

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Ф.МАРГЕЛОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 27
им. В.Ф. Маргелова»
Угримова И.В.
Приказ № « » _____ 2026
Подпись _____

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «УЛЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Ф.МАРГЕЛОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Г.СИМФЕРОПОЛЬ 2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее -Программа) разработана в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
- СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
- Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
- Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)

- Региональные нормативные акты Министерства образования, науки и спорта Республики Крым
- Локальные акты образовательной организации:
- Устав МБОУ «СОШ № «27 им.В.Ф.Маргелова» г. Симферополя
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Приказ об организации летней кампании 2026 года.

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы воспитательной работы являются:

– разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

– внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза

В.Ф.Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

3. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха

детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир»**, **«Россия»**, **«Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

№ 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России,

формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

3.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных

преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Данные мероприятия проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

– Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы.

3.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику.

4. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

– проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

– проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

– разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

– организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

5. Инвариативные_общие содержательные модули включают:

5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих

систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

-Основные мероприятия:

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

-Основные мероприятия:

- Ежедневная утренняя зарядка под весёлые песни;
- Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее!»;
- Ежедневные подвижные игры;
- «Спортивная» (эстафета с препятствиями);
- Спортивная игра «Весёлые старты»;
- Беседа «Правила здорового питания»;

- Турнир по футболу.
- Танцевальный флешмоб;
- «Весёлые старты»: эстафеты;
- игра «Полезно/Вредно» (карточки с продуктами);
- Беседы: «Режим дня школьника», «Польза спорта», «Виды спорта» (карточки: угадать по инвентарю),
Беседа-дискуссия «Мой любимый вид спорта» (аргументы: за/против).

5.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП «Улыбка».

Формы работы:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

Основные мероприятия:

- Торжественная линейка, открытие лагеря.

-«Единство народов России: знакомство» Беседа: рассказ о 3–4 народах России + интерактив: угадать инструмент/блюдо по картинке.

Беседа «Мы одна большая семья». Народные игры разных народов России.

- Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега, роспись шаблона матрёшки/ложки (трафарет + гуашь), создание мини-плаката «Народы России» (коллаж + подписи).

Литературная викторина по сказкам Пушкина. Инсценировка отрывка из сказки. Конкурс иллюстраций к сказкам.

Фольклорный праздник. Мастер-класс по народным танцам

«День России» Праздничная линейка. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». Эстафета «Символы России».

«Гостеприимный Крым: природа и традиции»

5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической

помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

Методы и формы работы:

- Лекции, тематические беседы.
- Психодиагностические методы: анкетирование, тестирование.
- Арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия.
- Телесно-ориентированные и медитативно-релаксационные техники.

5.4 Модуль «Детское самоуправление».

5.4.1 Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП «Улыбка», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Задачи советов:

– Совет командиров — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер по их устранению. Совет распределяет рабочие задания, а также координирует подготовку мероприятий. При планировании дня должны учитываться основные интересы всех членов коллектива

– Совет отряда «за чистоту» — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места. Каждый день проводят осмотр территории, контролируют соблюдение правил личной гигиены и проведение дел по уборке, самым аккуратным ребятам выдают награды. Это формирует ответственность за содержание в чистоте личных вещей и поддержание порядка в своих отрядных комнатах.

– Совет физоргов — работает совместно с руководителем по физической культуре, отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций.

– Совет «Пресс-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Он занимается выпуском листовок, плакатов о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях на утренних информационных сборах. Также центр организует конкурсы, публикует информацию, проводит социальные опросы среди участников, что позволяет получить мнение о проводимых мероприятиях.

– Командир дня — проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день.

– Творческая группа разрабатывает сценарии для мероприятий, чтобы ребята могли осуществлять собственные идеи и реализовать их, помогает развитию творческих проектов. Поручения чередуются.

Самоуправление дает детям возможность принимать собственные решения, составлять план работы, ставить цели и задачи, организовывать деятельность коллектива, позволяя ему работать более эффективно и слаженно.

5.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на

принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Формы поощрения:

- вручение наград и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребёнку, родителю или законному представителю за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;
- Поощрения также могут происходить на эмоциональном уровне и создавать ситуацию успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в ЛДП «Улыбка» создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

– построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью в ЛДП «Улыбка» складывается из:

– формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ЛДП «Улыбка» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов,).

Нозологии, которые учитываются в инклюзивном пространстве:

Учащиеся с ОВЗ в области нарушения речи и задержки психического развития.

Формы работы:

- Наблюдение и анализ продуктов деятельности (например, творческих работ — рисунков, плакатов).

- Тренинги (например, «Знакомство», «Пойми себя», «Я учусь сотрудничать»).
- Игровая программа: «Мы весёлые ребята».
- Рефлексивные «Огоньки».

5.6 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Формы реализации:

– профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Мероприятия:

Совместные мероприятия и встречи с родителями. Встречи с родителями «Моя профессия»: родители из каждого отряда рассказывают о своей профессии; демонстрируют инструменты или предметы, связанные с работой; отвечают на вопросы детей.

Варианты приглашённых родителей: врач; учитель; повар; инженер; дизайнер и т. д.

- Игра-путешествие «В мире профессий»;
- Творческое задание «Нарисуй профессию мечты»;
- Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»;
- Мини-викторина «Угадай профессию»;
- Интерактивная беседа «Профессии вокруг нас»;
- Мастер-класс «Атрибуты профессии»;
- Квест «Найди профессию»;
- Игра «Кто я?»;
- Лекция-дискуссия «Какие профессии будут нужны в будущем?»;
- Деловая игра «Город профессий».

5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль реализуется во взаимодействии ЛДП «Улыбка» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель модуля — сформировать у детей представление о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также о личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих форм работы модуля:

– Тематический День Первых. Система воспитательных событий, которая обеспечивает всестороннее развитие участников и расширяет их представления о Движении Первых.

– встречи с успешными активистами Движения Первых. Открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному». Такие встречи помогают сформировать активную жизненную позицию и уверенность в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

– Волонтёрские образовательные мастер-классы. Занятия и встречи, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.

– Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон. Такие мероприятия помогают детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

– Организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

– Обучение оказанию первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

– Тематические встречи и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвящённые волонтёрской деятельности и её роли в жизни общества.

Мероприятия:

Мастер-классы, экскурсии, киноуроки.

- Творческая мастерская «Мой счастливый мир».

- Игра-путешествие «В Страну Детства»: станции: «Улыбка» (поздороваться необычным способом), «Фантазия» (нарисовать весёлое облако), «Дружба» (станцевать вместе).
- Творческая мастерская «Мой счастливый мир»: аппликация из цветной бумаги на тему «Что делает меня счастливым» с помощью шаблонов.
- Игра-путешествие: станции: «Загадка» (простые ребусы), «Театр» (изобразить животное без слов), «Лабиринт» (пройти полосу препятствий).
- Творческая мастерская: коллективный рисунок на большом листе «Город счастливых детей»
- Игра-путешествие: квест с картой лагеря: найти «сокровища» (конфеты/значки), выполняя задания (загадка, считалка, мини-эстафета).
- Творческая мастерская: создание коллажа «Мои мечты» из журналов + короткое устное представление работы.
- «Движение первых: старт в будущее»
- Знакомство с Движением первых. Квест «Первые шаги». Создание эмблемы отряда.
«Радуга дружбы» (коллективная арт-терапия)
- Знакомство: мультфильм о Движении первых. Квест: станции «Дружба», «Творчество», «Спорт».
- Знакомство: презентация ценностей Движения. Квест: задания на станциях (спеть песню, придумать девиз).
- Знакомство: встреча с активистом Движения (рассказ). Квест: маршрут с QR-кодами и заданиями.

6. Вариативные содержательные модули.

6.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в социальной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Мероприятия:

Библиотека им. А.Гайдара

Библиотека им. В.Орлова

Художественный музей

Музей Боевой славы

Музей МЧС

Этнографический музей

Театр кукол

Крымско-татарский театр

Формы работы на заключительном этапе:

-выставка рисунков «Мои впечатления»

- инсценировка или мини-спектакль
- викторина «Что мы узнали»
- «Круг впечатлений»
- «Дерево благодарности»

6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно--телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «СОШ № 27 им. В.Ф.Маргелова».

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП «Улыбка».

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную

сеть «Интернет» и средства массовой информации.

6.3 Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания:

7.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное

«проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга.

7.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

7.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах ЛДП «Улыбка», при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда

и другие;

– организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в ЛДП «Улыбка» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной и трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка» организуется на базе Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова». Для лагеря с

дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

2. Уклад ЛДП «Улыбка» задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс. Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

2.1 Быт (организация повседневной жизни в лагере).

Быт ЛДП «Улыбка» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых,

образовательных, спортивных и других занятий).

– Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, спортивная площадка); вешалки для каждого ребенка; доступ к питьевой воде и туалетам.

– Гигиена и порядок: обязательное мытье рук перед едой; ежедневная влажная уборка помещений; контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

– Питание: сбалансированное меню; дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

– Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Время	Мероприятие
08:30–8.45	Сбор детей
08:45–09.00	Линейка, утренняя зарядка
9:00 – 09:30	Завтрак
9.30–12.00	Работа по плану отрядов (занятия, мастер-классы)
12:00 – 13:00	Спортивно-оздоровительные мероприятия
13:00–13:30	Обед
13:30 – 14:30	Час общения (интеллектуальные игры, занятия)
14:30	Уход детей домой

Предусмотрено:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр, для старших – познавательной и трудовой активности).

2.2 Корпоративная культура ЛДП «Улыбка» является элементом уклада и состоит из миссии организации

отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями или законными представителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

- Доброжелательность, взаимопонимание;
- Сотрудничество (все делаем вместе);
- Инициатива (дети предлагают идеи);

2.3 Правила лагеря:

- Уважать друг друга.
- Слушать вожатых, воспитателей.
- Не опаздывать.
- Беречь имущество.

2.4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

- Тематические стенгазеты в отрядах.
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).
- **2.5 Символы:** (атрибуты, которые объединяют участников смены):
- Эмблема отряда;
- Названия отрядов;

– Девиз, речёвка отрядов.

– **2.6. Ритуалы:** (ежедневные традиции, создающие атмосферу). Ритуалы могут быть торжественными (по поводу символических событий из жизни организации) и повседневными (регулируют повторяющиеся действия, необходимые для стабильного функционирования организации):

Поднятие и спуск Государственного флага;

– Зарядка под зажигательную музыку;

– "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли; с каким настроением уходишь?);

– "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?)

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

3. Реализация Программы включает в себя:

3.1 Подготовительный этап в лагере дневного пребывания начинается за пять месяцев до открытия лагеря и включает подготовку к летнему сезону.

Задачи этапа:

– проведение совещаний, педагогических советов, родительских и ученических собраний по подготовке школы к летнему сезону;

– издание приказа по школе о проведении летней кампании;

– разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.).

В подготовительный период воспитатели:

- знакомятся с администрацией лагеря, техническим персоналом;
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей;
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, спортивный инвентарь и т. д.);
- принимают участие в благоустройстве лагеря

3.2 Организационный период в лагере дневного пребывания — это первые 3–4 дня смены, время адаптации детей и взрослых, знакомство.

В этот период осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива, ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре. Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;

- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП «Улыбка»; формирование временных детских коллективов.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3.4 Итоговый период смены -это заключительный период смены (2–3 дня), является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Задачи периода:

- организация подведения итогов смены;
- закрепление приобретённых знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);
- организация личной и групповой рефлексии;

Мероприятия итогового периода:

- обсуждение прошедшей смены: что получилось, что нет;
- творческие отчёты в отряде;
- выставки поделок, фотогазет, отрядных газет;
- итоговые линейки, посвящённые награждению детей, отличившихся в чём-либо на протяжении всей смены.

3.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

Мероприятия, которые проводятся на этом этапе:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей.

3.6 Анализ воспитательной работы ЛДП «Улыбка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы ЛДП «Улыбка» является самоанализ, целью которого является выявление основных проблем и последующего их решения.

Формы самоанализа воспитательной работы в лагере дневного пребывания:

– Социологические методы: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ.

– Педагогические методы: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

– Аналитическая работа с детьми. Включает в себя анализ дня, ситуации, мероприятия, смены и её результатов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП «Улыбка» в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация сама подбирает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных

особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях ЛДП «Улыбка» способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями – важный ресурс для обогащения программы лагеря дневного пребывания (ЛДП). Оно позволяет привлекать экспертов, расширять спектр мероприятий и усиливать воспитательный эффект.

Направления партнёрского взаимодействия:

1. Образовательные и научные организации: ВУЗы и колледжи (педагогические, технические, творческие): мастер-классы «Знаниум», ЦДЮТ «Радуга», «Дворец Пионеров» и др.).

2. Культурные и исторические учреждения: музеи (краеведческий, этнографический, художественный)- выездные выставки, виртуальные экскурсии, квесты по истории региона.

3. Библиотеки-литературные игры. Библиотека им. А. Гайдара, В. Орлова, Молодёжная библиотека.
4. Театры: спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству. Театр кукол, Крымско-татарский театр.
5. Спортивные и оздоровительные организации: спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства-тренировки с тренерами, эстафеты).
6. Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).
7. Музеи: Художественный музей, Этнографический музей. Музей Боевой Славы, Музей МЧС,
8. Общественные и волонтерские движения: «Движение Первых» (РДДМ)-участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»), Встречи с активистами.

5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Предусматривает следующие форматы:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в лагере дневного пребывания может включать следующие форматы:

– информирование родителей или законных представителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку. Информацию можно предоставить на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

– размещение информационных стендов в местах, отведённых для общения детей и родителей, как правило около входной группы и контрольно-пропускного пункта. На стендах может быть размещена полезная для родителей информация федерального, регионального и общелагерного уровня.

– родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Формы работы:

-родительский уголок в лагере;

-ежедневная мини-сводка;

-информационные листовки и памятки;

- фото и видеоотчёты;

- совместные экскурсии;
- альбом «Наши родители- какие они?» ;
- игра «профессии наших родителей»; - анкетирование.

6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в ЛДП «Улыбка» при МБОУ «СОШ № 27 им. В.Ф.Маргелова», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы в лагере дневного пребывания включает в себя подбор начальника лагеря, воспитателей, педагогов дополнительного образования и другого персонала.

Должности в ЛДП «Улыбка» и их обязанности:

- Начальник лагеря. Определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря, несёт

ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников.

– Воспитатель. Проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

– Педагог дополнительного образования. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы, участвует в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер-классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану, организуют и проводят игры с детьми.

– Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги

– Медицинский работник. Организует и проводит оздоровительную работу в лагере, осуществляет контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.

– Административно-хозяйственный персонал. Отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

7. Методическое обеспечение реализации Программы воспитания ЛДП «Улыбка» при МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» предназначено для ответственных за содержание программы смены (руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Элементы методического обеспечения:

- Создание программы воспитательной работы ЛДП «Улыбка» при МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В программе отражается тип организации, длительность и тематику смены, игровая модель.
- Формирование календарного плана (план-сетки) для смены. В нём интегрируют инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для ЛДП «Улыбка» при МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» календарный план.
- Создание методического комплекса для подготовки кадрового состава. В него входят типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.
- Организация обучения кадрового состава. Содержание Программы рекомендуют интегрируется в план подготовки, чтобы специалисты могли получить опыт реализации Программы на практике.
- Формирование системы аналитической деятельности. Она включает педагогические совещания и планерные встречи всего кадрового состава.

Материалы, разработки, которые используются в течение смены:

-программа воспитательной работы, календарно-тематическое планирование, инструкции по безопасности, разработки мероприятий, сборники подвижных игр, кроссвордов, загадок, мастер-классов и другая методическая литература.

8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает в себя инфраструктуру учреждения, оборудование и благоустройство территории:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь, спортивный зал;
- актовый зал;
- проектор, телевизоры, ноутбуки, музыкальные центры.
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства-лестница-ход, тактильные плитки.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Улыбка» за 2025 год.

Название лагеря- «Улыбка»

Период работы: одна смена - 27.05.25 г. - 25.06.2025 г.

Количество участников: 75 человек; возраст 7-11 лет; 3 отряда.

Цель и задачи смены: создание условий для организованного отдыха детей в летний период, воспитание уважения к традициям, обычаям, знакомство с историей края, развитие у детей интереса к истории своего города. Становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, развития личности ребенка, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности.

Ключевые мероприятия: 2025 год- год защитника Отечества. День России. День Российского движения детей и молодёжи. День рождения А. С. Пушкина. День памяти и скорби.

Торжественное открытие и закрытие смены: Торжественные линейки- церемонии поднятия/спуска флага РФ, творческие выступления, награждения ребят.

Тематические дни, посвящённые государственным и народным праздникам, памятным датам: День защиты детей, День России, День памяти и скорби, День Российского движения детей и молодёжи.

Спортивные мероприятия: утренняя зарядка, соревнования «Весёлые старты», турниры по футболу, мини-футболу; шахматы.

Патриотические и гражданско-воспитательные события: возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь, к памятнику В.Ф. Маргелова, мероприятия, связанные с Годом защитника Отечества и 80-летием Великой Победы: посещение музея Боевой славы; квест «Дорогами Победы».

Экскурсии и походы: посетили Крымско-татарский театр «38 попугаев»; ТЮЗ «Сказ о Руслане и лесных обманщиках»;

Библиотеку им. А. Гайдара: «ПДД-Час информации. В страну дорожных знаков», Познавательно-игровая программа «Мы великой России частичка», Литературный квест «По сказочным тропам»; Молодёжную библиотеку «Мы любим спорт», Музей Боевой Славы; Музей МЧС; Художественный музей; ДКП - творческое мероприятие ко Дню защиты детей.

Мастер-классы: роспись «Витражи», «Эбру-рисование на воде», «Талисман добра» - ко Дню России,

Профилактические мероприятия: инструктажи по безопасности: ПДД, пожарная безопасность, поведение на воде и в общественных местах, беседы о здоровом образе жизни.

Результаты и достижения:

за период лагерной смены были достигнуты следующие результаты в сфере оздоровления детей: отсутствие случаев пищевых отравлений и инфекционных заболеваний.

Двухразовое питание с витаминизацией третьих блюд: завтрак, обед, меню составлено с учётом калорийности, энергетического потенциала и лечебно-профилактической ценности.

Ежедневные утренние зарядки на свежем воздухе (продолжительность 10–15 минут) — 100 % охват всех участников смены.

Пребывание на свежем воздухе в течение дня: подвижные игры, спортивные мероприятия, экскурсии.

Профилактические беседы по темам: личная гигиена, правила безопасного поведения на воде, ПДД, пожарная безопасность, основы здорового образа жизни (100 % охват)

2. Развитие коммуникативных навыков:

В ходе смены были созданы условия для активного взаимодействия детей в разновозрастных и отрядных группах. Достигнуты следующие результаты: все дети были вовлечены в коллективные игры и мероприятия, способствующие развитию навыков общения и командной работы. Ребята нашли новых друзей в лагере.

Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи: в ходе командных игр и эстафет дети учились договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга.

Участие в детском самоуправлении: избраны командиры отрядов, дежурные по столовой и территории — это способствовало развитию ответственности и лидерских качеств.

Рефлексия и обратная связь: ежедневные беседы и обсуждения дня помогли детям научиться выражать свои мысли и эмоции, слушать других.

3. Развитие творческих способностей:

Творческая активность детей была организована через разнообразные формы деятельности: ребята принимали участие в творческих конкурсах и выставках.

Расширение кругозора и развитие фантазии осуществлялось через мастер-классы, экскурсии, беседы, посещение театров и музеев.

Самореализация проявлялась в различных видах творчества: рисовании, лепке, аппликации, театрализации.

Повышение уверенности в себе: участие детей в конкурсах помогло преодолеть стеснение и проявить таланты.

4. Развитие спортивных навыков:

Спортивно-оздоровительная работа была направлена на укрепление здоровья, развитие физических качеств и привитие интереса к активному образу жизни, 100 % детей участвовали в спортивных мероприятиях смены.

Развитие основных физических качеств: ловкости, быстроты, выносливости, координации.

Командный дух: в ходе соревнований дети учились поддерживать товарищей и достойно принимать результаты.

Общие выводы:

По итогам лагерной смены достигнуты поставленные цели: у большинства детей отмечен оздоровительный эффект, улучшились показатели физического развития.

Дети расширили круг общения, научились работать в команде и выражать свои мысли.

Раскрыты индивидуальные таланты, развиты художественные способности и фантазия.

Укреплено здоровье, повышена физическая активность, сформирован интерес к здоровому образу жизни.

Ребята хотели бы еще посещать лагерь

Родители оценили работу лагеря на «отлично» и «хорошо», отметив безопасность, разнообразие программы и заботу о здоровье детей.

5. Выводы и рекомендации

Цели и задачи смены выполнены.

Предложения по улучшению организации лагерной смены на следующий год:

Увеличить время прогулок и активных игр на свежем воздухе на 20 минут ежедневно.

Добавить ежедневные 15-минутные коммуникативные игры в распорядке дня для сплочения отрядов.

Создать «Галерею достижений» — стенд в рекреации лагеря для постоянной выставки детских работ.

Проводить мини-опросы в конце каждого дня, чтобы учитывать пожелания детей при планировании следующих дней.

Привлечь родителей к участию в мероприятиях смены.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ / №	ДАТА ПРОВЕД ЕНИЯ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	БЛОК/ МО ДУЛЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
		<p>Ключевые мероприятия</p> <p>2026 год – год единства народов России Год открытий – тематика 2026 года 01.06- День защиты детей 05.06- День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды. 06.06-День русского языка. 06.06-День рождения А.С.Пушкина 12.06-День России 22.06-22 июня- «Память и слава» (ко Дню начала ВОВ) 27.06-День молодёжи Герои Отечества: В. Ф. Маргелов Гостеприимный Крым Движение первых: старт в будущее</p>		

1	27.05.2026	<p>«Мир детства — мир возможностей» Общелагерный уровень 1. Торжественная линейка, открытие лагеря. 2. Игра-путешествие «В Страну Детства». 3. Творческая мастерская «Мой счастливый мир».</p> <p>Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Торжественная линейка знакомство с вожатыми, девиз дня. Игра-путешествие «В Страну Детства»: станции: «Улыбка» (поздороваться необычным способом), «Фантазия» (нарисовать весёлое облако), «Дружба» (станцевать вместе). Творческая мастерская «Мой счастливый мир»: апликация из цветной бумаги на тему «Что делает меня счастливым» с помощью шаблонов. «Круг дружбы» (<i>проводит психолог</i>).</p> 2 отряд 8–9 лет:	<p>Человек. Мир/ Культура России Движение Первых Детское самоуправление. Психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>Гражданское, эстетическое, познавательное</p>

		<p>Торжественная линейка (10 мин): флаг, девиз смены, представление отрядов.</p> <p>Игра-путешествие: станции: «Загадка» (простые ребусы), «Театр» (изобразить животное без слов), «Лабиринт» (пройти полосу препятствий).</p> <p>Творческая мастерская: коллективный рисунок на большом листе «Город счастливых детей» (каждый рисует свой дом/дерево/животное).</p> <p>Отрядный уровень 1 отряд 9–10 лет: Торжественная линейка: клятва юного исследователя, выбор актива отряда.</p> <p>Игра-путешествие: квест с картой лагеря: найти «сокровища» (конфеты/значки), выполняя задания (загадка, считалка, мини-эстафета).</p> <p>Творческая мастерская: создание коллажа «Мои мечты» из журналов + короткое устное представление работы (2–3 предложения).</p>		
2	28.05.2026	<p>«Единство народов России: знакомство» Общелагерный уровень Беседа «Мы одна большая семья». 2. Народные игры разных народов России. 3. Мастер-класс по изготовлению куклы-оберега.</p> <p>Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет:</p>	Россия/ Культура России	Гражданское, духовно- нравственное, эстетическое

		<p>Беседа «Мы — одна большая семья»: показ картинок с детьми в национальных костюмах, простые вопросы («Какого цвета платье у девочки из Татарстана?»).</p> <p>Народные игры: русская «Гуси-лебеди», татарская «Тимербай» (считалочка + движения).</p> <p>Мастер-класс: изготовление куклы-оберега из ниток (готовые заготовки, помощь вожатых).</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Беседа: рассказ о 3–4 народах России + интерактив: угадать инструмент/блюдо по картинке. Игры: чувашская «Хищник в море», осетинская «Борьба за флажки». Мастер-класс: роспись шаблона матрёшки/ложки (трафарет + гуашь).</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Беседа: мини-презентации детей (заранее дано задание: найти 1 факт о народе России). Игры: башкирская «Юрта», дагестанская «Подними платок». Мастер-класс: создание мини-плаката «Народы России» (коллаж + подписи).</p>		
3	02.06.2026	<p>«День защиты детей» <i>Общелагерный уровень</i></p> <p>1.Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей». 2.Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее!».</p>	Человек. Мир/	Познавательное, физическое, эстетическое

	<p>3. Игры-путешествия, музыкальные задания, квесты. 4. Фотосессия «Счастливое детство».</p> <p>Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Игра-путешествие «Страна Детства» станция «Улыбка»: игра «Комплимент» (дети по кругу говорят друг другу добрые слова); станция «Фантазия»: рисование мелками на асфальте «Мой волшебный мир»; станция «Дружба»: танец-игра «Ручеёк» с новыми правилами (вставить парами по цвету глаз/футболок).</p> <p>2 Музыкальная игра «Угадай мелодию» Звучат отрывки детских песен (из мультфильмов, народных, современных). Дети угадывают и подпевают.</p> <p>2 отряд 8–9 лет Квест «Сокровища детства» Станции с заданиями: «Загадочная» (загадки о детстве, игрушках, сказках); «Творческая» (нарисовать символ детства); «Спортивная» (эстафета с препятствиями); «Музыкальная» (угадать песню и спеть куплет).</p> <p>Творческий проект «Город мечты» Коллективное создание макета города из подручных материалов (картон, бумага, пластилин). Распределение ролей: архитекторы, строители, дизайнеры.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный Проектная деятельность Детское самоуправление. Психолого-педагогическое сопровождение.</p>	
--	---	---	--

		<p>«Сказочное путешествие: помогаем герою» (сюжетно-ролевая игра) (<i>проводит психолог</i>)</p> <p>1 отряд 9–10 лет</p> <p>Квест-игра «Тайны детства»</p> <p>Поиск «сокровищ» по подсказкам.</p> <p>Задания на логику, смекалку, командную работу.</p> <p>Финальная точка — «сундук с сокровищами» (сувениры).</p> <p>Творческая лаборатория «Машина времени»</p> <p>Написание писем в будущее «Каким я вижу себя через 10 лет».</p> <p>Оформление конвертов и запечатывание в «капсулу времени».</p>		
4	03.06.2026	<p>«Год открытий: первые шаги»</p> <p><i>Общелагерный уровень</i></p> <p>Квест «Тайны вокруг нас». 2. Экспериментальная лаборатория «Онлайн исследователь». 3. Викторина «Что? Где? Когда?».</p> <p>Тутешество по станциям дружбы» (командный квест)</p> <p><i>Отрядный уровень</i></p> <p>3 отряд 7–8 лет:</p> <p>Квест «Тайны вокруг нас»:</p> <p>3 станции: «Угадай звук» (шумы природы), «Следы зверей» (карточки), «Волшебный мешочек» (на ощупь).</p> <p>Викторина:</p> <p>5 простых вопросов («Какое животное зимой спит?», «Где растёт яблоко?»).</p> <p>2 отряд 8–9 лет:</p> <p>Квест:</p>	Мир/ Детское самоуправление. Инклюзивное пространство.	Познавательное, интеллектуальное

		<p>4 станции: «Шифр» (расшифровать слово), «Баланс» (построить башню из кубиков), «Загадка», «Карта».</p> <p>Викторина: блиц-турнир (10 вопросов, 1 балл за ответ).</p> <p>Отряд 9–10 лет:</p> <p>Квест: маршрут по лагерю с QR-кодами (задания: составить формулу воды, назвать 3 минерала Крыма).</p> <p>Лаборатория: «Невидимые чернила» (лимонный сок + нагрев), «Магнитная рыбалка» (поиск скрепок в песке).</p> <p>Викторина: командная игра «Что? Где? Когда?» (5 вопросов + минута обсуждения).</p>		
5	04.06.2026	<p>«Экология вокруг нас» <i>Общелагерный уровень</i></p> <p>1. Акция «Чистый двор». 2. Беседа «Береги природу». 3. Творческий конкурс «Эко-арт»</p> <p><i>Отрядный уровень</i></p> <p>3 отряд 7–8 лет:</p> <p>Акция «Чистый двор»: сбор мусора в перчатки (под присмотром), сортировка по пакетам (бумага/пластик).</p> <p>Беседа: мультфильм «Фиксики: Береги природу» + обсуждение (3 вопроса: «Почему нельзя бросать фантики?»).</p>	Мир/ Проектная деятельность	Экологическое, трудовое

		<p>Конкурс «Эко-арт»: поделки из бросового материала (крышки/бутылки) — готовые шаблоны (робот/цветок).</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Акция: уборка участка + создание «Эко-карты» (отметить на схеме места для урн). Беседа: презентация «Мусор — проблема планеты» + игра «Сортировка» (карточки). Конкурс: панно «Лес будущего» из природных материалов (листья/веточки) + подпись «Как я помогу лесу».</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Акция: субботник с фотоотчётом. Беседа: дискуссия «Что могу сделать я?» Конкурс: инсталляция «Вторая жизнь вещей» (из старых вещей создать арт-объект) + защита проекта</p>		
6	05.06.2026	<p>«Пушкинские сказки» (ко дню рождения А. С. Пушкина) <i>Общелагерный уровень</i> Литературная викторина по сказкам Пушкина. 2. Инсценировка отрывка из сказки. 3. Конкурс иллюстраций к сказкам. <i>Отрядный уровень</i> 3 отряд 7–8 лет:</p>	<p>Россия Человек/ Культура России. Цифровая и</p>	<p>Духовно- нравственное, эстетическое, познавательное</p>

	<p>Литературная викторина: 5 вопросов с картинками («Кто это: рыбка, старуха, старик?»). ответы — показ карточки с номером.</p> <p>Инсценировка: короткий отрывок «У лукоморья дуб зелёный» с движениями (дерево качается, кот шагает).</p> <p>Конкурс иллюстраций: раскрашивание готовых силуэтов героев сказок.</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Викторина: 10 вопросов с вариантами ответов («Что поймал старик в третий раз?»).</p> <p>Инсценировка: мини-сценка «Сказка о рыбаке и рыбке» (3–4 роли, реквизит — сачок, ведро).</p> <p>Конкурс: рисунок героя с подписью «Моё любимое волшебство».</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Викторина: командный турнир «Знаток сказок Пушкина» (15 вопросов, баллы за скорость).</p> <p>Инсценировка: свободная постановка отрывка (дети сами распределяют роли, придумывают костюмы из подручного материала).</p> <p>Конкурс: создание комикса по мотивам сказки (4–6 кадров).</p>	медиа-среда	
--	---	-------------	--

7	08.06.2026	<p>«Герои Отечества: В. Ф. Маргелов» Общелагерный уровень Рассказ о жизни и подвигах В. Ф. Маргелова. 2. Спортивная эстафета «Полоса препятствий». 3. Рисование «Символ мужества».</p> <p>Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Рассказ: 10-минутная презентация с 3–4 ключевыми фактами + фото. Эстафета: «Передай флаг» (бег с флажком), «Проползи под сеткой». Рисование: шаблон парашюта, дорисовать солдата.</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Рассказ: презентация + интерактив: собрать пазл с изображением ВДВ. Эстафета: полоса препятствий (обручи, конусы, кегли). Рисование: плакат «Слава ВДВ» (коллективно, каждый рисует элемент).</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Рассказ: мини-доклады детей (заранее дано задание найти 1 факт о Маргелове). Эстафета: командное соревнование «Десантники на учениях» (перенос «раненого», сборка макета парашюта). Творческое задание:</p>	Россия/ Спортивно-оздоровительный Цифровая и медиа-среда	Патриотическое, физическое
---	------------	---	--	----------------------------

		сочинение мини-рассказа «Один день десантника».		
8	09.06.2026	<p>«Традиции и обычаи народов России»</p> <p>Общелагерный уровень 1. Фольклорный праздник. 2. Мастер-класс по народным танцам. 3. Выставка национальных костюмов.</p> <p>Отрядный уровень</p> <p>3 отряд 7–8 лет: Фольклорный праздник: песни-игры «Каравай», «Во поле берёза стояла». Мастер-класс: плетение косички из лент. Выставка: просмотр национальных костюмов на картинках, игра «Найди пару».</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Праздник: хоровод, народные частушки. Мастер-класс: изготовление оберега-куклы из ткани. Выставка: мини-презентация 2–3 костюмов.</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Фольклорный праздник: подготовить видео. Народных танец. (подготовить). Мастер-класс: изготовление оберега-куклы из ткани. Выставка:</p>	Россия/ Культура России.	Духовно- нравственное, эстетическое

		интерактив «Одень куклу в национальный костюм» (аппликация).		
9	10.06.2026	<p>«Открытия в науке» Общелагерный уровень Шоу научных экспериментов. 2. Конкурс «Изобретатель года». 3. Просмотр познавательного мультфильма.</p> <p>Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Шоу экспериментов: «Вулкан» (сода + уксус), «Радуга в молоке» (пищевые красители + мыло). Конкурс: сборка простой электрической цепи (батарейка + лампочка). Мультфильм: «Фиксики: Как работает лампочка».</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Шоу: «Неньютоновская жидкость», «Магнитная карусель». Конкурс: изобретение «Машина Голдберга» из подручных материалов (домино, шарики, желоба). Мультфильм: «Смешарики: Пин-код» (серия о науке).</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Шоу: «Левитация магнитов», «Электростатический генератор». Конкурс:</p>	Мир/ Цифровая и медиа- среда	Познавательное, творческое

		проект «Устройство будущего» (эскиз + описание 5–7 предложений). Обсуждение: дискуссия «Как наука меняет мир?».		
10	11.06.2026	<p>«День России» <i>общезащитный уровень</i></p> <p>1. Праздничная линейка. 2. Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия». 3. Эстафета «Символы России».</p> <p><i>школьный уровень</i></p> <p>3 отряд 7–8 лет: Рисунки: на асфальте мелками «Моя Россия» (силуэты матрёшек, берёз). Эстафета: «Перенеси флаг» (бег с флажками).</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Рисунки: коллективный плакат «Символы России». Эстафета: командная игра «Собери герб» (пазл).</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Рисунки: «Россия будущего». Эстафета: квест «Путешествие по России» (станции: Москва, Байкал, Камчатка).</p>	Россия/ Культура России	Гражданское, патриотическое
11	15.06.26	<p>«Здоровый образ жизни» <i>Общезащитный уровень</i></p>	Человек/ Спорт	Физическое, трудовое

		<p>Спортивная игра «Весёлые старты». 2. Беседа «Правила здорового питания». 3. Танцевальный флешмоб</p> <p>рядный уровень</p> <p>3 отряд 7–8 лет: «Весёлые старты»: Беседа: мультфильм «Смешарики: Здоровое питание» + обсуждение. Флешмоб: танец под детскую песню с простыми движениями.</p> <p>2 отряд 8–9 лет: «Весёлые старты»: эстафеты Беседа: игра «Полезно/Вредно» (карточки с продуктами). Флешмоб: массовый танец под ритмичную музыку.</p> <p>1 отряд 9–10 лет: «Весёлые старты»: эстафеты Беседа: мини-лекция «Режим дня школьника» + составление индивидуального графика.</p> <p>ежотрядный уровень Флешмоб: танцевальный батл между отрядами.</p>	но-оздоровительный	
12	16.06.2026	<p>«Крым — жемчужина России»</p> <p>Общелагерный уровень</p> <p>Презентация «Достопримечательности Крыма». 2. Творческая мас</p>	Мир Россия/ Культура	Познавательное, эстетическое

		<p>терская «Крым в миниатюре». 3. Квест «Путешествие по Крыму».</p> <p>рядный уровень</p> <p>3 отряд 7–8 лет:</p> <p>Презентация: 10 слайдов с яркими фото + рассказ.</p> <p>Мастерская: аппликация «Ласточкино гнездо» из цветной бумаги.</p> <p>Квест: поиск «сокровищ» по карте лагеря (3 подсказки).</p> <p>2 отряд 8–9 лет:</p> <p>Презентация: викторина по слайдам (5 вопросов).</p> <p>Мастерская: макет «Крымский пейзаж» из пластилина.</p> <p>Квест: маршрут по станциям с заданиями (загадка, пазл, фото).</p> <p>1 отряд 9–10 лет:</p> <p>Презентация: интерактивная карта Крыма + отметки интересных мест.</p> <p>Мастерская: коллаж «Мой Крым» из фото и рисунков.</p> <p>Квест: интеллектуально-спортивный маршрут (задания на логику + ловкость).</p>	России.	
13	17.06.2026	<p>«Движение первых: старт в будущее»</p> <p>Общелагерный уровень</p>	Человек/ Движе	Гражданское, творч еское

	<p>1. Знакомство с Движением первых. 2. Квест «Первые шаги». 3. Создание эмблемы отряда. «Радуга дружбы» (коллективная арт-терапия) Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Знакомство: мультфильм о Движении первых. Квест: станции «Дружба», «Творчество», «Спорт». Эмблема: шаблон для раскрашивания. 2 отряд 8–9 лет: Знакомство: презентация ценностей Движения. Квест: задания на станциях (спеть песню, придумать девиз). Эмблема: коллективное создание плаката. 1 отряд 9–10 лет: Знакомство: встреча с активистом Движения (рассказ). Квест: маршрут с QR-кодами и заданиями. Эмблема: дизайн логотипа отряда + защита проекта. «Мой волшебный остров» (коллективная арт-терапия)(<i>проводит психолог</i>)</p>	<p>ние первых Проектная деятельность Детское самоуправление. Психологическое педагогическое проведение. Инклюзивное пространство</p>	
--	--	---	--

14	18.06.2026	<p>«Гостеприимный Крым!» Общелагерный уровень Линейка. Краткий рассказ о теме дня: «Гостеприимный Крым — край солнца, моря и добрых людей». Распределение заданий по отрядам. Общая зарядка «Крымское утро». Выставка поделок и рисунков (подготовленных в отрядах). Заккрытие дня «Свет дружбы» Прощальный круг с девизом: «Мы рады всем, кто приезжает в Крым!». Все дети встают в круг, передают «свечу дружбы» (бумажный фонарик) и говорят одно слово-пожелание гостю Крыма. Общее фото на память. Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: 1. Познавательная игра «Путешествие по Крыму» Знакомство с основными достопримечательностями (Ласточкино гнездо, Ай-Петри, Херсонес Таврический) через слайды и картинки. 2. Игра с карточками: собрать пазл с изображением крымских пейзажей. 3. Подвижная игра «Весёлые туристы» Эстафета: пройти «тропу» (обручи, кочки), собрать «ракушки» (мелкие предметы), передать «привет» следующему участнику. 4. Творческий час «Рисуем Крым»</p>	Россия Человек/ Детское самоуправление	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное.

	<p>Рисование на тему «Мой любимый уголок Крыма» (восковые мелки, акварель).</p> <p>5.Выставка работ в отрядном уголке.</p> <p>6.Сказка «Волшебный Крым»</p> <p>Чтение адаптированной сказки о дружбе народов Крыма.</p> <p>2 отряд 8–9 лет:</p> <p>1.Викторина «Знатоки Крыма»</p> <p>Вопросы о природе, истории, культуре полуострова (например: «Какое море омывает Крым?», «Какой город называют „жемчужиной Крыма“?»).</p> <p>2.Командное соревнование с жетонами за правильные ответы.</p> <p>3.Мастер-класс «Крымские узоры»</p> <p>Создание коллажа «Символы Крыма» (лаванда, виноград, дельфины).</p> <p>4.Обсуждение «Как быть гостеприимным?»</p> <p>Ролевая игра: встреча гостя, угощение, рассказ о родном крае.</p> <p>Подведение итогов: что запомнилось больше всего.</p> <p>1 отряд 9–10 лет:</p> <p>1.Презентация «Народы Крыма: традиции и обычаи»</p> <p>Краткий доклад о крымских татарах, русских, украинцах, караимах (костюмы, блюда, праздники).</p> <p>Викторина «Угадай народ по описанию».</p> <p>2.Спортивная игра «По тропам Ай-Петри»</p> <p>Полоса препятствий: «подняться на гору» (скакалка), «перейти ручей» (прыжки), «найти клад» (ориентирование по карте).</p> <p>3.Творческий проект «Открытка для гостя Крыма»</p> <p>Дизайн открытки с достопримечательностями и приветственным</p>		
--	--	--	--

		<p>текстом. Голосование за лучшую работу. 4.Круглый стол «Что значит гостеприимство?» Дискуссия: как встретить туриста, что показать, как помочь. Создание памятки «Правила гостеприимного крымчанина».</p>		
15	19.06.2026	<p>«Путешествие в Страну профессий». Общелагерный уровень Совместные мероприятия и встречи с родителями. Встречи с родителями «Моя профессия»: родители из каждого отряда рассказывают о своей профессии; демонстрируют инструменты или предметы, связанные с работой; отвечают на вопросы детей. Варианты приглашённых родителей: врач; учитель; повар; инженер; дизайнер и т. д. Завершение дня: подведение итогов дня, рефлексия, закрытие тематического дня. Рефлексия «Что я узнал сегодня»: каждый ребёнок говорит, какая профессия его заинтересовала и почему; делится, что нового он узнал о профессиях. Творческое задание «Письмо себе в будущее»: дети пишут короткое письмо, в котором рассказывают, кем бы они хотели стать, когда вырастут, и что им нужно для этого сделать; письма запечатываются в конверт и отдаются родителям на хранение. Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет</p>	<p>Человек/ Профор- мация Детское самоупра- вление</p>	<p>Познавательное, гражданское воспитание.</p>

	<p>1.Игра-путешествие «В мире профессий»: ведущий рассказывает о разных профессиях в игровой форме; дети отгадывают загадки о профессиях; показывают жестах и мимикой, чем занимаются люди разных профессий.</p> <p>2. Творческое задание «Нарисуй профессию мечты»: дети рисуют профессию, которая им больше всего понравилась; кратко рассказывают о своём рисунке (что делает этот специалист, почему эта профессия важна).</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»: дети распределяют роли и имитируют работу в разных учреждениях.</p> <p>4. Мини-викторина «Угадай профессию».</p> <p>2 отряд 8–9 лет</p> <p>1. Интерактивная беседа «Профессии вокруг нас»: обсуждение профессий родителей детей отряда; рассказ о том, какие профессии встречаются в городе/районе.</p> <p>2.Мастер-класс «Атрибуты профессии»: знакомство с инструментами и предметами, которые используют люди разных профессий.</p> <p>3. Квест «Найди профессию»: спрятаны карточки с изображениями профессий или их атрибутов; команды ищут карточки и объясняют, что это за профессия и чем занимается этот специалист.</p> <p>4. Игра «Кто я?»:детям на лоб клеят стикер с названием</p>		
--	--	--	--

	<p>профессии; задавая вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», они должны угадать свою профессию.</p> <p>1 отряд 9–10 лет</p> <p>1. Лекция-дискуссия «Какие профессии будут нужны в будущем?»: рассказ о новых и перспективных профессиях (IT-специалист, эколог, биотехнолог и т. д.); обсуждение, какие навыки понадобятся для этих профессий.</p> <p>2. Практическое задание «Создай рекламу профессии»: дети делятся на группы; каждая группа выбирает профессию и создаёт мини-рекламу (плакат + короткий рекламный ролик/выступление).</p> <p>3. Деловая игра «Город профессий»: моделирование мини-города, где каждый ребёнок выбирает себе профессию и выполняет связанные с ней задачи (почтальон разносит письма, строитель «строит» здание из кубиков и т. д.).</p> <p>4. Викторина «Правда или миф о профессиях»: ведущий зачитывает утверждения о профессиях, дети решают, правда это или миф, и объясняют свой выбор.</p> <p>Встречи с родителями «Моя профессия»: родители из каждого отряда рассказывают о своей профессии; демонстрируют инструменты или предметы, связанные с работой; отвечают на вопросы детей.</p> <p>Варианты приглашённых родителей: врач; учитель; повар; инженер; дизайнер и т. д.</p> <p>Завершение дня</p> <p>Рефлексия «Что я узнал сегодня»: каждый ребёнок говорит, какая профессия его заинтересовала и</p>		
--	---	--	--

		<p>почему; делится, что нового он узнал о профессиях. Творческое задание «Письмо себе в будущее»: дети пишут короткое письмо, в котором рассказывают, кем бы они хотели стать, когда вырастут, и что им нужно для этого сделать; письма запечатываются в конверт и отдаются родителям на хранение.</p>		
16	22.06.2026	<p>«Память и слава» (ко Дню начала ВОВ) <i>Общелагерный уровень</i> 1. Минута молчания. 2. Рассказ о детях-героях войны. 3. Изготовление журавликов памяти. Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь». <i>Отрядный уровень</i> 3 отряд 7–8 лет: Минута молчания: зажжение свечи. Рассказ: история о детях войны (3–4 факта). Журавлики: оригами из готовой схемы. 2 отряд 8–9 лет: Минута молчания: зажжение свечи. Чтение стихов о войне. Рассказ: презентация «Дети-герои». Журавлики: коллективная композиция «Журавлиная стая». отряд 9–10 лет: Минута молчания. возложение цветов к мемориалу. Рассказ: презентация «Дети-герои». Журавлики: коллективная композиция «Журавлиная стая».</p>	Россия/ Цифровая и медиа-среда	Патриотическое, духовно-нравственное

17	23.06.26	<p>«Гостеприимный Крым: природа и традиции» Общелагерный уровень Виртуальная экскурсия «Чудеса Крыма». 2. Подвижные игры на территории Крыма. 3. Конкурс рисунков «Гостеприимный Крым».</p> <p>Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Виртуальная экскурсия: 10-минутный ролик с комментариями вожатого («Вот Ласточкино гнездо, а здесь растут кипарисы»).</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди ракушку» (спрятать мелкие игрушки). Конкурс рисунков: раскраски с видами Крыма + дорисовать своё (солнце/чайку/лодку).</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Экскурсия: презентация с 5–7 ключевыми местами + викторина (3 вопроса). Игры: эстафета «Доставь послание в крепость» (перенос мяча-«послания»).</p> <p>Конкурс: рисунок «Мой Крым» (акварель/фломастеры), подпись 1 словом («тёплый», «весёлый»).</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Экскурсия: интерактивная карта Крыма на экране + дети отмечают флажками</p>	<p>Мир/ Культура России. Экскурсии и походы. Спортивно-оздоровительный</p>	<p>физическое, эстетическое</p>

		места, где хотели бы побывать. Игры:		
18	24.06.2026	<p>«Юные экологи» <i>Общелагерный уровень</i> 1. Экскурсия в парк. 2. Акция «Покорми птиц». 3. Викторина «Зна токи природы».</p> <p><i>Отрядный уровень</i> 3 отряд 7–8 лет: Экскурсия в парк: поиск 3 видов листьев (клён, берёза, дуб), сбор природного материала; игра «Найди лишнее» (сортировка мусора на природе). Акция «Покорми птиц»:изготовление простых кормушек из картонных коробок; развешивание на территории лагеря. Викторина «Знатоки природы»:7 вопросов с картинками («Кто живёт в дупле?», «Какое дерево выше?»).</p> <p>2 отряд 8–9 лет: Экскурсия:квест «Следы животных» (поиск отпечатков лап, остатков пищи); Акция:мастер-класс «Кормушка из бутылки» (пластик + верёвки); конкурс на самую оригинальную конструкцию. Викторина:блиц-турнир «Растения Крыма» (10 вопросов);</p> <p>1 отряд 9–10 лет: Экскурсия: исследование микроучастка парка (замер площади, описание флоры/фауны);</p>	Мир/ Экскурсии и походы Проектная деятельность	Экологическое, познавательное

		<p>составление карты «Зелёные зоны лагеря».</p> <p>Акция: проект «Птичий отель» (многоярусная кормушка с зонами для разных птиц); план подкормки на месяц.</p> <p>Викторина: дебаты «Человек и природа: конфликт или гармония?» ;защита мини-проектов «Как спасти дерево».</p>		
19	25.06.2026	<p>«Спорт — это жизнь»</p> <p>Общелагерный уровень</p> <p>Турнир по футболу. 2. Эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>3. Беседа «Полезьа спорта».</p> <p>Отрядный уровень</p> <p>3 отряд 7–8 лет:</p> <p>Турнир по футболу.</p> <p>Эстафеты: «Передай мяч над головой», «Бег с обручем».</p> <p>Беседа «Полезьа спорта»:</p> <p>мультфильм «Смешарики: Зарядка» + обсуждение (3 вопроса).</p> <p>2 отряд 8–9 лет:</p> <p>Турнир: эстафетный футбол (ведение мяча змейкой, удары в цель);</p> <p>Эстафеты: «Командный канат» (перетягивание), «Прыжки со скакалкой на время».</p> <p>Беседа: игра «Виды спорта» (карточки: угадать по инвентарю).</p> <p>1 отряд 9–10 лет:</p> <p>Турнир: по футболу.</p> <p>Эстафеты: «Командный канат» (перетягивание), «Прыжки со скакалкой на время».</p> <p>Беседа: дискуссия «Мой любимый вид спорта» (аргументы за/против).</p>	Человек/ Спортивно-оздоровительный	Физическое, гражданское

20	26.06.2026	<p>«Открытия в искусстве» Общелагерный уровень Мастер-класс по рисованию. 2. Выставка детских работ «Мир глазами детей». 3. Музыкальная викторина. Театр без границ» (творческая мастерская) Отрядный уровень 3 отряд 7–8 лет: Мастер-класс по рисованию: техника «отпечатки ладошек» — создание картины «Волшебный лес»; использование ярких красок. Выставка детских работ: оформление стенда «Мир глазами детей» с подписями («Моё дерево», «Моя радуга»); Музыкальная викторина: 5 аудиозагадок («Какой инструмент звучит?» — дудочка, бубен, пианино); показ картинок с инструментами. 2 отряд 8–9 лет: Мастер-класс: рисование акварелью «Море в разное время суток» (3 мини-картины на одном листе); обучение смешиванию цветов. Выставка: коллективная работа «Город будущего» (каждый рисует здание/транспорт); презентация работ (1–2 предложения от автора).</p>	<p>Человек Мир/ Детское самоуправление. Инклюзивное пространство</p>	<p>Эстетическое, творческое</p>

		<p>Викторина: «Угадай мелодию» (10 отрывков детских песен); конкурс на лучшее исполнение куплета.</p> <p>1 отряд 9–10 лет:</p> <p>Мастер-класс: «Портрет друга» (попарно); основы пропорций лица.</p> <p>Выставка: фотовыставка «Красота вокруг нас» (снимки, сделанные детьми за неделю);</p> <p>Викторина: интеллектуальная игра «Искусство разных эпох» (вопросы о стилях, художниках);</p>		
21	29.06.2026	<p>«Прощай, лагерь!» (торжественное закрытие лагеря)</p> <p>Общелагерный уровень</p> <p>1. Торжественное закрытие смены. Торжественная линейка. 2. Награждение отрядов грамотами. 3. Творческие, спортивные, музыкальные игры. 4. Прощальный круг дружбы и пожеланий.</p> <p>Отрядный уровень</p> <p>Творческая мастерская «Открытка на память»</p> <p>3 отряд Рисование «Моё любимое занятие в лагере» (восковые мелки, гуашь). 2 отряд Аппликация «Летний день» (цветная бумага, клей, ножницы). 1 отряд Создание коллажа «Наши приключения» (журнальные вырезки, фломастеры).</p> <p>Спортивные игры</p>	Человек/ Движение первых Детское самоуправление	Гражданское воспитание, эстетическое.

	<p>«Весёлые старты» — эстафеты с мячами и обручами. Игра «Совушка» и «Классики» на асфальте.</p> <p>Квест «Тайны школьного двора» (раздельные маршруты для каждой группы)</p> <p>3 отряд: Поиск цветных флажков с подсказками (картинки-загадки).</p> <p>2 отряд: Решение простых ребусов и головоломок для получения следующей подсказки.</p> <p>1 отряд: Поиск кодов и шифров, выполнение командных заданий.</p> <p>Финал квеста: Все группы собираются у «клада» (коробка с призами).</p> <p>Общее мероприятие: «Танцевальный марафон» Все дети собираются на площадке. Танцевальные конкурсы: «Повторяй за ведущим», «Замороженные танцы», «Музыкальный стул». Исполнение всеми детьми песни «Улыбка»</p> <p>Торжественное закрытие и награждение Вручение грамот: «Самый весёлый отряд», «Самый дружный отряд», «Самый творческий отряд» Фото на память (общий снимок и фото каждого отряда). Прощальный круг: каждый ребёнок говорит одно доброе слово или пожелание лагерю.</p>		
--	---	--	--