

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова»
г. Симферополя

Протокол № 10 от 26 марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 27
им.В.Ф. Маргелова»
г. Симферополя
И.В. Гримова
«26 марта 2020 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27
имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»
муниципального образования городской округ
Симферополь
Республики Крым
за 2019 год**

г.Симферополь, 2019 год

Содержание

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	3
<u>1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ</u>	3
<u>1.1. Цели и задачи работы</u>	3
<u>1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности</u>	4
<u>1.3. Контактная информация</u>	5
<u>2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</u>	5
<u>2.1. Характеристика общеобразовательных программ</u>	5
<u>2.2. Формы получения образования</u>	5
<u>2.3. Реализация образовательных программ</u>	5
<u>2.4. Контингент учащихся</u>	6
<u>2.5. Анализ подготовки к ГИА</u>	6
<u>2.6. Результативность воспитательной работы</u>	7
<u>2.7. Организация социального сопровождения</u>	11
<u>2.8. Работа педагога-психолога</u>	14
<u>2.9. Организация питания обучающихся</u>	17
<u>2.10. Сохранение здоровья учащихся</u>	17
<u>2.11. Система дополнительного образования</u>	18
<u>3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	19
<u>4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	20
<u>4.1. Динамика уровня успеваемости</u>	20
<u>4.2. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования</u>	22
<u>4.3. Итоги ГИА</u>	58
<u>4.4. Система работы с одарёнными детьми</u>	63
<u>4.5. Востребованность выпускников</u>	63
<u>5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	65
<u>6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</u>	68
<u>6.1. Учебно-методическое обеспечение</u>	68
<u>6.2. Библиотечно-информационное обеспечение</u>	68
<u>7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</u>	69
<u>8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</u>	71
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	72
<u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</u>	73

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее — МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г.Симферополя) за 2019 год проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным [приказом](#) Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным [приказом](#) Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями); Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218); приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136) о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»; приказом Минобрнауки России 14.12.2017 № 1218.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учебного заведения.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
 - выявление наличия или отсутствия инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
 - создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
 - выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
 - установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.1. Цели и задачи работы

МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова» г.Симферополя является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее

формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса; формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Школа в прошедшем учебном году продолжала работу над общей проблемой: «Создание благоприятных условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий с целью формирования личности, устойчивой в современном мире».

Цель работы – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Приоритетными направлениями образовательного процесса в 2019 году оставались следующие:

- дальнейшая работа по обеспечению высокого уровня культуры поведения учащихся, исключающего детскую агрессию и неадекватное поведение;
- совершенствование работы по повышению информационной культуры педагогов;
- эффективное использование ресурсной базы МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова»;
- совершенствование форм работы, обеспечивающих деятельность школы в вопросах финансово-хозяйственной деятельности.

Задачи школы:

1. Обеспечение условий для организации учебно – воспитательного процесса, самореализации, творческого развития учащихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта;

2.Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов; привлечение молодых специалистов.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования.

1.2. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Год основания – 1967.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма – муниципальная.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.

Руководитель: директор Ирина Владимировна Угримова;

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе: Ирина Николаевна Кривошеина;

Заместитель директора по воспитательной работе: Елена Владимировна Тюрникова.

1.3. Контактная информация.

Адрес учреждения: 295026, г. Симферополь, ул.Семашко, 15

Телефон: 8(056) 22-14-58

Электронная почта: oh_27@mail.ru

Адрес сайта: simf27.znaet.ru

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Лицензией от 28 марта 2017 года № 0971 на ведение образовательной деятельности, дающую право оказывать образовательные услуги по уровням и видам образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых;

- Свидетельством о государственной аккредитации № 0307 от 14 ноября 2017 года по основным общеобразовательным программам в отношении уровней образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- Уставом школы;

- Муниципальным заданием школы;

- Планом финансово – хозяйственной деятельности школы;

Участниками образовательных отношений в школе являются педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Характеристика общеобразовательных программ.

Наше образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс, предметом деятельности является:

- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с пунктом 3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании».

2.2. Формы получения образования

Школа осуществляла обучение в следующих формах: очной, индивидуальной на дому (4 учащихся). Также в 2019 году велось преподавание по адаптированным программам для детей с особыми образовательными потребностями (4 учащихся).

2.3. Реализация образовательных программ

Все учащиеся с 1 по 8 классы, а с 01.09.2019 года – с 1 по 9 классы обучались по федеральным государственным образовательным стандартам.

Приоритетным в МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г.Симферополя является

обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательных отношений. Образовательная среда позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем). Эффективности образовательной деятельности способствует внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий: проблемное обучение; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; проектные методы обучения; технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; информационно-коммуникационные технологии и др.

2.4. Контингент учащихся

На 01 января 2019 года в Школе обучалось 470, на 01 сентября 2019 года – 531, а на 31 декабря 2019 года - 537 учащихся. Таким образом, прирост за календарный год составил 67 обучающихся (12,5 %):

Данные о контингенте учащихся в динамике:

	Количество классов				Количество учащихся				Средняя наполняемость класса			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
1-4 классы	5	6	7	9	134	169	202	263	27	30	29	29
5-9 классы	7	9	8	7	207	212	196	187	30	24	25	27
10-11 классы	2	2	3	4	45	48	72	87	23	23	24	22
Всего	14	17	18	20	386	429	470	537	27	26	26	27

Количество обучающихся на одного педагога			
2016	2017	2018	2019
14	14	15	16

Таким образом, наблюдается ежегодное увеличение количества учащихся.

2.5. Анализ подготовки к ГИА

В МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова» в течение года проводилась подготовка к государственной итоговой аттестации:

- проведение тематических собраний с учащимися, с родителями;
- проведение индивидуальных, групповых и коллективных консультаций с учащимися;
- направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации;
- введение в учебный план дополнительных курсов по подготовке к ГИА (9 и 11 классы);
- подготовка и обновление тематических стендов «Готовимся к ГИА».

Вопросы ГИА входили в план внутришкольного контроля, рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре. Было организовано психологическое

сопровождение учебно - воспитательного процесса учащихся 9 и 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таим образом, подготовка к ГИА велась постоянно и всесторонне.

2.6. Результативность воспитательной работы

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов, всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов в воспитании, понимании его роли в изменившихся условиях общественного развития. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору, профилей получаемых в МБУ дополнительного образования «МУПК» и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 27 им. В.Ф.Маргелова» в 2019 году строилась в соответствии с планами воспитательной работы школы на 2018-2019 и 2019/2020 у.г., Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой по гражданско-патриотическому воспитанию «Я живу в России», в которые вошли следующие подпрограммы и проекты:

1. Общешкольные мероприятия
2. Нравственно-правовое воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовая деятельность
7. Спортивно-оздоровительная деятельность
8. Формирование духовно-нравственных качеств
9. Воспитание экологической культуры
10. Пропаганда семейных ценностей
11. Работа с родителями
12. Работа с детьми , требующими особого внимания

Цель воспитательной работы: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности, полезной для общества и своего государства.

Основными принципами, по которым строится воспитательная работа, являются:

- развитие демократических начал в условиях рационального взаимодействия административного и общественного управления по всем вопросам;
- право ученика получить образование в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- всестороннее изучение нравственной культуры, формирование гражданственности на основе толерантности;
- формирование качеств, позволяющих личности обучающегося быть устойчивой в окружающем мире.

Основными направлениями воспитательной деятельности образовательной организации в 2019 году были: развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся; нравственно-правовое и гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; коллективные творческие дела; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная работа; совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания; расширение связей с социумом; повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

В школе особое внимание уделяется вопросу реализации оздоровительной функции воспитания. Одной из приоритетных задач педагогического коллектива является сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них понятия ценности здоровья, осознанной потребности в здоровом образе жизни. Поэтому главной проблемой школы остается «Формирование комфортной образовательной и воспитательной среды для развития школьника с учетом его способностей и потребностей, используя элементы здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе».

С этой целью проводились классные часы, беседы, встречи со специалистами различных организаций и ведомств, различные школьные и внешкольные мероприятия, акции и т.д. (в соответствии с годовыми планами) Классные руководители в целом стараются обеспечить своим воспитанникам возможность сохранения здоровья в период обучения, сформировать у них необходимые знания и умения по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. В школе 2 раза в год (октябрь, апрель) проводились Дни здоровья, мероприятия по профилактике вирусных заболеваний (декабрь, февраль), на уроках проводятся динамические паузы (в 1-4 кл. постоянно, недостаточно в 5-11 кл.), подвижные игры на переменах и прогулки на свежем воздухе, особенно с группой продленного дня, проводят учителя 1-4 кл., традиционными стали классные и внеклассные мероприятия, формирующие интерес к занятию спортом, к собственному здоровью. Проведенное анкетирование показало, что в 2019 году интерес обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях значительно увеличился, начиная с 1 класса.

Были составлены годовые воспитательные планы классных руководителей, план работы методического объединения классных руководителей (председатели МО классных руководителей: Злобина С.М. и Яруллина Л.С.), план работы по правовому воспитанию, план работы с родителями, план работы координационного совета (Совета профилактики) и работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

В течение года вопросы воспитательной работы рассматривались на совещаниях при директоре, педсоветах и заседаниях МО классных руководителей. Все классные руководители использовали различные методики и формы воспитательной работы: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальная работа с детьми и родителями, принимали активное участие в различных акциях («Передай добро по кругу», «Помоги ветерану», «Георгиевская ленточка», «Помоги братьям меньшим», «Кормушка», «Чистая школа — чистый город!», «Зеленая планета» и др.) и мероприятиях («Симферополь — культурная столица», «Победа», «Крымский вальс», городские и республиканские конкурсы, выставки, концерты и т.д.).

Следует отметить хорошую воспитательную работу и активное участие во всех внеклассных мероприятиях всех классных руководителей. Вовлечение учащихся в различные виды деятельности позволило выявить талантливых детей, создать условия для их самореализации. В 2019 г. обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах. Благодаря действующим творческим кружкам в школе: хореография, «Умелые ручки», «Кожаный мяч», «Созвездие» учащиеся неоднократно участвовали в городках, Республиканских и всероссийских конкурсах, становясь победителями в разных номинациях.

Значительными для наших обучающихся стали мероприятия: выборы Президента школы, День самоуправления в школе, военно-спортивная игра «Победа», выставка-конкурс прикладного творчества «Прикосновение к истокам», уже третье участие в Параде Победы 9 мая нашего отряда «Гвардейцы», участие в параде в День ВДВ в Москве в августе 2019г., приезд Героя России, генерала-полковника Владимира Анатольевича Шаманова, который передал нашему музею подарки.

Незабываемыми для всех остались встречи с героями-десантниками, сослуживцами В.Ф.Маргелова, ветеранами ВОВ и т.д. В сентябре нашим гвардейцам вручали заслуженные награды: грамоты ДОСААФ Российской Федерации.

В конце 2018/2019 у.г. среди учащихся 3-11 кл. было проведено анкетирование «Моя школа в моей жизни». По результатам анкетирования (186 участников): большинство школьников с

удовольствием принимают участие в мероприятиях, конкурсах, связанных с творчеством, спортом, патриотической тематикой. Учащиеся довольны тем, что в школе действуют кружки и секции по интересам, проводятся интересные мероприятия. Запомнились им встречи с интересными людьми, специалистами из различных организаций, особенно представители ДОСААФ России, встречи с которыми проходили всегда на высшем уровне. Многие родители благодарны школе за патриотическое направление в воспитании детей. Ученики 1-5 классов посетили библиотеку им.Гайдара, где проходили различные мероприятия, запланированные ее сотрудниками (о ПДД, о здоровье, о правилах поведения, на правовую тему, патриотические мероприятия и др.) В этом году учащиеся 9-А, 9-Б, 10-Б классов проводили поисковую работу(собирали материал о ВОВ по рассказам самих участников боевых действий), посещали ветеранов по месту жительства, поздравляли их с праздниками. Ни один класс вместе со своими классными руководителями не остались в стороне от проводившихся акций «Передай добро по кругу», «Ветеран живет рядом»; были собраны вещи, игрушки, канцтовары для детей сирот, инвалидов, для пожилых людей из дома престарелых; продуктовые наборы и подарки для ветеранов ВОВ.

В школе существует организация ученического самоуправления САМ, учащиеся всех классов участвуют в некоторых мероприятиях всероссийского движения РДШ(экологические акции, «солдатский чемоданчик» и др.). Лидеров школьного самоуправления избирают на ежегодных выборах в октябре. Учащиеся 5-11 классов, педагоги, родители принимают участие в выборах Президента школы. Самой результативной в этом году оказалась работа отрядов ЮИД, Юный правоведа и группы Милосердие. Ребята из 11-А, 10-А и 10-Б из отряда «Юный правоведа» выступали перед учениками 1-4 и 5-10 классов: проводили лекции, викторины, игровые занятия. Ребята из школьного самоуправления в этом учебном году доказали, что они могут самостоятельно подготовить и проводить культурно-массовые мероприятия: День учителя, День самоуправления, Новогодние утренники, 8 марта, 23 февраля и др.

В 2019 г. был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся школы по возрастным уровням: 1-4 кл., 5-7кл., 8-11кл. Измерение уровней воспитанности проводилось на основе критериев, связанных с целями и задачами воспитательной работы в школе: отношение к школе, трудолюбие, отношение к природе, чувство прекрасного, отношение к своему здоровью, отношение к обществу, к героическому прошлому, к своей стране. В результате проведения мониторинга уровня воспитанности были выявлены такие качества школьников:

- отношение к семье: в этом году показатель уровня отношения к своей семье значительно вырос во всех параллелях. Целесообразно привлекать не только младших школьников, но и старшеклассников к участию в мероприятиях, связанных с семейными ценностями, традициями; проводить выставки, конкурсы, сочинения, совместные мероприятия с родителями и т.д.

-отношение к Отечеству: в этом году значительно возрос патриотизм учащихся (все учащиеся активно принимали участие в различных военно-патриотических мероприятиях;

-отношение к труду: учащиеся 1-4-х,5-А, 8-А, 8-Б, 9-А,9-Б классов содержат в чистоте свои кл. помещения. А ученики 6-А, 8-Б высадили цветы и кустарники на территории школы. С 1-4 кл. кл.руководители стараются прививать обучающимся трудолюбие, аккуратность, морально-нравственные качества, духовность.

Любимыми мероприятиями для всех обучающихся в школе остаются на сегодняшний день спортивные праздники, эстафеты, дни здоровья; праздники, связанные с какими-то памятным датами; большинство детей активно участвует в концертных программах на школьной сцене. Многие школьники хотели бы побывать в других городах Крыма и России. Все классные руководители старались выполнить программу «Симферополь — культурная столица». Более всего классные коллективы посетили Художественный музей и кукольный театр. Из результатов проведенной анкеты среди учащихся видно, что в приоритете находятся мероприятия, связанные с историческим и духовным наследием полуострова, особенно с памятью о Великой Отечественной войне, а также с традициями народов Крыма, России. Проведение мониторингов в конце учебного года дает возможность проследить рост уровня воспитанности по всем показателям, а также увидеть эффективность работы классных руководителей и учителей-предметников.

Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями и деятельностью. В основу воспитательной работы в школе положено сотрудничество родителей и педколлектива. Планируя работу с родителями, классные руководители учитывали не только их заинтересованность, но и социально-психологический аспект семьи, поэтому в планах воспитательной работы предусматривалось: изучение семьи, педагогическое просвещение родителей, индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога.

В школе всегда уделялось и продолжает уделяться большое внимание правовому воспитанию, основной целью которого является формирование правовой компетентности школьников, повышения уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальной роли гражданина. В школе была составлена программа по профилактике правонарушений, по профилактике вредных привычек и употребления наркотических средств в молодежной среде; создан совет профилактики. Заведена картотека социальных паспортов, в которой содержатся сведения о детях и семьях, требующих особого психолого-педагогического внимания. В рамках родительского всеобуча педагог-психолог и социальный педагог проводили беседы с детьми, стоящими на соц.учете в школе, совершали выходы по месту их жительства с заполнением актов обследования жилищных условий. В 2019 году в заседаниях ВКС с участием специалистов ПДН и ОДД не было необходимости; проведены МП с приглашением родителей, на которых рассматривались факты нарушений учащимися Устава школы. Как показала практика, проведение МП довольно эффективно: учащиеся становятся более пунктуальными, сдержанными в своих поступках, начинают добросовестно относиться к учебе. На общешкольных родительских собраниях в начале и в конце года были рассмотрены вопросы: «О роли родителей в воспитании детей», «О законах РФ и РК», «О степени ответственности родителей за проступки несовершеннолетних» с приглашением специалистов ПДН, прокуратуры, ФСКН, сотрудников ОК и врачей детской поликлиники № 3. Заместитель директора по ВР, соц.педагог и педагог-психолог регулярно проводили родительские всеобучи, видеолектории по профилактике насилия в семье и опасным играм в сети интернет.

Проделанная за 2019 г. год работа позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив школы добился значительных результатов в плане воспитания учащихся:

- повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера, что привело в свою очередь к повышению самооценки и потенциала личности
- консультации педагога-психолога, социального педагога, а также внедрение в практику новых методических рекомендаций для классных руководителей, учителей-предметников, родителей – все это оказало корректирующую помощь в работе по воспитанию детей
- в школе созданы условия для развития гармонической личности каждого школьника. Эти задачи реализованы в процессе усвоения знаний и навыков, анализа состояния учебно-воспитательного процесса, методической работы, государственных программ и находят отражение в плане работы школы, протоколах педсоветов, совещаний при директоре
- в школе ведется эффективная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек
- успешной можно назвать работу по патриотическому воспитанию школьников
- в школе эффективно проходит спортивно-оздоровительная работа.

Школьный музей

21 февраля 2018 года в школе был открыт первый в России школьный музей имени Героя Советского Союза Василия Маргелова. Среди гостей присутствовали Николай Александрович Беляев — генерал-майор Вооружённых Сил Российской Федерации, Герой Российской Федерации; заместитель председателя региональной общественной организации Крымский союз ветеранов десантных войск и подразделений специального назначения «Южный рубеж», Кавалер Боевого Красного Знамени и Красной Звезды и других боевых наград Иван Павлович Бабенко, руководитель исполнительного комитета крымского регионального отделения Общероссийского народного фронта (ОНФ) Алла Вертинская, заместитель главы администрации Симферополя Анжела Николаенко.

В небольшой комнатке музея собраны различные реликвии: личные вещи героя, некоторые

его награды, кубки, книги. Никого не оставляет равнодушным макет знаменитого самолета У-2, именуемого во время войны «кофемолкой» и «швейной машиной».

В 2019 года было организовано посещение музея как учащимися нашей школы, так и представителями других учебных заведений.

2.7. Организация социального сопровождения

Проблема, над решением которой работала социальная служба в 2019 году – «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе реализации ФГОС»

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На начало 2019 года	-	1	5	8	40	1	54
На конец 2019 года	-	1	7	8	40	1	54

На конец отчетного периода на учете в школе состоят: 1 несовершеннолетний из семей категории СОП, 5 несовершеннолетних, склонных к конфликтам и девиантному поведению, 2 несовершеннолетних в ТЖС по причинам: учета в «СПЦСССДМ» и отсутствия гражданства и постоянного места жительства

В отчетный период работа по осуществлению патронажа неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, проводилась согласно утвержденных планов работы: один раз в квартал составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, ежедневно осуществлялся контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, причины возникновения отклоняющегося поведения при наличии), поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Для всех детей из семей льготных категорий организовано бесплатное питание

Направления работы социального педагога:

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
	Социально-педагогическая диагностика		
1	Адаптация детей к условиям пребывания в школе	1 и 5 классы	114
2	Подготовка документации на постановку семьи с несовершеннолетними, учениками учебного заведения, для определения необходимости постановки на учет как находящихся в социально опасном положении (КДН и ЗП)	СОП	11
3	Исследование жилищно-бытовых условий	СОП ТЖС Под опекой	16

4	Беседа о вредных привычках	1-4 классы	43
5	Пропаганда ЗОЖ (профилактика вредных привычек)	5-11 классы	165
6	Обучение позитивному мышлению	5-8 классы	71
7	Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные игры в сети интернет. Профилактика интернет-зависимостей	5-7 классы	44
8	Профилактика суицидального риска, вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность	7-8 классы	47
9	О правах ребенка	1-4 классы	93
10	Склонность к нарушению социальных норм и правил	5-9 классы	172
11	Консультации педагогов, родителей, учащихся	Педагоги, родители, учащиеся	212
Социально-педагогическое просвещение			
1	Информационные стенды	Стенд в кабинете	1
2	Информирование опекунов о сдаче отчетов о денежных выплатах на содержание опекаемых детей.	Опекуны, попечители	8
3	Информирование классных руководителей и родителей о сборе документов на оздоровление для льготных категорий обучающихся	Классные руководители и родители	18 и 5
4	Выступление на МО классных руководителей о на тему адаптация несовершеннолетних 1 и 5 классов, практические рекомендации.	Педагогический коллектив школы	31
5	Выступление на педагогическом совете на тему «Отчет по адаптации 1х и 5 классов»	Педагогический коллектив школы	31
Социально-педагогическая профилактика			
1	Месячник правовых знаний	1-11 классы	415
2	Ведение списков детей, состоящих на различных видах учета	Дети данных категорий	94
4	Участие в работе Совета профилактики по выявлению детей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	Педагогический коллектив школы	Изучение детей из существующего банка данных
5	Предоставление информации детям и родителям о подростковых клубах, секциях, и др. учреждениях дополнительного образования	Учащиеся, родители, кл. руководители, дети состоящие на учете	52
6	Профилактические беседы с родителями	Родители	32
7	Информирование СГЦСССДМ о выявленных детях из семей, оказавшихся в сложной	1 семья учета СОП	1 семья

	жизненной ситуации, консультации с инспектором соц. службы по вопросам помощи детям,		
8	Профилактические беседы с учащимися (правила поведения на уроках, в школе, вне школы; соблюдение Устава школы; взаимоотношения с учителями, одноклассниками, родителями, влияние наркотиков, алкоголя, табака на организм	Учащиеся 1-11 классов	164

Внутришкольное взаимодействие:

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
	Педагог-психолог	Профилактическая работа с детьми, требующими особого внимания, детьми, состоящими на различных видах учета, детьми льготных категорий, классные часы, беседы, консультирование учащихся, родителей, педагогов. Заседания Совета профилактики, родительский всеобуч и т. д.	Совместная работа с детьми, требующими особого внимания, детьми, состоящими на различных видах учета, ведение документации
	Зам. директора по ВР	Воспитательные мероприятия в школе, участие детей в творческих конкурсах различного уровня, заседания Совета профилактики, малых педсоветов	Совместная деятельность для улучшения социализации учащихся
	Медицинский работник	Организация просветительской деятельности, пропаганда ЗОЖ, профилактика негативных явлений	Работа с педагогами, учащимися и родителями
	Педагоги доп. образования	Вовлечение детей учетных категорий во внеурочную деятельность	Занятость детей
	Классные руководители	Совместная работа по профилактике негативных явлений, помощь во взаимоотношениях с семьей, со сверстниками, с педагогами. Повышение учебной мотивации, выбор профессии, оздоровление, составление списков, соц. паспортов	Выявление детей группы риска, всесторонняя профилактическая работа с несовершеннолетними, контроль
	Учителя предметники	Взаимоотношения учащихся с педагогами, повышение учебной мотивации, дисциплина и правила поведения на уроках	Решение конкретных вопросов
	Директор школы	Малые педсоветы, организационные вопросы, согласование действий в работе	Контроль за исполнением приказов

			и распоряжений, общее руководство
--	--	--	-----------------------------------

Межведомственное **взаимодействие**. Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 1 полугодии 2019/2020 уч. года. Наличие официально заключенных соглашений.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Инспектор КДН и ЗП, ПДН	Деятельность по выполнению плана ИПР семьи и несовершеннолетней в социально опасном положении	Предоставление информации по запросу. План совместных мероприятий.
2	Врачи поликлиники	Помощь в информировании детей о ЗОЖ	Чтение лекций в школе, беседы
3	Управление образования	По запросу	Предоставление информации
4	ГС ЦСССДМ	Помощь при работе с детьми из семей, оказавшихся в ТЖС и СОП, посещение семей, реализация мероприятий ИПР	Подписан договор и план совместных мероприятий, обмен информацией
5	Прокуратура	По запросу	Предоставление информации
6	Общественные организации	Чтение лекций, бесед	Лекции, беседы с обучающимися

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями:

№	Проблема	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	адаптация	193	8	167
2	воспитание	22	30	6
3	обучение	36	12	16
4	поведение	24	40	12
5	детско-родительские отношения	2	2	6
6	ТЖС	-	2	1
7	Конфликтные ситуации	44	8	20
8	Оздоровление	-	6	8

Вся деятельность ведется в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям

2.8. Работа педагога-психолога

Проблема, над решением которой работала психологическая служба в 2019 году: «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Основные задачи: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса и развития творческой социально-адаптированной личности.

Соответственно перед психологической службой были поставлены следующие задачи:

- формирование мотивации на ведение здорового образа жизни учащихся, ответственности за собственное здоровье и поведение;
 - предупреждение конфликтов в школьной среде;
 - формирование коммуникативных навыков и умений учащихся;
 - развитие самосознания личности учащихся, через воспитание позитивного мышления;
 - психологическая помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам;
 - формирование сознательного профессионального выбора старшеклассников;
 - создание условий для развития творческой социально-адаптированной личности;
 - просветительская работа среди педагогов, родителей, учащихся;
 - работа с детьми, требующими особого внимания, по профилактике негативных явлений;
 - помощь в адаптации учащихся, имеющих трудности;
 - подготовка позитивного психологического поля для успешного включения детей с особенностями в психофизическом развитии в образовательное пространство массовой школы.
- Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Обучающихся -	144	144
		Родителей -	72	72
		Педагогов -	18	18
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий и т.д.)	С детьми -	30	535
		С родителями -	4	289
		С педагогами -	11	33
3	Количество диагностических обследований (мониторинг адаптации, познавательной сферы и т.д.):	Детей -	26	368
		Родителей -	4	229
		Педагогов -	4	33
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	<u> 2 </u> программы <u> 34 </u> всего часов	2
		Развивающих	<u> 2 </u> программы <u> 34 </u> всего часов	90
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Школа / ДОУ	Неделя психологии; Месячник правовых знаний.	489 356
		Город	«Секреты мастерства» Выступление на МО педагогов - психологов в СОШ № 26.	
		Республика		

Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями:

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений

Со стороны родителей	
Проблемы, связанные с адаптацией	3
Проблемы, связанные с развитием	6
Проблемы, связанные с обучением	6
Проблемы, связанные с воспитанием	14
Проблемы, связанные с поведением	14
Профессиональная ориентация	5
Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	4
Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	6
Вопросы оздоровления	
Со стороны педагогов	
Проблемы, связанные с адаптацией	5
Проблемы, связанные с развитием	2
Проблемы, связанные с обучением	13
Проблемы, связанные с воспитанием	6
Проблемы, связанные с поведением	22
Профессиональная ориентация	6
Конфликтные ситуации между обучающимися	28
Детско-родительские отношения.	5
Со стороны детей	
Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	27
Детско-родительские отношения	7

Официально заключены соглашения с государственными, общественными, международными организациями:

- ТПМП;
- Симферопольский городской центр социальных служб для семьи детей и молодежи;
- ПДН.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2019 году работа велась по основным направлениям: *диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое*, в соответствии с перспективным планом работы.

Для выявления детей, требующих особого внимания среди учащихся 5-11 классов, используются: метод наблюдений, учет посещаемости и занятости во внеурочное время, беседы с классными руководителями и учителями-предметниками, учитывались наличие проблем в семейном воспитании, сложные жизненные обстоятельства, уровень агрессивности.

С детьми учетных категорий, в зависимости от выявленной проблемы проводятся индивидуальные и групповые консультации.

2.9. Организация питания обучающихся

Организация горячего питания в МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова» г.Симферополя осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. В 2019 году организация горячего питания осуществлялась на основании Муниципальных контрактов на закупку услуг № 1 от 09.01.2019 г.; № 9 от 26.01.2019г.; №16 от 15.08.2019г.; № 21 от 24.12.2019г. между МБОУ «СОШ « 27 им.В.Ф.Маргелова» г. Симферополя и с МУП «Горпищеторг».

Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Функционирует обеденный зал на 120 посадочных мест. Школьная столовая укомплектована столовой и кухонной посудой, инвентарем, который промаркирован согласно требованиям СанПиН. Чистоте посуды уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются высококачественные средства дезинфекции. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется бракеражной комиссией школы ежедневно. Кроме того, ведется санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе. Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Охват обучающихся горячим питанием на конец отчетного года:

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из них имеют льготы по оплате	Из общего количества обеспеченных горячим питанием получают:		
			Горячие завтраки	Горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	263	36	227	0	36
5-9 классы	38	28	0	10	28
10-11 классы	20	9	0	11	9
Всего	321	73	227	21	73

2.10 Сохранение здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – координирование действий школы и семьи в

организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья; беседы, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: Дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе своевременно проводится косметический ремонт всех помещений. Световой режим во время учебного процесса соблюдался в соответствии с санитарными нормами. Проводится проветривание кабинетов во время перемен. Своевременно проводятся влажные уборки в кабинетах, очистка и уборка школьной территории.

В школе имеются материально–технические условия для реализации здоровьесберегающих технологий: спортивный зал; спортивная площадка, включающая в себя площадку для футбола, беговую дорожку, турник. По программе «Доступная среда» оборудован пандус для инвалидов перед входом в здание.

Медицинский кабинет школы оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием на 85%. Лечебно-профилактические мероприятия проводятся в соответствии с Договором о медицинском обслуживании в образовательном учреждении между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Республики Крым «Симферопольская городская детская клиническая больница» и МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г. Симферополя от 10.09.2015 г. №26/1 (с ежегодной пролонгацией), осуществление доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, при осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

Ведется работа по формированию здорового образа жизни школьников, профилактике табакокурения, наркомании.

2.11. Система дополнительного образования

Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова»г.Симферополя определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей) с целью развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создания благоприятных условий для развития мировоззренческой культуры и навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, привития любви к физкультуре и спорту, успешного вхождения ребенка в социум, выявления и поддержки наиболее одаренных и талантливых детей:

Наполняемость занятий дополнительного образования:

Название	Педагог	Кол-во часов	Кол-во участников
Секция «Волейбол»	Жабровец В.А.	2 часа	16
Секция «Баскетбол»	Жабровец В.А.	2 часа	17
Секция «Кожаный мяч»	Жабровец А.С.	2 часа	17
Секция «Мини-футбол»	Жабровец А.С.	2 часа	18
«Английский клуб»	Кониная Т.В.	1 час	15
Кружок «Стратегии сдачи ЕГЭ»	Кониная Т.В.	1 час	15
Кружок «Золотые ручки»	Межибецкая О.Б.	2 часа	18
Хоровая студия «Поющая душа»	Федирко Н.А.	2 часа	15

Клуб «Гвардеец»	Никишин А.Ю.	5 часов	16
Кружок «Спортивный туризм»	Никишин А.Ю.	5 часов	17
«Лепка»	Анисимова Е.Л.	3 часа	23

Педагоги Жабровец А.С. и Жабровец В.А. готовят учащихся к участию в районных, городских соревнованиях (футбол, баскетбол, волейбол). Педагог Межибецкая О.Б. также выставляет участников в различных городских и региональных конкурсах («Елочка», «Кормушка»...) Педагог Никишин А.Ю. широко использует практико-ориентированные занятия, готовит команды для участия в военно-спортивных играх («Победа», «Зарничка»). Педагог Анисимова Е.Л. регулярно организует выставки работ на уровне школы, размещает фотографии на официальном школьном сайте.

Вывод: образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС ООО и СОО. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся. Организация учебного процесса способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью МБОУ «СОШ № 27» осуществляет директор (Угримова Ирина Владимировна), назначаемый на должность главой Администрации города Симферополя Республики Крым. Ирина Владимировна работает в должности директора с 2014 года. Осуществляет общее управление образовательным процессом и финансовохозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы. Также в административный состав школы входят:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кривошеина Ирина Николаевна. Работает в данной должности с 2015 года. Осуществляет деятельность по обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся, курирует реализацию ФГОС в школе. Несет ответственность за реализацию всеобуча. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. В её обязанности входит решение вопросов повышения квалификации педагогов. Отвечает за организацию питания.

2. Заместитель директора по воспитательной работе Тюрникова Елена Владимировна. Работает в данной должности с 2009 года. Курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования в школе. В её обязанности входит организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, в том числе обеспечения участия в различных конкурсах; методическое руководство воспитательным процессом; обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися. Курирует деятельность школьного самоуправления.

Коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет школы (председатель – Великожон Татьяна Дмитриевна).

Также осуществляется управление от имени Учредителя. В школе действует профессиональный союз работников (председатель – Негуляева Марина Геннадьевна). Школа в пределах компетенции, определённой действующим законодательством, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с локальными актами, обязательными для исполнения всеми работниками. Основные локальные акты представлены на школьном сайте.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическими объединениями по предметному признаку и творческими группами по мере необходимости.

Таким образом, существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова» г.Симферополя соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу школы. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Динамика уровня успеваемости

Качественная успеваемость по школе по результатам 2018/2019 учебного года по классам:
Качественная успеваемость по школе по результатам учебного года по классам:

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний
2 - А	100%	89,7%
2 - Б	100%	75%
3 - А	100 %	72,7%
3-Б	100%	85,7%
4- А	100%	70,6%
5 - А	100%	74,2%
6 - А	100%	59%
6 - Б	100%	47,8%
7 - А	100%	38,1%
7 - Б	100%	47,4%
8 - А	100%	43,8%
9 - А	100%	46,2%
9 - Б	100%	26,1%
10 - А	100%	39,1%

10 - Б	100%	39,1%
11 - А	100%	73,1%

Средний уровень успеваемости по школе по итогам учебного года — 100 %.

Качество знаний по школе – 57,91% (в прошлом учебном году – 58,4%)

в начальной школе — 78,74% (в прошлом учебном году – 75,5 %);

в 5-9 классах — 47,83% (в прошлом году – 42,9%;

в 10 — 11 классах — 50,4% (в прошлом год – 57%).

На конец 2019 года данные следующие:

Класс	1 четверть		2 четверть	
	Уровень успеваемости	Качество знаний	Уровень успеваемости	Качество знаний
2-А	100%	79%	100%	82%
2-Б	100%	57%	100%	59%
3-А	100%	75%	100%	84%
3-Б	100%	68%	100%	82%
4-А	100%	61%	100%	61%
4-Б	100%	65%	100%	65%
5-А	100%	42%	100%	39%
6-А	100%	47%	100%	61%
7-А	100%	40%	96%	40%
7-Б	96%	24%	96%	20%
8-А	95%	33%	100%	33%
8-Б	90%	25%	85%	30%
9-А	100%	31%	100%	31%
10-А	-	-	100%	30%
10-Б	-	-	100%	23%
11-А	-	-	100%	50%
11-Б	-	-	100%	30%
Итого	98,5%	49,8%	98,65%	48,24%

Средний уровень успеваемости по школе – 98,65%

- в начальной школе – 100%;

- в 5 – 9 классах – 96,75%;

В 10-11 классах – 100%.

Качество знаний по школе – 48,24% (в прошлом учебном году в этом же периоде - 51,44%.)

- в начальной школе – 72,17% (на конец 2 четверти 2018/2019 - 74%);

- в 5-9 классах – 36,29% (прошлом году - 38,75%);

В 10-11 классах – 33,25% (прошлом году - 47,7%).

Динамика уровня успеваемости (на конец отчетного года) в процентном соотношении:

Классы	Уровень успеваемости			Качество знаний			Отличники			Имеют «2»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1-4	99,3	100	100	62,8	74	72,2	6,7	22,6	11,8	0,5	0	0
5-9	97,2	96,8	96,8	35,9	38,8	36,3	3,1	8,1	8,5	2,7	1,2	2,6

10-11	100	100	100	32	48	33,3	13	11,1	5,7	0	0	0
Всего	98,6	98,4	98,6	41,9	51,4	48,2	5,6	12	11,4	1,6	1,2	0,9

Анализ данных таблицы позволяет констатировать постепенное увеличение качества знаний на всех уровнях образования и снижение количества неуспевающих. Уровень успеваемости остается примерно одинаковым с незначительным снижением. Наиболее низкие результаты по всем исследуемым показателям отмечены в 5-9 классах.

4.2. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662, приказом Рособнадзора от 29.01.2019 № 84 "О проведении мониторинга качества образования в 2019 году" в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии с п. 4.1 приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07 февраля 2019 года № 227 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Республике Крым в 2019 году» ГКУ РК «Центр оценки и мониторинга качества образования» с целью мониторинга качества подготовки обучающихся, обеспечения эффективной реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования а также в целях реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированных на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.12.2016 г. №1598 в МБОУ "СОШ №27 им.В.Ф. Маргелова» г.Симферополя были проведены всероссийские проверочные работы.

ВПР в **4-А** классе были проведены по русскому языку, математике и окружающему миру.

ВПР по русскому языку проводилась 16 апреля (1 часть) и 17 апреля (2-ая часть).

В выполнении работы приняли участие 33 обучающихся из 36. Охват участников составляет 92%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Республика Крым	16727	4.6	27.8	46.9	20.7
Симферополь	3591	4.2	24.7	49	22.1
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	33	0	9.1	66.7	24.2

90,9% учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Распределение первичных баллов (максимальный балл – 38) составило:

Вариант	14	22	23	24	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	Кол-во уч.
1	1			1	5		3	2				1		3	16
2		1	1	2	3	4			2	1	2		1		17

Комплект	1	1	1	3	8	4	3	2	2	1	2	1	1	3	33
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Республика Крым	16727		64	90	68	87	80	76	78	56	62	67	74	72	66	73	70	68	62	82	47	39
Симферополь	3591		66	90	70	88	82	74	78	57	64	67	73	69	68	76	72	69	65	86	50	42
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	33		82	97	89	97	78	85	73	68	79	77	76	55	68	85	80	85	65	94	45	42

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – 97%;
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – 97%;
- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 94%;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 85%;
- умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – 85%.

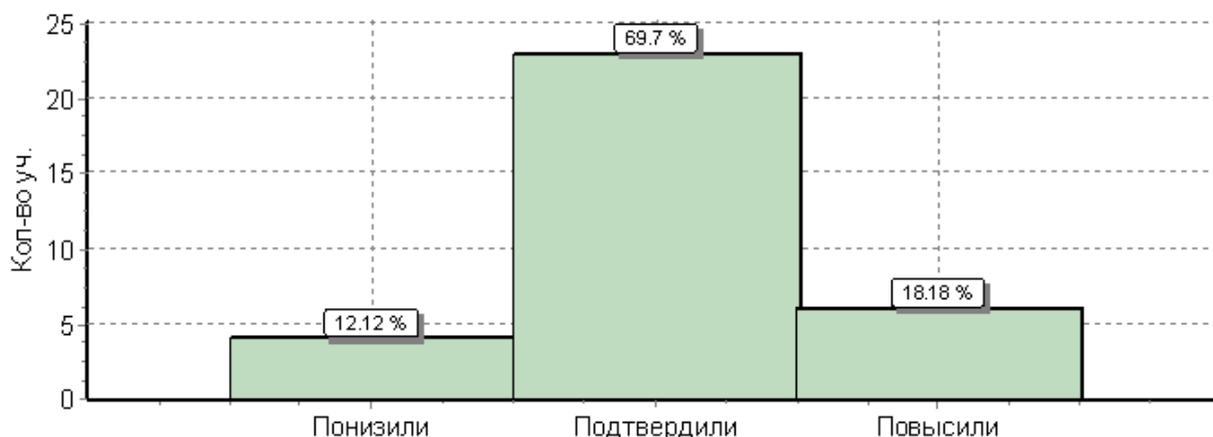
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 42%;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 45%;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте – 55%.

Большинство учащихся получили на ВПР по русскому языку такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а часть учащихся понизила эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	18
Всего:	33	100

Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть:

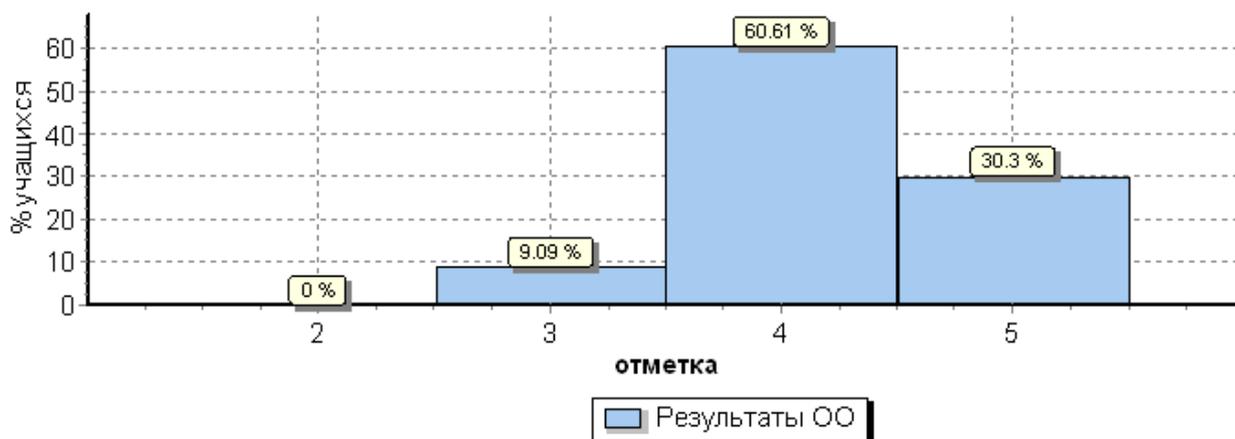


ВПР по математике проводилась 24 апреля.

В выполнении работы приняли участие 33 обучающихся из 36. Охват участников составляет 92%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Республика Крым	16877	2.3	21.9	45.1	30.8
Симферополь	3599	1.6	18.4	48.2	31.8
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	33	0	9.1	60.6	30.3

Общая гистограмма отметок:



Вновь 90,9% учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Распределение первичных баллов (максимальный балл – 20) составило:

Вариант	6	8	10	11	12	13	14	15	16	18	Кол-во уч.
1		1	2		3	4	3	1	2	1	17
2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	16
Комплект	1	2	3	2	4	5	6	4	3	3	33

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	Ма КС	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Республика Крым	16877		94	86	84	65	72	61	92	86	70	44	55	44	43	73	17
Симферополь	3599		94	87	88	65	72	60	94	86	71	48	52	45	43	77	18
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова	33		100	85	94	73	67	45	97	82	76	30	70	67	35	100	17

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 100%;
- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 100%;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы – 97%;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 94%;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 85%;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 82%.

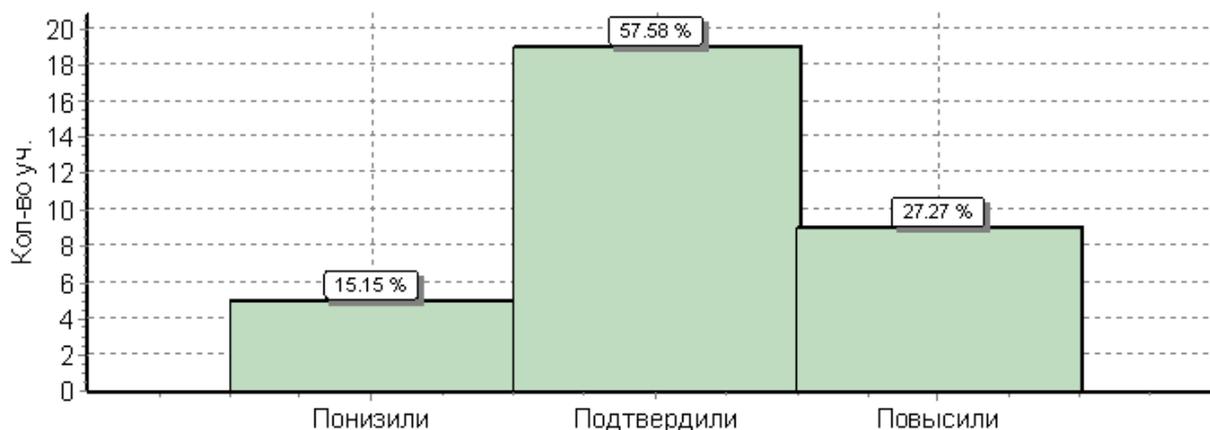
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 17%;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 30%;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию – 35%;
- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 45%.

Большинство учащихся получили на ВПР по математике такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а часть учащихся понизила эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	27
Всего:	33	100

Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть:



ВПР по окружающему миру проводилась 25 апреля.

В выполнении работы приняли участие 34 обучающихся из 36. Охват участников составляет 94%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Республика Крым	16772	0.86	22.6	56	20.6
Симферополь	3566	0.64	18.9	59.3	21.2
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	34	0	8.8	61.8	29.4

Общая гистограмма отметок:

91,2 % учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Распределение первичных баллов (максимальный балл – 32) составило:

Вариант	15	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	31	32	Кол-во уч.
1	2	1	2		1	1	1	1	1	1	3	1	1		1	17
2	1	1	1	2	2		2	3	1		1	2		1		17
Комплект	3	2	3	2	3	1	3	4	2	1	4	3	1	1	1	34

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	Макс балл										Макс балл									
		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)		
Вся выборка	1538335	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49		
Республика Крым	16772	91	74	65	87	60	78	87	79	45	31	73	68	62	91	83	61	84	45		
Симферополь	3566	94	75	66	88	61	77	87	81	48	36	75	68	63	89	84	63	86	48		
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	34	96	85	34	82	56	93	94	100	47	47	44	72	78	94	88	85	87	63		

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание – 100%;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач- 96%;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья – 94%;
- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 94%;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач – 93%;
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России – 88%;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 87%;
- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы - 85%.

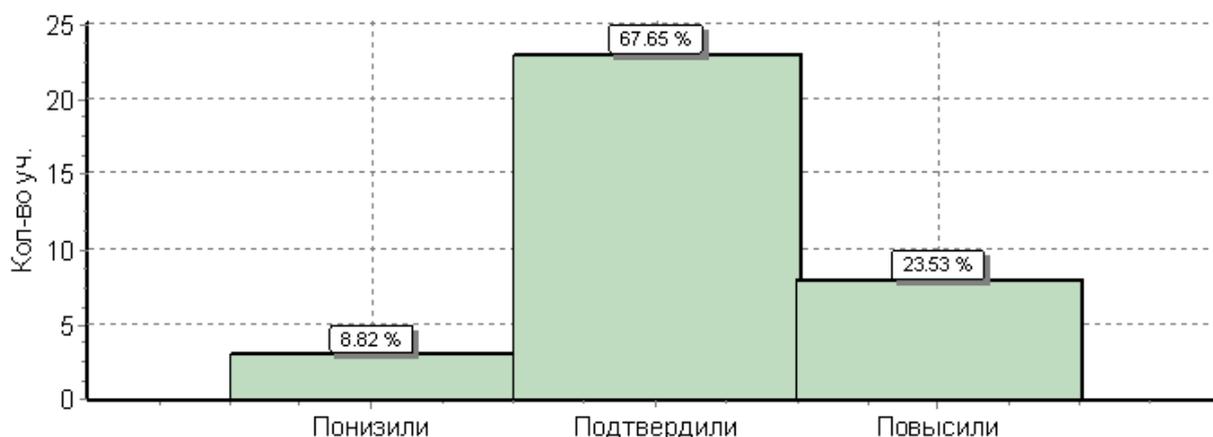
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) – 34%;
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации – 44%;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака – 47%;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 47%.

Большинство учащихся получили на ВПР по окружающему миру такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а часть учащихся понизила эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	24
Всего:	34	100

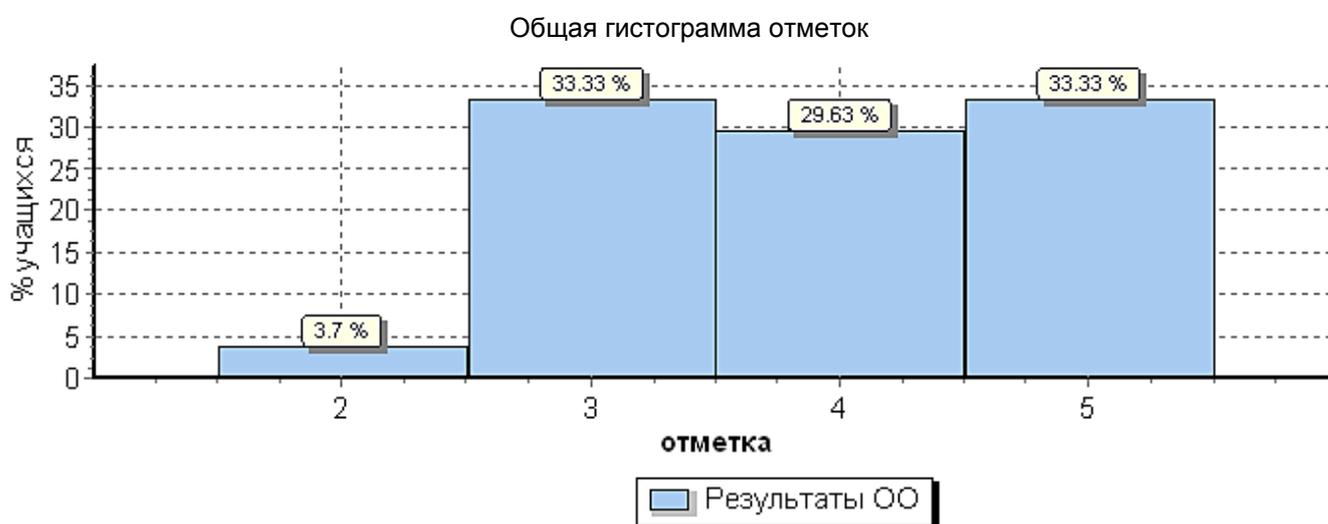
Гистограмма соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть:



В 5-А классе ВПР были проведены по биологии, истории, русскому языку, математике. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены с 11 апреля по 22 апреля 2019 года.

ВПР по русскому языку проводилась 22 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 27 обучающихся из 31. Охват участников составляет 87%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Республика Крым	18432	12.8	38.1	35.2	13.9
Симферополь	3919	10	38.2	36.9	14.9
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	27	3.7	33.3	29.6	33.3



Максимальный первичный балл: 45.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	16	18	19	20	21	24	26	28	29	30	32	36	39	40	41	43	Кол-во уч.
1		2			1	1	1	1	2	1	1	1	1	1			13
2	1		1	1			1			3				3	2	2	14
Комплект	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	4	2	2	27

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1

Вся выборка	1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84	
Республика Крым		18432							56	63	86	53	82	46	56	78	80	58					
Симферополь		3919							60	64	88	56	83	47	56	80	82	61					
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"		27							62	89	93	42	88	56	48	57	93	76					

Качество знаний: 62,9 % учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 86%;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) – 82%;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности – 82%;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 83%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых

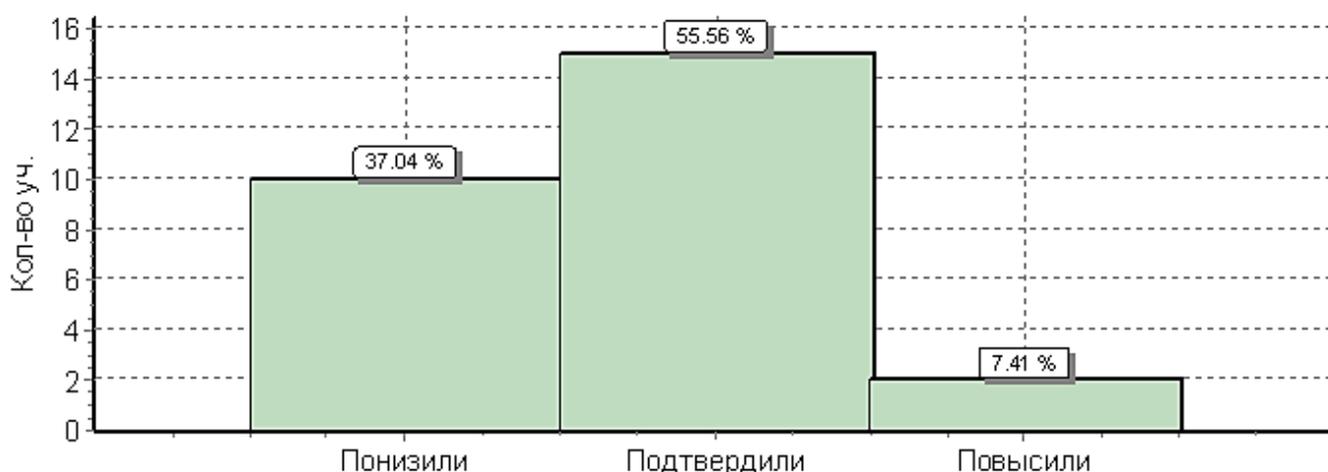
типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности- 41%;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий – 42%.

Большинство учащихся получили на ВПР по русскому языку такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а часть учащихся понизила эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	27	100

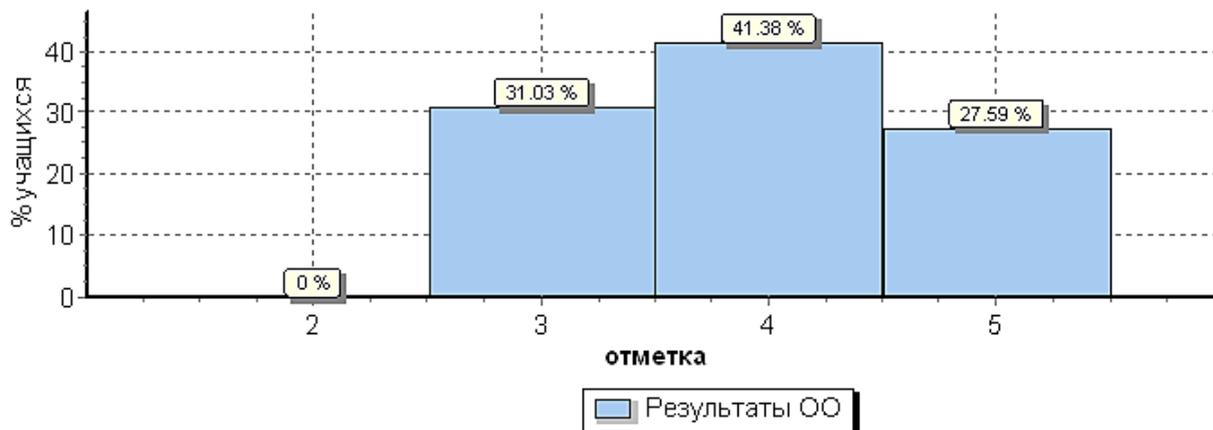
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



ВПР по математике проводилась 18 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 29 обучающихся из 31. Охват участников составляет 94%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Республика Крым	18555	11.6	39.1	33.9	15.4
Симферополь	3945	11.3	39.5	34.3	14.9
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	29	0	31	41.4	27.6

Качество знаний: 69 % учащихся выполнили работу на «4» и «5».
Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 20.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Кол-во уч.
1	3	1	2	1	3	2	1	1			14
2	2		1	2	3			2	2	3	15
Комплект	5	1	3	3	6	2	1	3	2	3	29

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Республика Крым	18555	82	66	28	51	84	42	57	16	48	38	84	71	68	68	40	8
Симферополь	3945	82	56	18	48	84	43	60	9	55	42	86	74	68	71	37	8
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова	29	97	100	0	69	97	41	62	0	71	45	97	93	79	62	45	0

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» - 100%
- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 97%;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы – 97%.
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 93%.

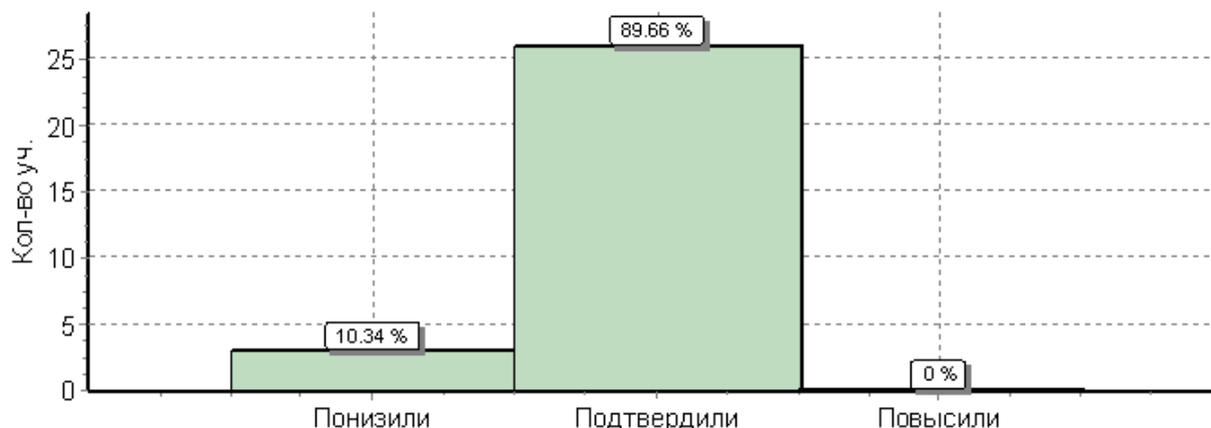
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки – 41%;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 45%;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» - 45%.

Большинство учащихся получили на ВПР по математике такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	29	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

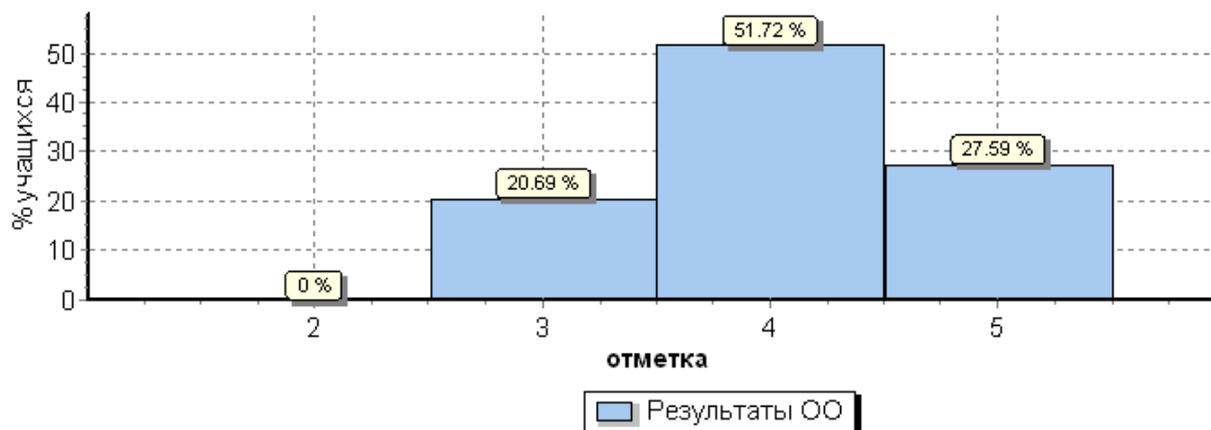


ВПР по биологии проводилась 15 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 29 обучающихся из 31. Охват участников составляет 94%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Республика Крым	18688	2.4	37.6	45.6	14.4
Симферополь	3992	1.9	35.7	48.9	13.6
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	29	0	20.7	51.7	27.6

Качество знаний: 79,3 % учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 27.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	12	13	14	16	17	18	19	20	23	24	25	27	Кол-во уч.
17	1	1	1	3	6	2	1						15
18					2	2	1	1	4	1	2	1	14
Комплект	1	1	1	3	8	4	2	1	4	1	2	1	29

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Республика Крым	18555	82	66	28	51	84	42	57	16	48	38	84	71	68	68	40	8
Симферополь	3945	82	56	18	48	84	43	60	9	55	42	86	74	68	71	37	8
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова	29	97	100	0	69	97	41	62	0	71	45	97	93	79	62	45	0

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей – 100%;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей – 97%;
- жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 97%;
- свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения – 90%.

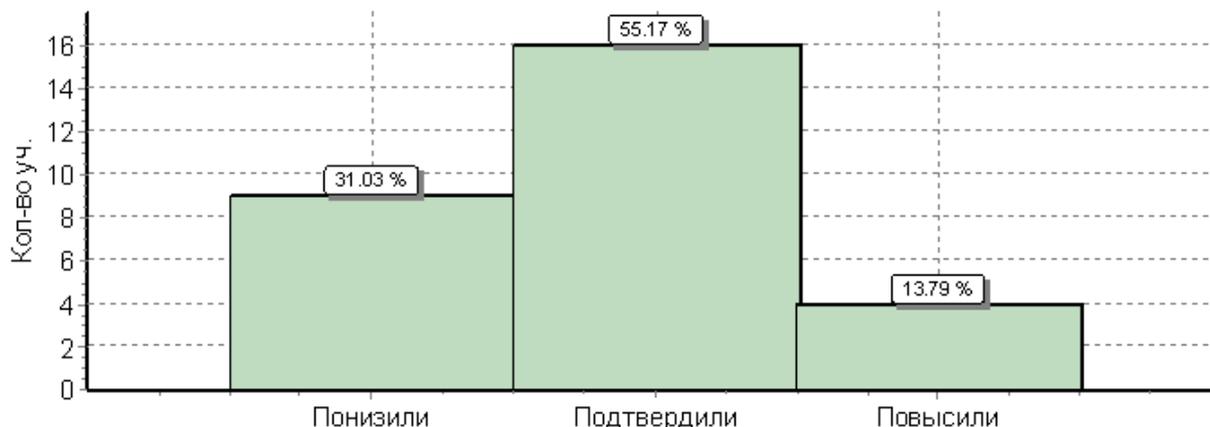
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- царство Растения Царство Животные. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии – 47%;
- среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 47%;
- строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными – 52%.

Большинство учащихся получили на ВПР по биологии такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а несколько человек понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	14
Всего*:	29	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

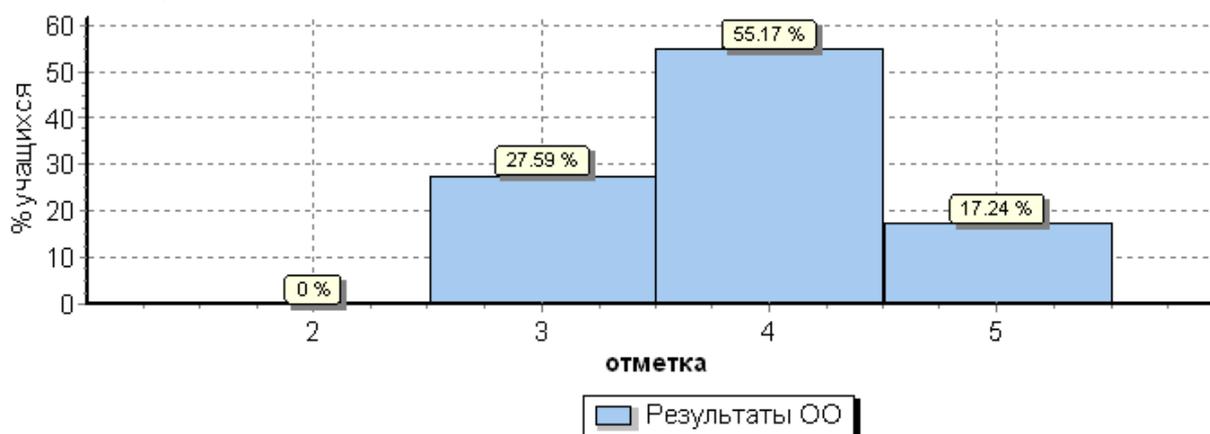


ВПр по биологии проводилась 11 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 29 обучающихся из 31. Охват участников составляет 94%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Республика Крым	18974	5.8	39.9	38.5	15.8
Симферополь	4125	6.2	40.9	37.6	15.3
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	29	0	27.6	55.2	17.2

Качество знаний: 72,4 % учащихся выполнили работу на «4» и «5».

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 15.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во уч.
17	2	2	1	3	4			1	1	1	15
18		1	2	5		3	1	2			14
Комплект	2	3	3	8	4	3	1	3	1	1	29

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Республика Крым	18974	59	76	42	44	84	42	70	44
Симферополь	4125	59	77	38	43	83	40	72	43
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	29	91	83	30	49	93	43	83	50

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 91%;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий – 93%;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины – 83%;
- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира – 83%.

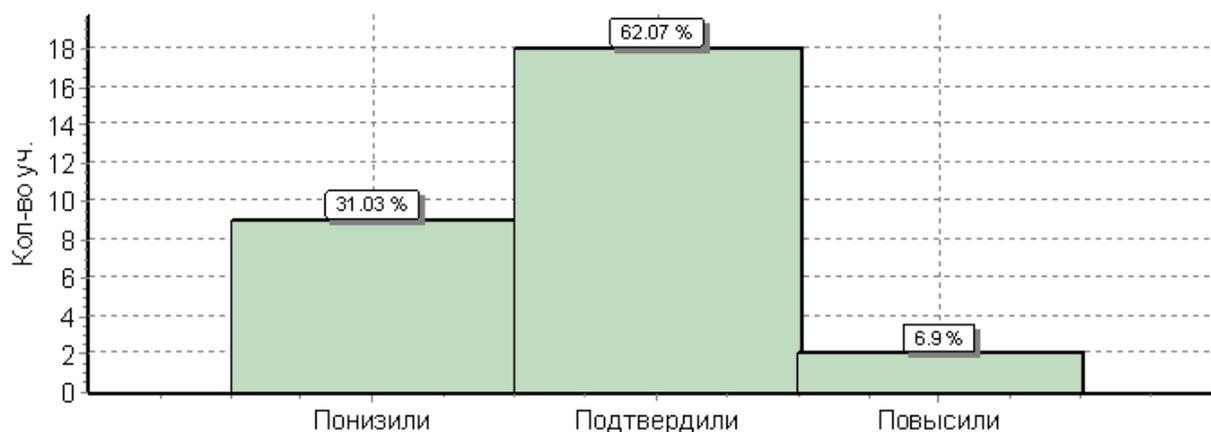
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 30%;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – 43%;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 49%.

Большинство учащихся получили на ВПР по истории такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а несколько человек понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	9	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	7
Всего*:	29	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



В 6 классах Всероссийские проверочные работы были проведены по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию.

ВПР по русскому языку проводилась 18 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 38 обучающихся из 45. Охват участников составляет 84%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

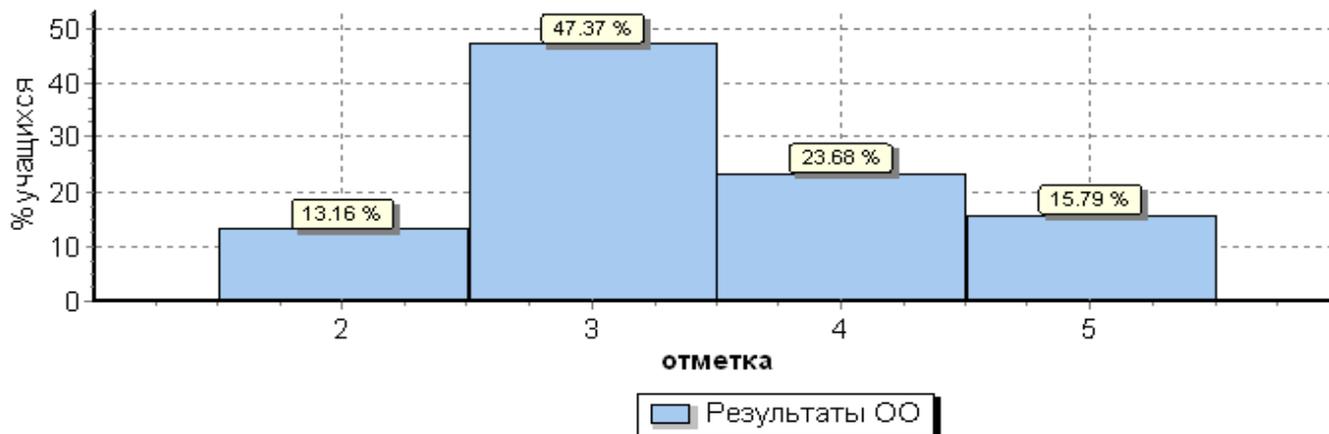
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Республика Крым	18771	16.2	41.9	32.8	9.1
Симферополь	3897	14.8	41.6	33.9	9.8
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	38	13.2	47.4	23.7	15.8

Качество знаний: 39,5 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

в 6-А (учитель Негуляева М.Г.) - качество знаний — 57,9%

в 6-Б (учитель Тимчук С.И.) - качество знаний — 43,5%

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 15.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	9	18	21	22	25	26	27	28	29	30	31	32	33	35	36	38	39	40	43	45	47	48	Кол-во
5	1	1	1	1	4	1	1	2		1		1			2			1	1		2		20
6				1		2			1	1	2		2	1	2	1	1			3		1	18
Комплект	1	1	1	2	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	3	2	1	38

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1300	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Республика Крым	187	56	61	89	89	74	50	57	72	60	75	77	62	87	57	68	58	35	46	50	63	45	51	52	50	32
Симферополь	389	60	64	90	90	73	54	58	75	63	77	79	63	89	61	71	62	33	45	51	64	45	54	50	50	33
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова	38	72	76	78	86	68	56	59	82	63	57	73	47	82	63	76	79	49	52	55	55	66	61	37	38	28

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними — 86%;
- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними — 82%;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения — 82%;
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма — 78%.

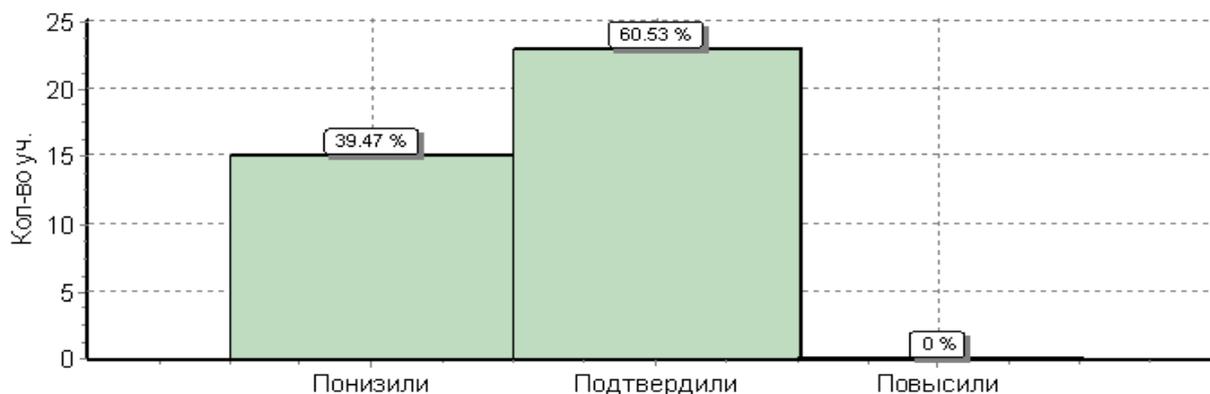
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации — 28%;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации — 37%;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль — 38%.

Большинство учащихся получили на ВПР по русскому языку такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а несколько человек понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	39
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	61
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	38	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

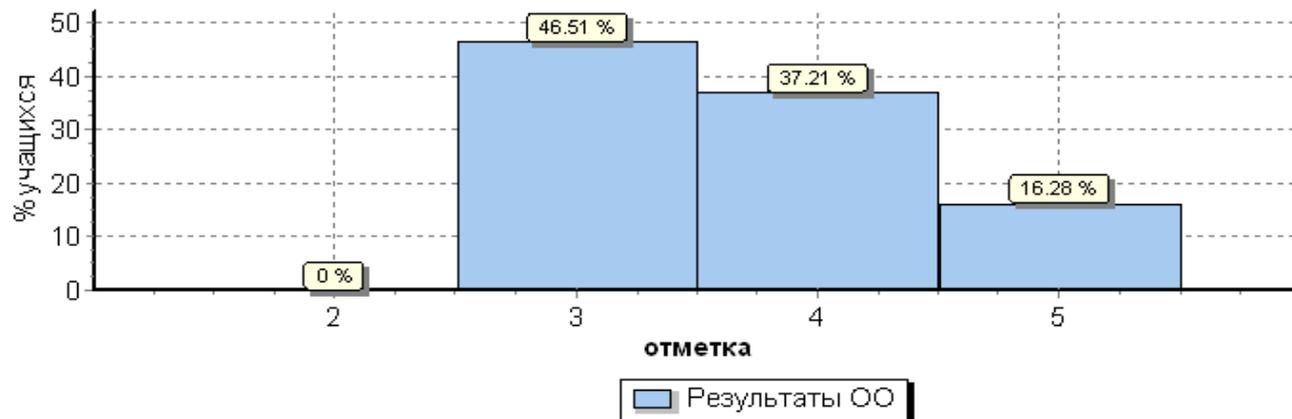


ВПР по математике проводилась 25 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 43 обучающихся из 45. Охват участников составляет 96%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Республика Крым	18568	11.1	44.6	36.2	8.2
Симферополь	3873	10.2	40.5	40.1	9.3
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	43	0	46.5	37.2	16.3

Качество знаний: 53,5 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 16.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
3	3	6	3	3	3	1	1	2	1	23
4	2	3	3	4	3		1	2	2	20
Комплект	5	9	6	7	6	1	2	4	3	43

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Республика Крым	18568	80	76	64	75	78	81	47	71	43	79	30	47	12
Симферополь	3873	81	78	69	76	78	81	42	77	50	80	36	48	13
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	43	100	98	93	88	70	86	95	67	40	88	10	74	27

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 100%;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 98%;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 93%;
- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 95%;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 86%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 10%;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 27%;
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – 40%.

Большинство учащихся получили на ВПР по математике такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а несколько человек понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	81
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	5
Всего*:	43	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

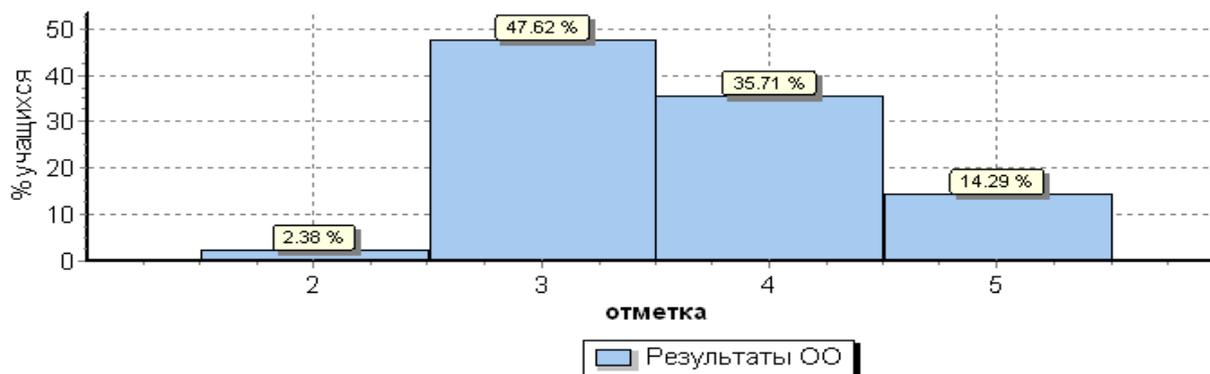


ВПР по биологии проводилась 11 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 42 обучающихся из 45. Охват участников составляет 93%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Республика Крым	19162	6.5	39.9	42.2	11.3
Симферополь	4122	5.5	36.2	45	13.4
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	42	2.4	47.6	35.7	14.3

Качество знаний: 50 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 30.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	7	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	Кол-во уч.
3	1	2	1	1	2		1	2	5	1	1			1	1	1	1	21
4		2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1		2	1		21
Комплект	1	4	2	3	3	1	3	4	6	2	2	3	1	1	3	2	1	42

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Республика Крым	19162	84	48	73	64	52	79	56	82	55	57	72	35	68	79	59	33	52	45	21	89	70	73	59	45
Симферополь	4122	88	47	73	67	55	80	61	84	61	63	71	40	71	83	60	35	57	50	26	91	73	74	58	48
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова	42	86	71	74	76	57	88	65	69	43	33	75	21	67	81	57	24	33	40	15	95	74	82	67	45

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними – 95%;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 86%;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 88%;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 82%;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии – 81%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов – 21%;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 15%;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 24%;

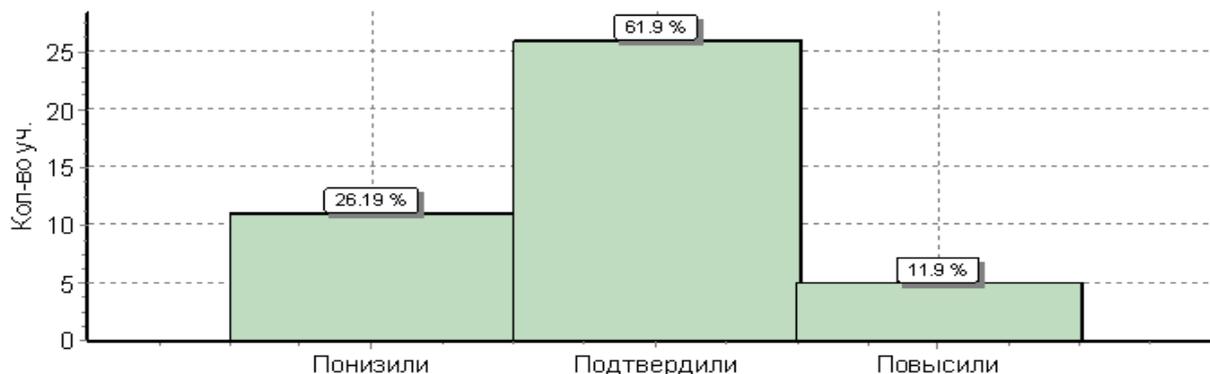
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 33%.

Большинство учащихся получили на ВПР по биологии такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а несколько человек понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	26	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	12
Всего*:	42	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

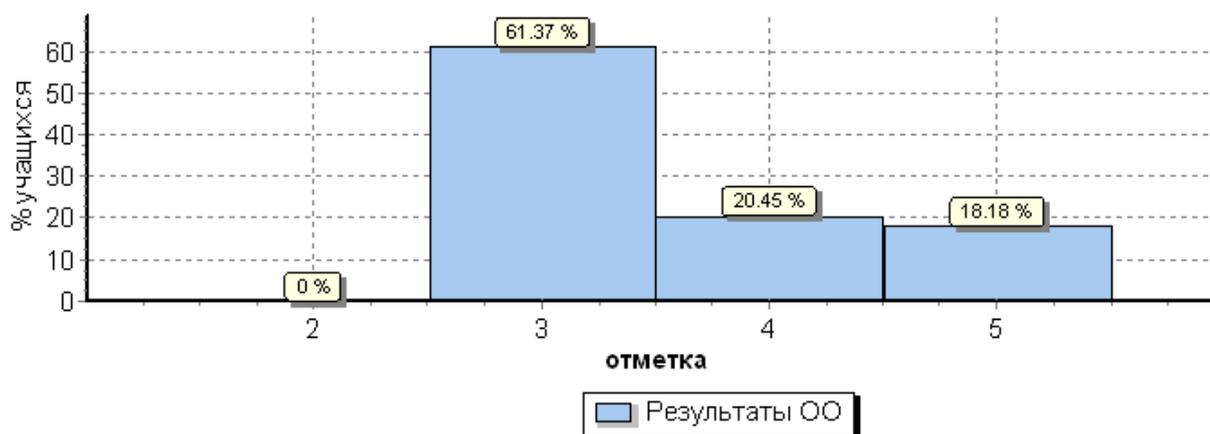


ВПР по истории проводилась 08 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 44 обучающихся из 45. Охват участников составляет 98%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Республика Крым	18664	7.6	42.5	36.8	13.2
Симферополь	3904	6.8	39.3	39.3	14.6
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	44	0	61.4	20.5	18.2

Качество знаний: 38,7 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 20.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	17	19	20	Кол-во уч.
3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1		22
4	4	4	2	3	2			1	1		1	3	1	22
Комплект	7	7	5	4	4	1	2	4	2	1	2	4	1	44

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1
Вся выборка	1227567	70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Республика Крым	18664	68	83	51	41	80	54	29	25	85	51	74	49
Симферополь	3904	72	85	51	44	78	55	31	26	85	53	77	51
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	44	85	100	64	36	64	39	31	19	91	68	59	44

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья – 100%;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности – 91%;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 85%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

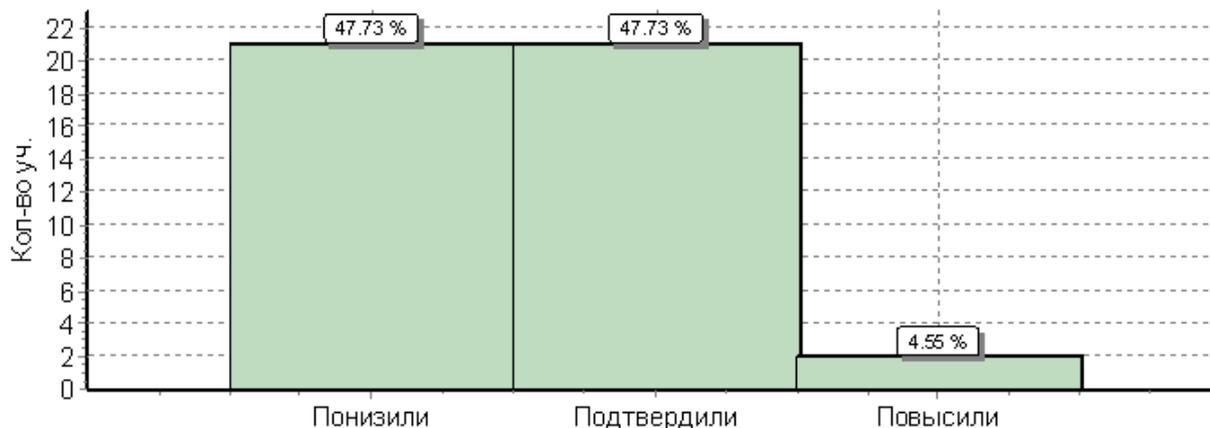
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков – 19%;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 31%;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. – 39%;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 36%.

Большинство учащихся получили на ВПР по истории такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые смогли повысить, а несколько человек понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	21	48
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	21	48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	5
Всего*:	44	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

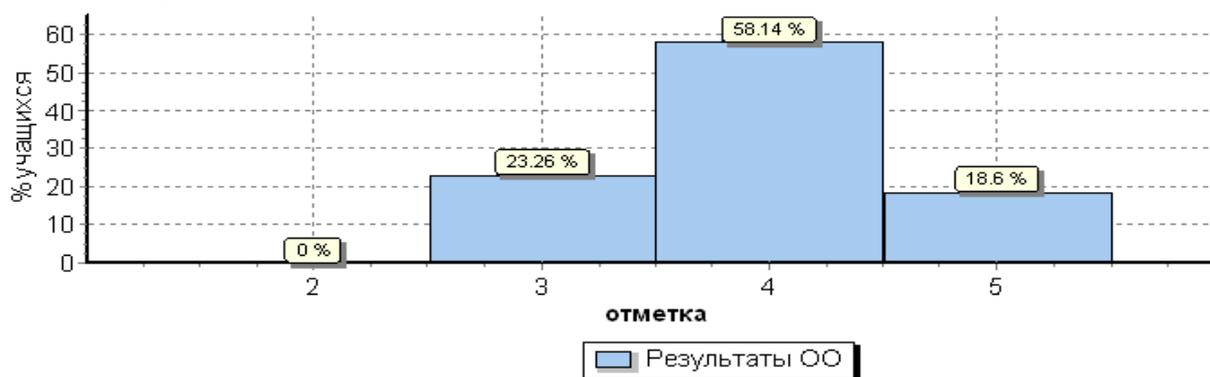


ВПР по географии проводилась 09 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 43 обучающихся из 45. Охват участников составляет 96%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Республика Крым	19063	4	44	42.2	9.8
Симферополь	3941	3.4	41.3	44.7	10.6
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	43	0	23.3	58.1	18.6

Качество знаний: 76,7 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 37.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	10	14	16	18	20	22	23	24	25	26	27	28	29	31	32	33	Кол-во уч.
11	1	1	1	2	1	1	3			2	2	3	2	2	1	1	23
12			1		3	4	1	1	2		2	1	1		2	2	20
Комплект	1	1	2	2	4	5	4	1	2	2	4	4	3	2	3	3	43

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2(1) _{K1}	2(1) _{K2}	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2) _{K1}	6(2) _{K2}	7	8(1)	8(2)	9K1	9K2	9K3	10(1)	10(2) _{K1}	10(2) _{K2}
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	1245066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Республика Крым	19063	78	34	42	31	47	56	60	66	86	83	45	57	90	71	61	32	59	76	68	86	53	54	75	48	13
Симферополь	3941	80	35	44	32	50	59	60	70	88	85	50	56	90	74	59	34	61	81	72	88	54	58	77	52	16
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	43	86	48	67	56	70	59	84	59	95	86	53	85	88	74	51	30	91	85	84	93	86	42	95	67	9

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью - 95%;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения – 93%;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение – 91%;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 95%;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии – 88%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью – 9%;
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих

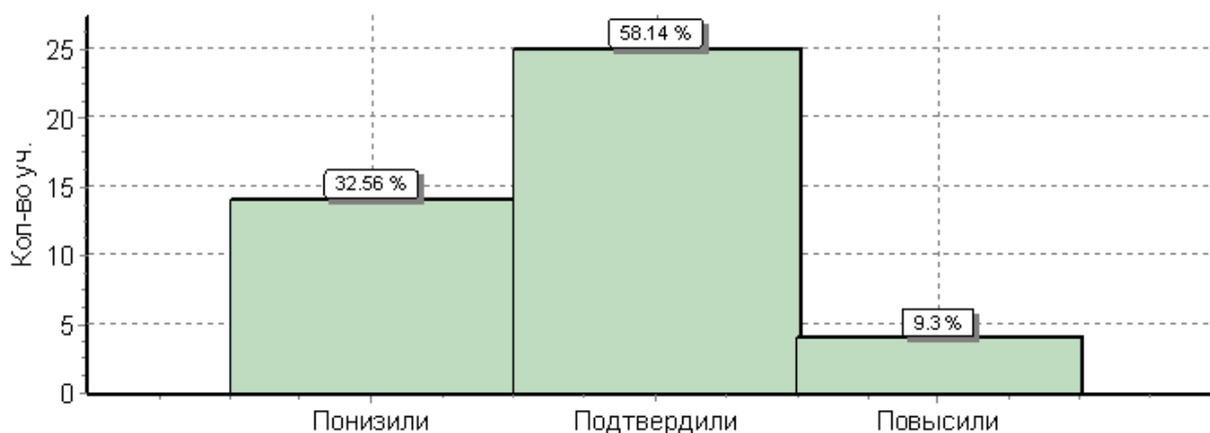
мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды – 30%;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения – 42%;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 48%.

Большинство учащихся получили на ВПР по географии такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые повысили, а несколько человек понизили отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	58
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	9
Всего*:	43	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

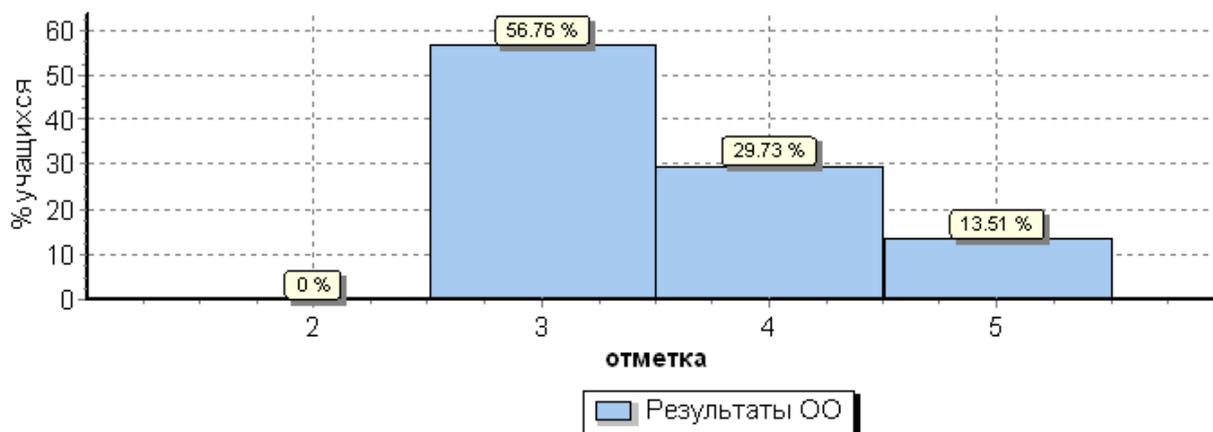


ВПР по обществознанию проводилась 18 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 37 обучающихся из 45. Охват участников составляет 82%. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Республика Крым	18600	5.7	38.7	40.3	15.4
Симферополь	3914	5.1	36.7	42.4	15.9
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	37	0	56.8	29.7	13.5

Качество знаний: 43,2 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 23.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20	22	Кол-во уч.
1	2	2	2	2	3	4	1	2		1		19
2		5	2	2	1		1		3	2	2	18
Комплект	2	7	4	4	4	4	2	2	3	3	2	37

Выполнение заданий(в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Вся выборка	1284448	84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Республика Крым	18600	83	67	66	77	76	86	79	82	51	72	35	18	74	69	68	37	47
Симферополь	3914	83	68	69	79	78	89	79	82	52	74	38	23	76	71	70	37	50
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	37	78	58	81	70	89	89	97	92	59	86	32	8	72	76	76	36	35

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы – 97%;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности – 92%;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 89%;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 89%;

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 8%;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства – 35%;

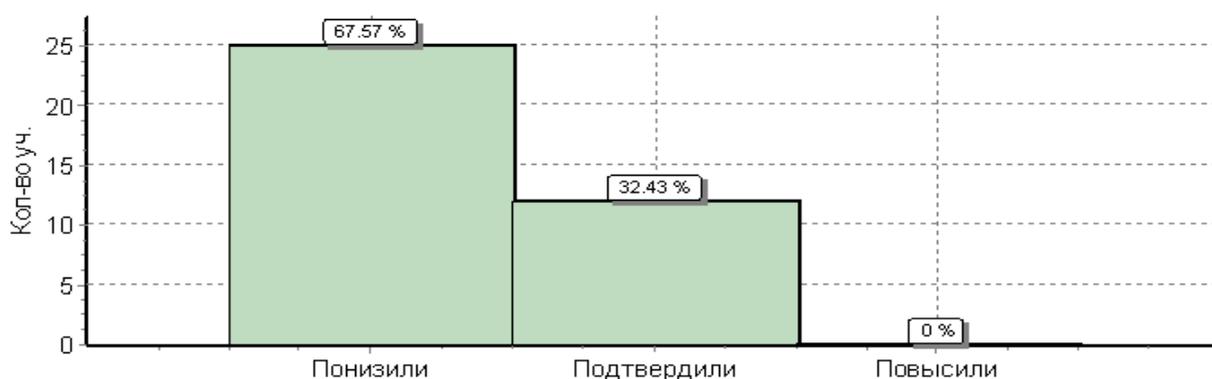
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 32%;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации – 36%.

Большинство учащихся получили на ВПР по географии такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	25	68
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	32
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	25	68

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



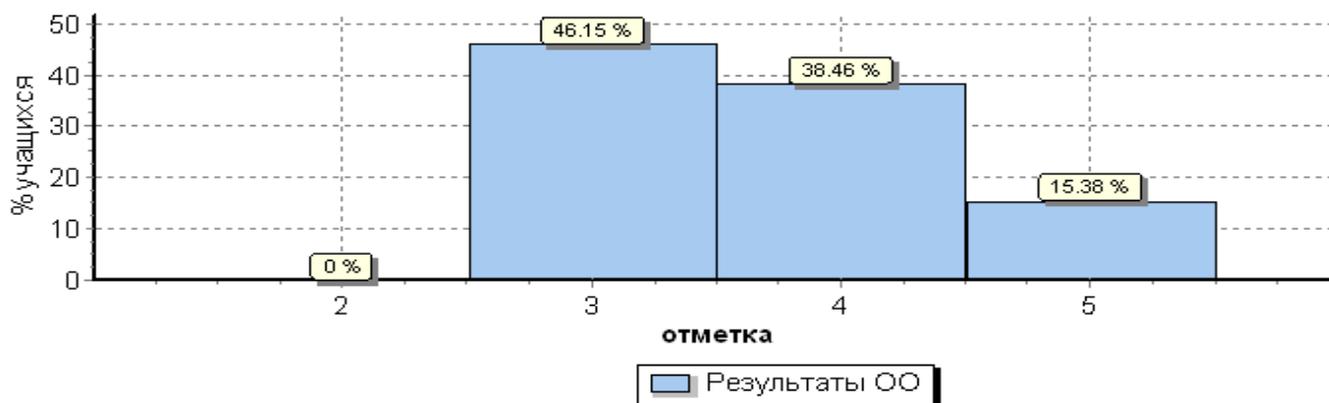
Всероссийские проверочные работы в 7 классах были проведены по биологии, истории, русскому языку, математике, географии, обществознанию.

ВПР по русскому языку проводилась 04 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 13 обучающихся. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Республика Крым	5662	19.5	45.8	29.7	4.9
Симферополь	1908	19.3	45.5	29.9	5.3
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	13	0	46.2	38.5	15.4

Качество знаний: 53,9 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 47.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	22	23	25	32	34	36	42	43	Кол-во
11	1	1		3		1	1		7
12	3		1		1			1	6
Комплект	4	1	1	3	1	1	1	1	13

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	1	1	2	2	2	2	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
		К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Вся выборка	81481	57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Республика Крым	5662	56	41	90	86	63	39	58	51	58	54	61	69	46	61	43	63	42	52	48	60	36	83	45	34	69
Симферополь	1908	59	41	91	89	64	39	59	51	57	57	62	71	48	68	48	67	44	49	49	59	35	84	40	30	70
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова	13	71	79	85	87	82	46	69	54	54	38	38	69	38	54	54	50	38	42	77	58	46	10	69	46	77

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 100%;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения - 87%;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 85%;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения – 82%.

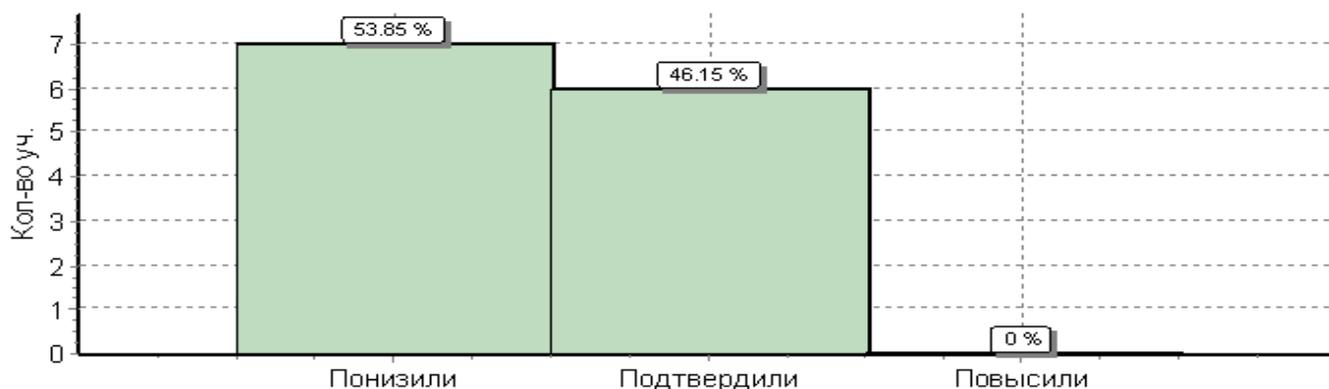
Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении— 38%;
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 38%4
- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы – 38%;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 38%.

Некоторые учащиеся получили на ВПР по русскому языку такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	54
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	46
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	13	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

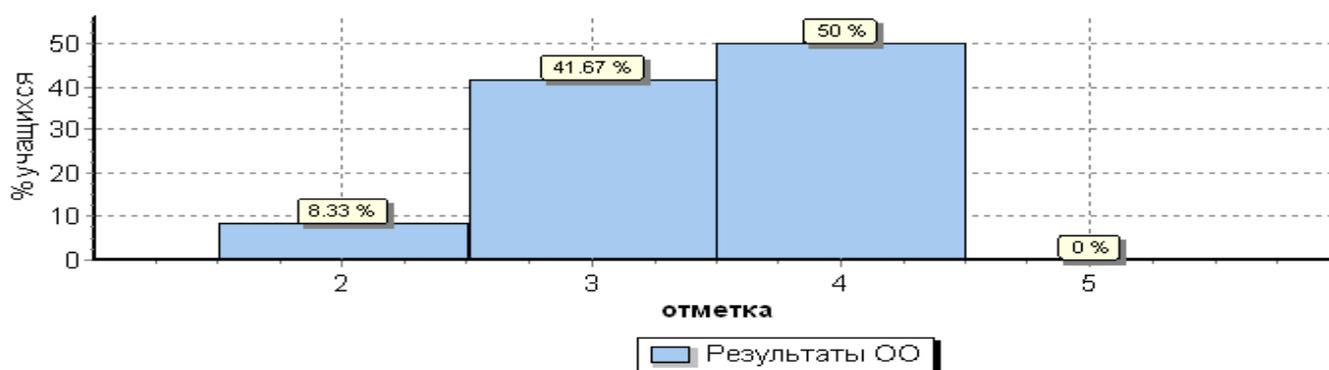


ВПР по математике проводилась 15 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 12 обучающихся. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Республика Крым	5403	8.9	45.1	33.4	12.5
Симферополь	1805	5.9	39	36.7	18.3
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	12	8.3	41.7	50	0

Качество знаний: 50 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 19.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	2	7	8	9	12	13	14	Кол-во уч.
9	1	1		1	1	1	1	6
10			3		2		1	6
Комплект	1	1	3	1	3	1	2	12

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1

Вся выборка	83995	81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Республика Крым	5403	80	77	77	73	80	88	70	58	79	29	49	46	72	22	60	28
Симферополь	1805	84	81	71	81	85	90	76	69	86	36	56	49	78	31	60	37
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	12	67	83	10	75	75	92	58	33	67	17	17	29	58	8	92	42

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 92%;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в

простейших ситуациях – 88%;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 80%;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 80%;

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

– овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 8%;

– умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 17%;

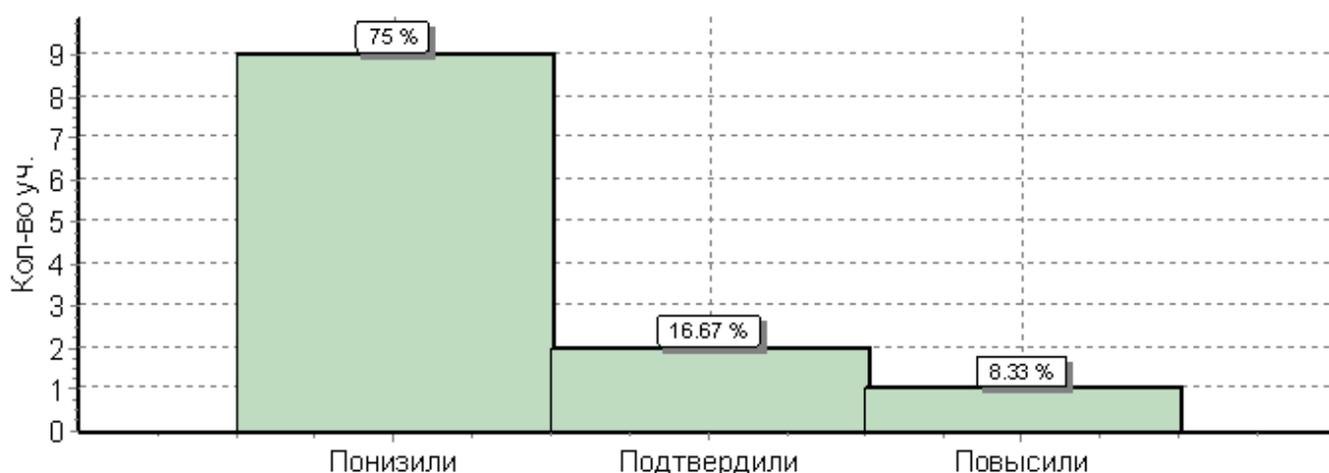
– овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 17%;

– развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 29%.

Меньшинство учащихся получили на ВПР по математике такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти или повысили их. Большинство понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	12	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

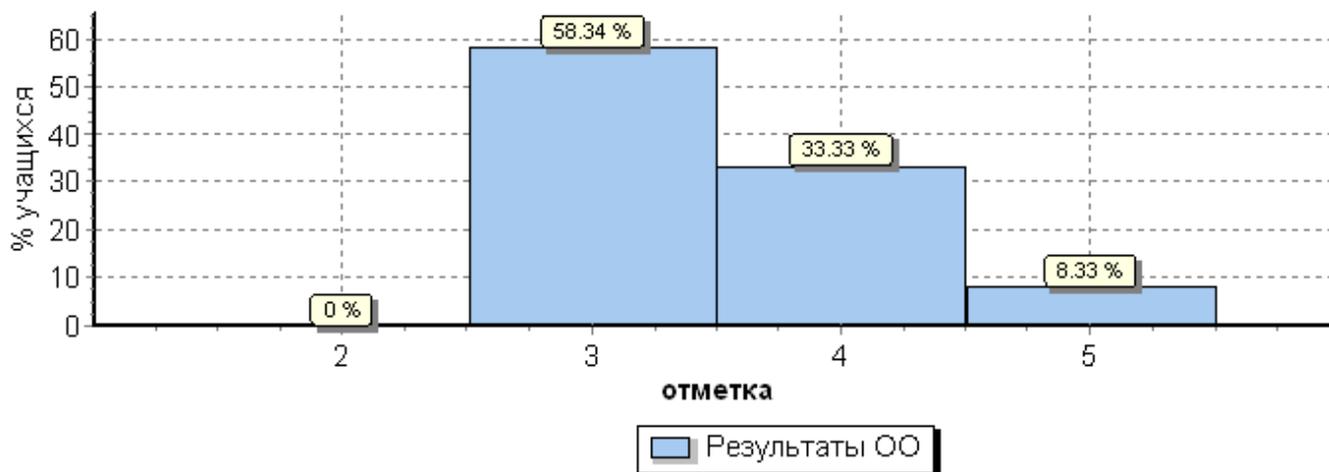


ВПР по биологии проводилась 08 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 12 обучающихся. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Республика Крым	4332	7.8	43.8	39.7	8.7
Симферополь	1117	7.2	37	46.5	9.4
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	12	0	58.3	33.3	8.3

Качество знаний: 41,6 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 35.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	13	15	16	18	19	20	22	24	31	Кол-во
5	1					1	2	1	1	6
6		1	1	1	2			1		6
Комплект	1	1	1	1	2	1	2	2	1	12

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
		2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	5207	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Республика Крым	4332	55	72	52	72	53	59	69	53	79	40	60	61	70	50	52	45	60	35	67	52	66	38
Симферополь	1117	61	77	54	78	55	60	72	60	82	45	56	65	76	50	55	45	64	45	65	55	66	40
МБОУ "СОШ №27"	12	67	58	42	67	58	58	50	42	75	38	83	92	92	50	50	38	92	33	75	50	92	38

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых.

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – 92%;

- класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 92%;

- общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – 92%;

- значение хордовых животных в жизни человека
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 92%;

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по таким блокам:

– общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - 33%;

– значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе – 38%

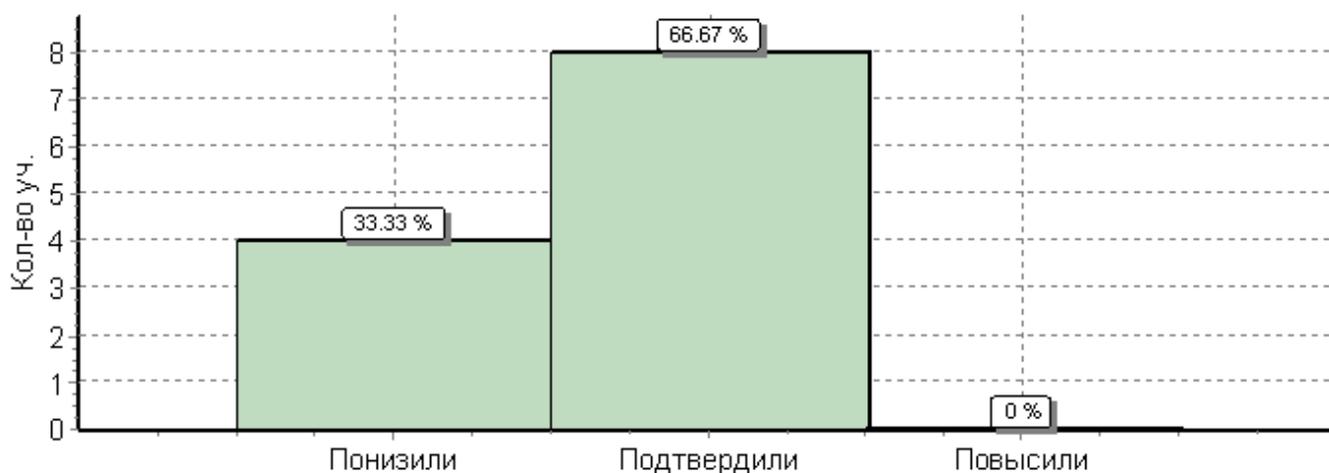
– значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними – 38%;

– тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач – 38%.

Большинство учащихся получили на ВПР по биологии такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

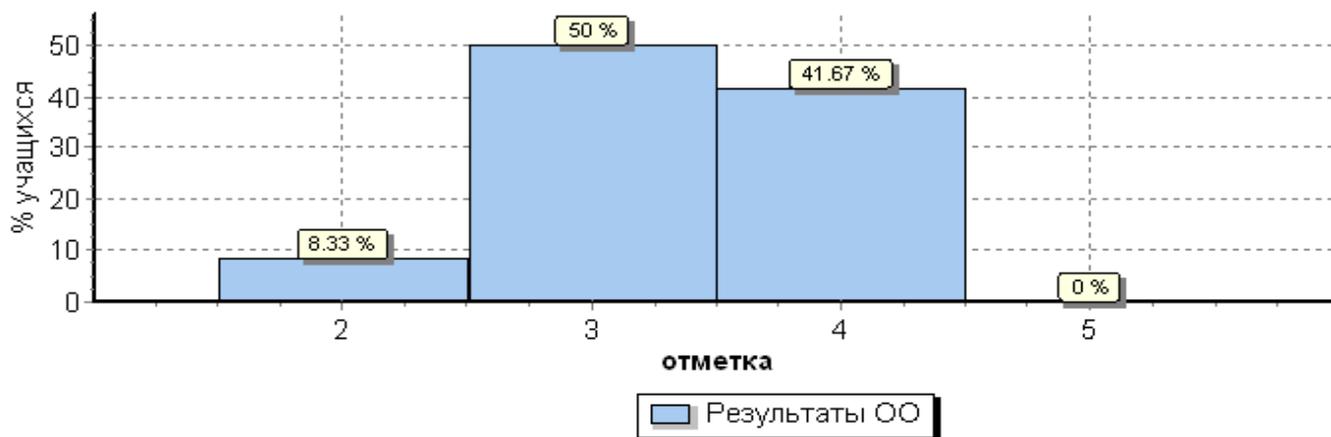


ВПР по английскому языку проводилась 28 марта 2019 года. В выполнении работы приняли участие 12 обучающихся. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Республика Крым	1901	22.9	42.7	26.2	8.2
Симферополь	242	11.6	37.2	28.9	22.3
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	12	8.3	50	41.7	0

Качество знаний: 41,7 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 30.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	11	13	14	16	17	19	21	22	23	Кол-во уч.
1				1		1	1		1	4
2	1	1	1		1	1		2	1	8
Комплект	1	1	1	1	1	2	1	2	2	12

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	4	5	6
		Ма	5	2	2	2	2	5	5	5

Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Республика Крым	1901		68	56	45	44	33	41	63	58	57
Симферополь	242		78	72	58	57	35	59	69	69	71
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя"	12		73	58	50	54	29	46	52	62	85

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

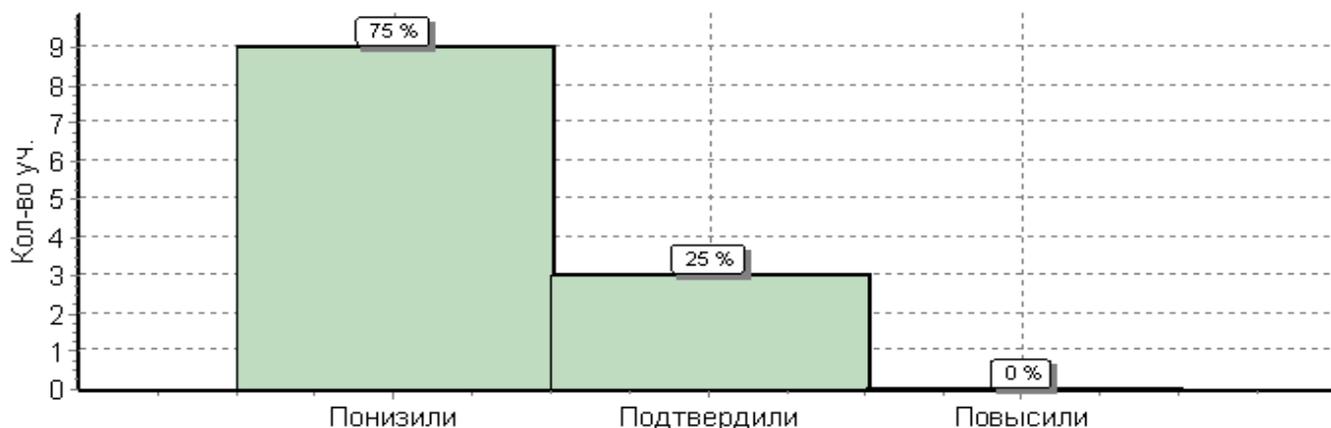
- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 73%;
- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 63%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по такому блоку:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации – 29%.
 Меньшинство учащихся получили на ВПР по английскому языку такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Большинство понизило эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	75

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

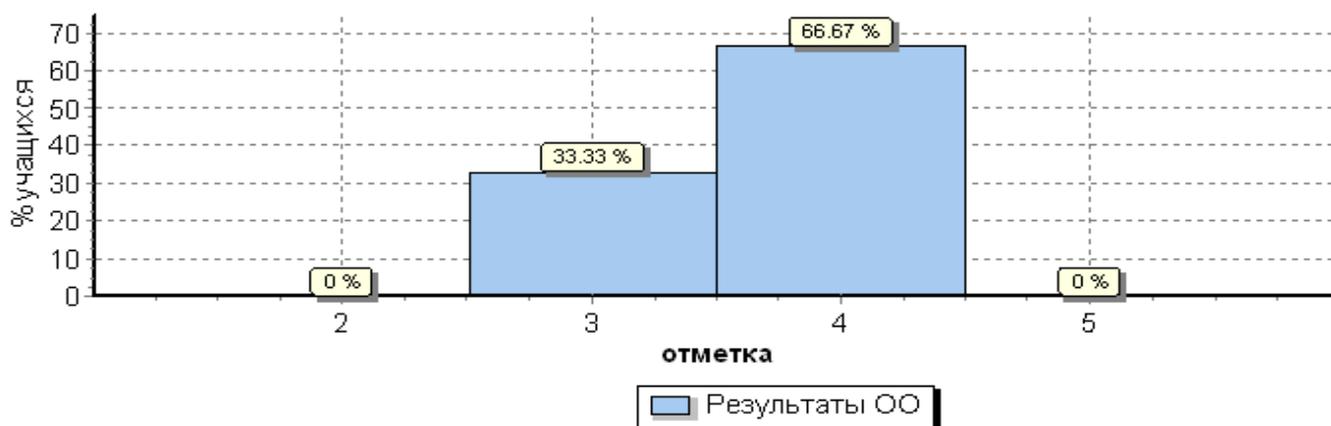


ВПР по истории проводилась 25 апреля 2019 года. В выполнении работы приняли участие 12 обучающихся. Успешность выполнения заданий представлена в таблице в процентном отношении:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Республика Крым	4607	6.1	41.2	40.3	12.3
Симферополь	1546	5.1	37.5	42.8	14.6
(sch820827) МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф.Маргелова г.Симферополя" (2Н/П)	12	0	33.3	66.7	0

Качество знаний: 66,7 % учащихся выполнили работу на «4» и «5»:

Общая гистограмма оценок:



Максимальный первичный балл: 25.

Распределение первичных баллов по вариантам:

Вариант	7	8	12	13	14	15	16	17	Кол-во уч.
9		1	1	2			1	1	6
10	1	1			1	1	1		5
11						1			1

Выполнение заданий (в % от числа участников):

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Ма	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2

Вся выборка	55612		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Республика Крым	4607		84	55	72	55	54	84	81	38	30	40	30	37
Симферополь	1546		90	53	81	56	54	91	88	41	32	41	34	33
МБОУ "СОШ №27" им. В.Ф. Маргелова	12		88	50	83	58	58	75	58	29	25	44	25	48

Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС достигнут по следующим блокам:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.- чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста – 88%;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего – 83%;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 75%.

Наименьший процент достижения планируемых результатов отмечен по такому блоку:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 25%;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) – 25%;

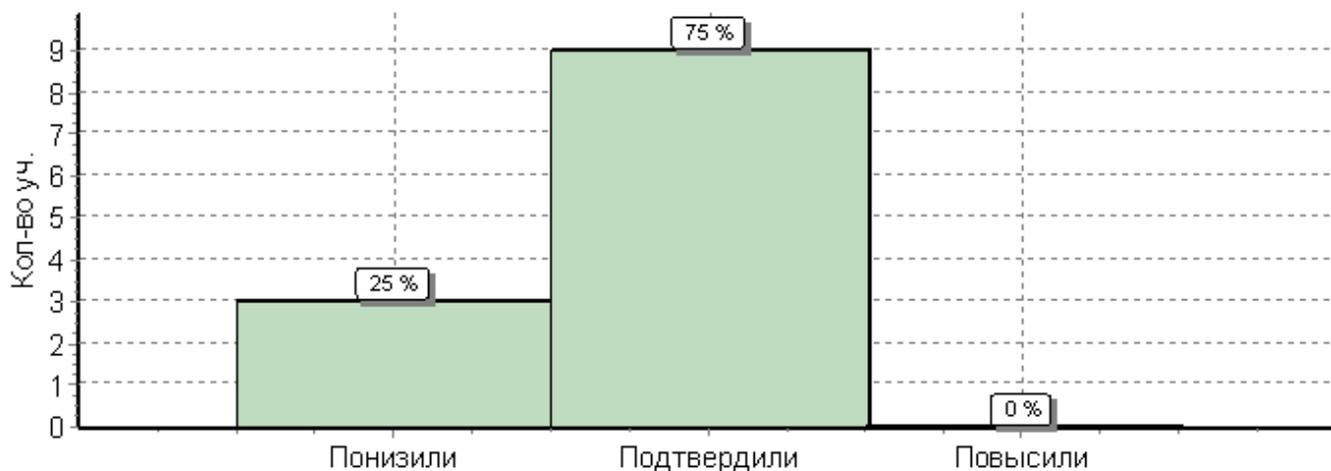
овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время –

29%.

Большинство учащихся получили на ВПР по истории такие же отметки, какие были у них по итогам 3 четверти. Некоторые понизили эту отметку:

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



4.3. Итоги ГИА

ГИА-9

К ГИА-9 были допущены все обучающиеся (49 человек) девятого класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). Учащиеся сдавали по 4 экзамена: 2 основных экзамена (русский язык и математика) и два дополнительных экзамена по своему выбору. Один учащийся с ОВЗ по заключению ПМПК сдавал два экзамена: русский язык и математику с созданием специальных условий: спецрассадка и увеличение времени на написание. Одна выпускница — ребенок-инвалид сдавала два экзамена: русский язык и математику (с увеличением времени на написание) на дому.

Результаты ОГЭ по математике:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	25	4	6	15	0	100%	40%	3,56
9-Б	22	1	7	11	3	86%	36%	3,27
Итого	47	5	13	26	3	100%	38%	3,43

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

9-А	25	3	19	3	0	100%	88%	4,0
9-Б	22	1	7	13	1	100%	37%	3,36
Итого	47	4	26	16	1	100%	64%	3,7

Результаты ОГЭ по биологии:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	11	1	5	5	0	100%	55%	3,64
9-Б	15	0	5	9	1	93%	33%	3,2
Итого	26	1	10	14	1	96%	42%	3,42

Результаты ОГЭ по обществознанию:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	18	0	8	10	0	100%	44%	3,4
9-Б	15	0	2	13	0	100%	13%	3,13
Итого	33	0	10	23	0	100%	30%	3,3

Результаты ОГЭ по географии:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	16	1	7	8	0	100%	50%	3,56
9-Б	9	0	0	8	1	88%	0%	2,8
Итого	25	1	7	16	1	96%	32%	3,32

Результаты ОГЭ по информатике:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-А	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
9-Б	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Итого	4	0	2	2	0	100%	50%	3,5

Результаты ОГЭ по английскому языку

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			

9-А	3	2	1	0	0	100%	100%	4,7
-----	---	---	---	---	---	------	------	-----

Результаты ОГЭ по литературе:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-Б	1	1	0	0	0	100%	100%	5

Результаты ГВЭ по химии:

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки ГВЭ				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-Б	2	0	2	0	0	100%	100%	4

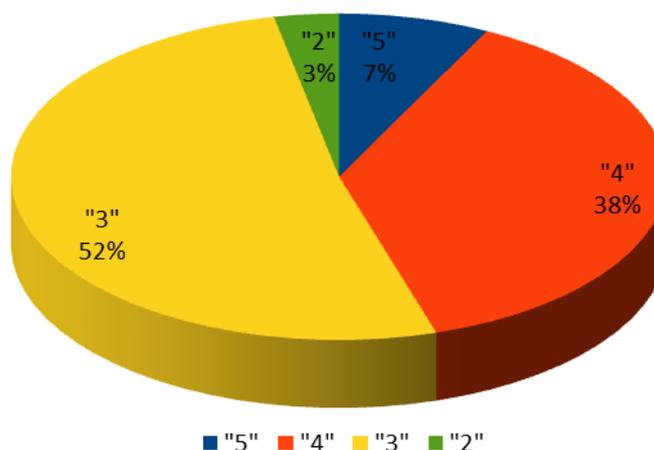
Результаты ГВЭ :

Предмет	Кол-во уч-ся	Оценки ГВЭ				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5
Математика	2	1	0	1	0	100%	50%	4
Итого	4	2	1	1	0	100%	50%	4,25

Таким образом, в целом результаты средние, наиболее высокие результаты – английскому языку, литературе, русскому языку, химии, а наиболее низкие – по обществознанию и географии.

Итого получено оценок:

«5» - 14;
«4» - 71;
«3» - 97;
«2» - 6



ГИА-11

В 2019 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

К ГИА-11 были допущены все обучающиеся (26 человек) 11-А класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие

годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных) и получившие «зачёт» на итоговом сочинении 05.12.2019 г. Учащиеся сдавали 2 основных экзамена (русский язык и математика) и дополнительные экзамены в случае выбора.

Основные результаты:

Русский язык.

В форме ЕГЭ ГИА по русскому языку сдавали 26 человек.

Несмотря на то, что тестовые баллы ЕГЭ не переводятся в стандартные школьные оценки по пятибалльной системе, существуют примерная шкала перевода:

Предмет	5	4	3	2
Русский язык	от 72	58–71	36–57	0–35
Математика	от 65	47–64	27–46	0–26
Физика	от 68	53–67	36–52	0–35
Химия	от 73	56–72	36–55	0–35
Биология	от 72	55–71	36–54	0–35
География	от 67	51–66	37–50	0–36
Обществознание	от 67	55–66	42–54	0–41
История	от 68	50–67	32–49	0–31
Литература	от 67	55–66	32–54	0–31
Информатика и ИКТ	от 73	57–72	40–55	0–39
Английский язык	от 84	59–83	22–58	0–21

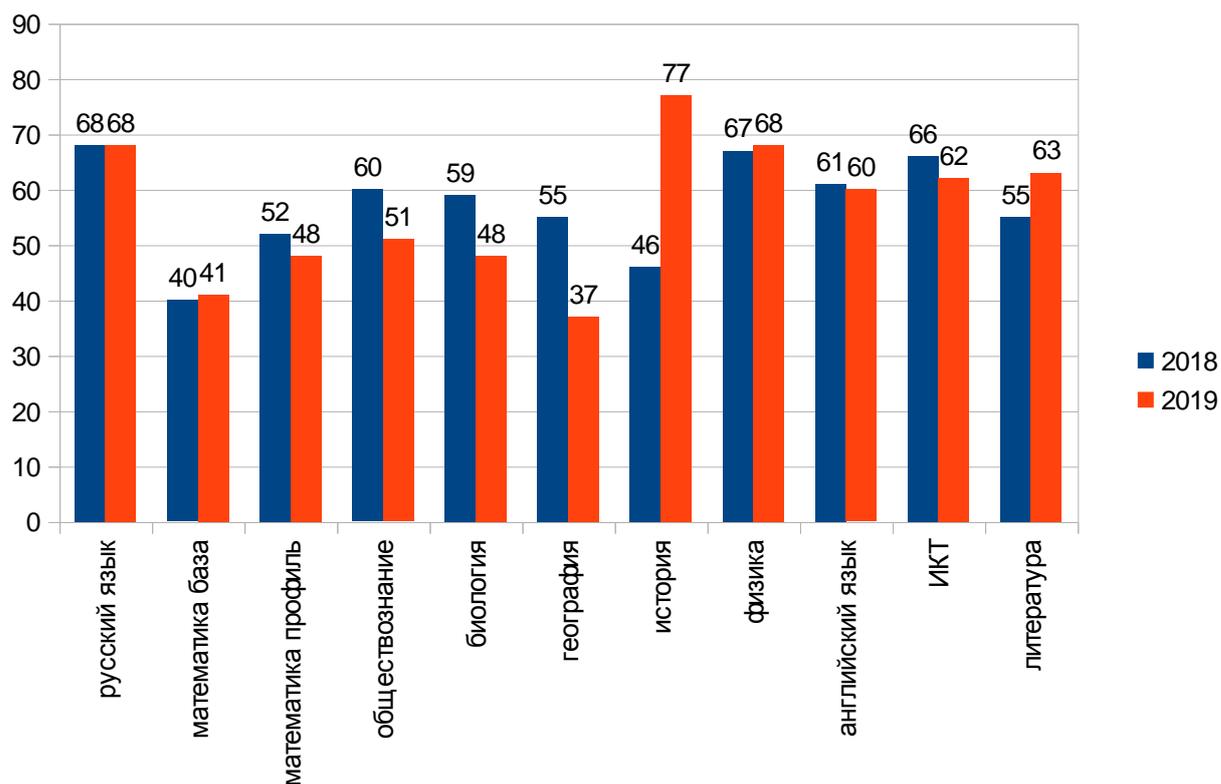
Согласно этой шкале результаты ЕГЭ в 2019 году:

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Оценки ЕГЭ по 5-балльной системе				Уровень успеваемости	Качество знаний	Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	«2»			из 100	из 5
Русский язык	Негуляева М.Г.	26	7	13	6	0	100%	77%	68	4,04
Математика базовая	Яруллина Л.С.	16	6	6	4	0	100%	75%	-	4,13
Математика профильная	Яруллина Л.С.	10	3	0	7	0	100%	30%	48	3,6

Обществознание	Коновалова Т.В.	14	1	3	7	3	71%	29%	51	3,14
Биология	Янусь М.В.	6	1	0	2	2	67%	16%	48	2,5
География	Шарунова Т.Г.	3	0	0	2	1	67%	0%	37	2,7
История	Коновалова Т.В.	3	2	1	0	0	100%	100%	77	4,67
Физика	Дорошенко О.В.	4	0	1	3	0	100%	25%	68	3,25
Английский язык	Угримова И.В.	4	1	1	2	0	100%	50%	62	3,75
Информатика и ИКТ	Белусов Д.Н.	1	0	1	0	0	100%	100%	62	4
Химия	Баннова И.М.	3	1	1	1		100%	67%	70	4
Литература	Негуляева М.Г.	3	1	2	0	0	100%	100%	63	4,33

Таким образом, в целом результаты средние, наиболее высокие результаты – по истории, литературе, базовой математике, наиболее низкие – по биологии, географии, обществознанию, физике.

Результаты сравнения результатов ГИА-11 с 2018 годом:



4.4. Система работы с одарёнными детьми

Одним из ключевых направлений деятельности школы для повышения качества образования является развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей. Помощь одаренным и талантливым учащимся в самореализации их творческой направленности осуществляется через организацию предметных олимпиад, творческих конкурсов, предметных недель и т.д.

Учащиеся школы традиционно принимают участие во Всероссийской олимпиаде по предметам. В 2019 году в школьном туре олимпиады по различным предметам было 487 участий (некоторые дети участвовали в олимпиадах по нескольким предметам) и 92 победителя и призёра. Количество призёров муниципального этапа – 9 человек, регионального этапа - 1 человек.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Учащийся	Результат	Класс	Руководитель
Начальная школа				
Окружающий мир	Коваленко Александра	Призёр 3 место	2-А	Череп Р.Н.
5-11 классы				
Английский язык	Морозова Тамара	Призёр	10-А	Игнатовская О.А.
Химия	Гавриченко Анастасия	Призёр	11-А	Баннова И.М.
Химия	Васильев Никита	Призёр	11-А	Баннова И.М.
Литература	Антоненко Ирина	Призёр	11-Б	Тюрникова Е.В.
Обществознание	Васильев Никита	Призёр	11-А	Коновалова Т.В.
Обществознание	Мельник Артём	Призёр	11-А	Коновалова Т.В.
История	Мельник Артём	Призёр	11-А	Коновалова Т.В.
Экономика	Васильев Никита	Призёр	11-А	Коновалова Т.В.

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Учащийся	Результат	Класс	Руководитель
Экономика	Васильев Никита	Победитель	11-А	Коновалова Т.В.

Учащиеся школы при поддержке педагогов принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различных уровней, более 80 школьников имеют грамоты, дипломы, благодарности за победы и активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международных уровней за 2019 год.

Для дальнейшего и более эффективного развития творческих способностей детей в различных областях познания и деятельности следует организовать целенаправленную работу учителей – предметников с учащимися, мотивированными на исследовательскую деятельность через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах.

4.5. Востребованность выпускников

Выпускники 2019 года по завершении обучения по основным образовательным программам основного общего образования продолжили своё обучение: 36 человек - в МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова г.Симферополя, 13 человек поступили в средние учебные заведения.

Выпускники 11 класса продолжили обучение следующим образом:

Кол-во выпускников	Дальнейшее обучение (трудоустройство) выпускников 2018/2019 учебного года, в том числе:	Не продолжили обучение и не
--------------------	---	-----------------------------

	Высшее профессиональное образование ОО ВПО			Специальное профессиональное образование (техникум, колледж) (чел.)	Трудоустроено (чел.)	
	Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)			
26	19	17	2	5	2	0

Информация о дальнейшем обучении выпускников в разрезе учебных заведений:

№	Наименование ОО ВПО	Всего (чел.)	На бюджетной форме обучения (чел.)	На коммерческой форме обучения (чел.)
1.	ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»	6	6	0
2.	ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»	4	4	0
3.	Крымский филиал ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия»	1	0	1
4.	ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма» (КУКИиТ)	1	1	0
5.	Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Крымский юридический институт.	1	1	0
6.	Севастопольский государственный университет	2	2	0
7.	Российский экономический университет (г. Севастополь)	1	0	1
8.	Высшее военное училище имени Нахимова	1	1	0
9.	Российский национальный исследовательский медицинский университет им.Н. Пирогова	1	1	0
10.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет	1	1	0
11.	Колледжи и техникумы	5	1	4

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований. МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова» г.Симферополя обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях. 100% выпускников освоили основную образовательную программу, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Более половины выпускников 11 класса продолжают обучение в ВУЗах на бюджетной форме обучения.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2019 году школа была полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Работали библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

На 31.12.2019 года в школе работало 45 сотрудников, из них 32 педагогических работника.

Аттестация педагогических кадров является одним из механизмов совершенствования управления качеством образования и стимулом качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации учителя и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. Аттестация проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности, соответствия заявленной квалификационной категории и соответствия занимаемой должности педагогических работников.

Из 32 педагогических работников 32 человека имеют высшее педагогическое образование.

Педагогический стаж учителей:

- до 5 лет — 10 человек;
- от 6 до 10 — 4 человека;
- от 10 до 15 — 3 человека;
- от 15 до 20 — 4 человека;
- более 20 — 13 человек;

Квалификационная категория учителей

Квалификация учителей и администрации школы:

- высшая квалификационная категория — 9 человек;
- первая квалификационная категория — 7 человек;
- специалист - 16 человек;

Таким образом, в школе работает профессиональный стабильный коллектив, достаточное количество молодых учителей говорит о постепенном обновлении кадрового потенциала.

В 2019 учебном году 3 учителей успешно прошли аттестацию, подтвердив заявленную квалификационную категорию: один человек - высшую и два человека – первую.

Одним из направлений методической работы в школе является совершенствование педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа, изучение опыта работы коллег, участие в работе школьных и городских методических объединений и курсовая подготовка.

Ежегодно курсовая подготовка педагогических работников осуществляется согласно установленному графику, а также может проходить и вне графика по желанию учителя. В 2019 учебном году обучение на курсах повышения квалификации успешно прошли 32 педагога.

Методическая и общественная работа педагогов

№	ФИО учителя	Мероприятие	Результат
1.	Белоусов Д.Н.	Докладчик на семинаре-практикуме для специалистов управлений образования муниципальных районов и городских округов Республики Крым, методистов по теме «Ребёнок XX I века в образовании и в жизни: приоритеты и ценности» в феврале 2019 года	
2.	Великожон Т.Д.	Тестирование «Кенгуру – выпускникам» в рамках международного математического конкурса – игры «Кенгуру»	Свидетельство координатора проведения тестирования
3.	Дорошенко О.В.	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских и реферативных работ по физике «Ломоносовские чтения»	Благодарность МКУ Управление образования г.Симферополя члену жюри

		Руководитель городского методического объединения учителей физики	Грамота МКУ Управление образования Администрации города Симферополя
		Член конкурсной комиссии фестиваля «Лучший симферопольский урок – 2019»	
		Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике	
		Основной эксперт по проверке развёрнутых заданий ЕГЭ по математике и по физике	
		Выступление с темой «Межпредметные связи в преподавании астрономии» на республиканском семинаре «Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Астрономия», пути их решения. Опыт преподавания астрономии как отдельного предмета»	
		Докладчик на заседании методического объединения школы молодого учителя физики «Обучение учащимся навыкам функционального чтения в рамках подготовки к ГИА по физике» с докладом «Методика решения задач по физике с использованием наглядно образного мышления»	
		Участник творческой группы по составлению заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады по физике	
		Член жюри муниципального конкурса проектно-исследовательских и реферативных работ по физике «Ломоносовские чтения»	
4.	Игнатовская О.А.	Городской конкурс «Время читать»	Благодарность МКУ Управление образования г.Симферополя за участие в работе жюри
5.	Коновалова Т.В.	Член экспертной группы для проведения аккредитационной экспертизы в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым	
6.	Кривошеина И.Н.	Член экспертной группы по оцениванию профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы образовательных учреждений	Грамота МКУ Управление образования Администрации города Симферополя
		Член жюри муниципального конкурса педагогического мастерства «Методическая карусель. Современные методы и приёмы на уроках русского языка и литературы»	
		Участник пленарной дискуссии и докладчик Международного научно-методического семинара преподавателей русского языка и литературы «Русская словесность в школьном образовании: традиции и нововведения»	
		Председатель предметной комиссии по проверке развёрнутых заданий ОГЭ по русскому языку	
		Член апелляционной комиссии по литературе на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	
		IV съезд русистов Республики Крым	Сертификат участника съезда
7.	Межибецкая О.Б.	Участник мастер класса фестиваля педагогических идей «Город мастеров»	

8.	Негуляева М.Г.	Муниципальный эколого-литературный конкурс «Литература в объективе»	Благодарность МКУ Управление образования г.Симферополя за участие в работе жюри
		Основной эксперт по проверке развёрнутых заданий ЕГЭ по русскому языку	
		Член жюри муниципального конкурса «И пробуждается поэзия во мне».	
9.	Пиядина Ю.А.	Первый всероссийский психолого-педагогический диктант	Сертификат участника
10.	Тимчук С.И.	Основной эксперт по проверке развёрнутых заданий ОГЭ по русскому языку	
		Член жюри по организации и проведению Шестой городской конференции исследовательских работ и творческих проектов учащихся общеобразовательных учреждений г.Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	
11.	Тюрникова Е.В.	Член экспертной группы для проведения аккредитационной экспертизы в общеобразовательных учебных заведениях Республики Крым	
12.	Череп Р.Н.	Члена экспертного совета Международного творческого конкурса «Мой любимый вид спорта» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов»)	
		Член экспертного совета Международного краеведческого конкурса для детей «Люблю тебя, мой край родной» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов»)	
		Эксперт, привлекаемый Министерством образования, науки и молодежи республики Крым к проведению мероприятий по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензионному контролю	
13.	Шустова М.Р.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады для младших школьников по русскому языку и по математике	
14.	Янусь М.В.	Член оргкомитета проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии	
		Основной эксперт по проверке развёрнутых заданий ЕГЭ по биологии	
		Член жюри по организации и проведению Шестой городской конференции исследовательских работ и творческих проектов учащихся общеобразовательных учреждений г.Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (номинация «Биология растений»)	

В течение учебного года учителя делились своим опытом путем публикаций, в том числе и на методических интернет-порталах .

Вывод: в МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» на 100% комплектовано педагогическими кадрами. В школе работает профессиональный стабильный коллектив, достаточное количество молодых учителей говорит о дальнейшем обновлении кадрового потенциала.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Цель учебно-методической работы в школе: обеспечение реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, создающий необходимые условия для индивидуального развития школьников. В методической работе широко используются различные формы методической работы, обеспечивающие решение стоящих перед школой задач:

- педагогический совет,
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные методические объединения;
- методические консультации;
- административные совещания.

На заседаниях методических объединений школы рассматривались вопросы, связанные с реализацией учебных программ, реализацией ФГОС в 1- 8-х классах, государственной итоговой аттестацией выпускников школы в 9 и 11 классах и другие вопросы.

В 2018/2019 учебном году план работы методических объединений выполнен полностью, но при этом по-прежнему недостаточно эффективно была организована работа со слабомотивированными учащимися. План работы на 2019/2020 учебный год составлен с учетом достигнутых успехов, выявленных недостатков и проблем.

В 2019 году работали следующие методические объединения:

1. МО учителей общественно-научного цикла – руководитель Т.В. Коновалова
2. МО учителей точных наук – руководитель О.В. Дорошенко.
3. МО учителей начальных классов – руководитель М.Р. Шустова
4. МО учителей-филологов – руководитель М.Г.Негуляева
6. МО классных руководителей 1-4 классов – руководитель С.М.Злобина
7. МО классных руководителей 5-11 классов – руководитель Л.С. Яруллина

Все методические объединения работали на удовлетворительном уровне.

Главная цель методической работы – это непрерывное совершенствование квалификации учителя, непрерывное содействие его эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания. Неотъемлемой частью становится обмен опытом, участие в практических и теоретических семинарах

Традиционным видом методической работы в школе остается проведение предметных недель. В рамках предметных недель проводятся уроки по предметам, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела – выпуск стенгазет, информационных стендов и др. В 2019 году были проведены предметные недели окружающего мира, информатики, английского языка, географии, астрономии.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. За этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. Растёт активность учителей, их стремление к творчеству.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд школы содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, интернет-ресурсы. Общий объем библиотечного фонда – 30 374 экземпляра, из них 7 171 экземпляр получен в 2019 году. Количество учебников – 7 182. Имеется

детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности школы создается эффективная система информационного обеспечения. Школа оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, ноутбуком, принтером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Для управления образовательным процессом функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта. МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г.Симферополя обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о деятельности на официальном сайте и на информационных стендах.

Вывод: Качество учебно-методического обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне. Наличие школьных методических объединений позволяет оказывать своевременную методическую подготовку педагогическим кадрам. Библиотечно-информационное обеспечение дает возможность реализации образовательной программы, но требует пополнения. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд электронными изданиями, учебными печатными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, раковины для умывания);

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 23 учебных кабинета, имеется спортивный зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет, 1 компьютерный класс (с подключением к сети Интернет). Для проведения уроков и внеурочной деятельности используются 11 интерактивных и 4 мультимедийных комплексов.

Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Оборудован медицинский кабинет.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система пожарной сигнализации;

- установлена система видеонаблюдения;

- имеется кнопка тревожной сигнализации.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год:

Показатели финансового состояния учреждения	
Наименование показателя	Сумма, тыс.руб.
Нефинансовые активы, всего:	31 206,695

из них:	
недвижимого имущества, всего	23 112,424
в том числе:	
остаточная стоимость	18 574,186
особо ценное движимое имущество, всего:	2 962,750
в том числе:	
остаточная стоимость	667,038
Финансовые активы, всего	

Наименование показателя	Всего	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	Субсидии, предоставляемые на иные цели	Поступления от приносящей доход деятельности
Поступления от доходов, всего:	27 872 818,88	27 635 856,20	86 258,07	150 704,61
в том числе:				
доходы от собственности	41 875,82	X	X	41 875,82
доходы от оказания услуг, работ	27 744 684,99	27 635 856,20	X	108 828,79
иные субсидии, предоставленные из бюджета	86258,07	X	86 258,07	X
Выплаты по расходам, всего:	27 968 167,86	27 635 856,20	86 258,07	246 053,59
в том числе:				
выплаты персоналу всего:	22 430 935,00	22 430 935,00		
из них:				
фонд оплаты труда и начисления на выплаты по оплате труда	22 430 935,00	22 430 935,00		
социальные и иные выплаты населению, всего	18 576,00	18 576,00		
из них:				
пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	18 576,00	18 576,00		
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	40 484,00	40 484,00		
из них:				
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	5 478 172,86	5 145 861,20	86 258,07	246 053,59
из них:				
прочая закупка товаров, работ и услуг	5 478 172,86	5 145 861,20	86 258,07	246 053,59
из них:				
Остаток средств на начало года	141 348,98	46 000,00		95 348,98
Остаток средств на конец года				

Основные приобретения за 2019 год:

Наглядные пособия по географии и технологии (54700 рублей – 07.08.2019г.);

Школьная мебель (стулья, парты) – 159720 рублей (07.08.2019г.) и 99980 рублей (11.02.2019г.);

Доски школьные (160593 рубля – 19.04.2019г.);

2 ноутбука. 1 проектор (98170 рублей – 19.02.2019г.);

Программное обеспечение (14290 рублей – 19.02.2019 г).

Вывод: Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г.Симферополя соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к организации учебного процесса. Проводимые в 2019 году мероприятия по укреплению материальной базы школы позволяют создавать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. Развитие материально-технической базы происходило за счет бюджетных средств в соответствии с поставленными задачами.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г.Симферополя;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:

- администрация;
- педагогический совет;
- школьные методические объединения учителей-предметников.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр. **Вывод:** системная работа по организации ВСОКО дает возможность принимать соответствующие управленческие решения и прогнозировать учебно-воспитательные ситуации на следующий учебный год; оперативно вмешиваться и вносить соответствующие коррективы в педагогический процесс; конкретно планировать работу соответствующей проблемы с учителями и учениками; создавать условия для сравнения собственной оценки деятельности педагогического коллектива с независимой оценкой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования за 2019 год определены следующие положительные характеристики деятельности МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф.Маргелова» г.Симферополя:

- сведения об образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным правовым актам и уставу школы;
- организация и содержание образовательного процесса соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- в целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации;
- школа в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами;
- материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС;
- школа обеспечивает вариативность образования и работает над обновлением его содержания и технологий организации образовательного процесса.

Основные проблемы:

- необходимо дальнейшее усовершенствование и обновление материально-технической базы школы;
- недостаточно эффективная работа педагогов по подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА по ряду предметов;
- необходимо ограждение территории школы для более безопасного ведения учебно-воспитательного процесса;
- требуется капитальный ремонт пищеблока, спортивного и актового залов, библиотеки, части учебных кабинетов и рекреаций;
- обобщение опыта работы, особенно, помощь молодым учителям проходит не всегда на достаточно высоком уровне.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	537 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	263 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек/ 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,43 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	4,13 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2,0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 15,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	186 человек/ 34,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/ 12,5 %
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/ 3,7 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 0,9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека /9,3%
1.29.1	Высшая	1 человек / 3,1%
1.29.2	Первая	2 человека /6,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 31,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека /9,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /93,8 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек /81,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,060 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,98 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,63 кв. м

Директор

МБОУ «СОШ № 27 им.В.Ф. Маргелова»

г.Симферополя

_____ И.В. Угримова