

1. Правила поведения детей в пришкольном лагере.
2. Инструктаж по проведению прогулок и экскурсий.
3. Инструктаж по проведению спортивных и подвижных игр.
4. Правила дорожного движения детей. Разработка безопасного маршрута

## **16. Ожидаемые результаты, диагностика**

Организованная занятость детей в летнее время

Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Расширение кругозора детей.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Личностный рост участников смены.

Приобретение учащимся практических экологических и природоохранных навыков.

Организационно - пропагандистские умения:

Проведение школьных конференций по итогам работы;

Публикация заметок и статей на сайте школы

### **Подведение итогов:**

В конце смены подводятся итоги. Всем участникам смены выдаются дипломы и сертификаты, памятные подарки.

## 17. Использованные источники:

1. Бочков А.С. Организация и проведение лагерей актива для учащихся как фактор инновационной деятельности образовательных учреждений // Внешкольник. – 2011. – №3.
2. Горелова Е.В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» // Воспитание школьников. – 2011. – №3. Ж. Народное образование 2011г. №3.
3. Гормакова Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
4. Грошенко А.И. Детское самоуправление на смене: За и очень За! // Внешкольник. – 2011. – №2.
5. Джеус А.В., Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
6. Гибкий адаптивный подход к построению программы лагерной смены // Воспитание школьников. – 2009. – №3.
7. Коваль С.А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей // Внешкольник. – 2011. – №3.
8. Лето – 2010: приоритетные направления // Народное образование. – 2010. – №3.
9. Матросова Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул // Методист. – 2011 – № 3.
10. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей // Внешкольник. – 2011. – №3. 37
11. Хомутова К.В. Как создать пресс – центр в детском оздоровительном лагере // Воспитание школьников. – 2010. – №1.
12. Храмых Г.Г. Роль лагеря труда и отдыха в экологическом образовании и воспитании подростков // Дополнительное образование и воспитание – 2011. – №3.

13. Интернет ресурсы: (<http://yunarmy.ru/>; [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru))

14. <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA> 15. <https://minobr.75.ru/deyatelnost/otdyh-detey-i-ih-ozdorovlenie>.