



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НЕКРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297211, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Некрасовка, ул. Октябрьская, 8.  
E-mail: [sadik\\_romashka-nekrasovskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik_romashka-nekrasovskiy@crimeaedu.ru)

**Аналитическая справка**

**по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной программы дошкольного образования», созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Дата проведения:** первичный - октябрь 2024 г., итоговый - май 2025 г.

**Цель:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Форма проведения педагогической диагностики:** индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- & «Социально-коммуникативное развитие»;
- & «Познавательное развитие»;
- & «Речевое развитие»;
- & «Художественно-эстетическое развитие»;
- & «Физическое развитие».

**Форма организации диагностики:** диагностические карты по группам.

**Методы проведения мониторинга:** наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа.

Педагогическая диагностика освоения общей образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, оценивался тремя уровнями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

*По результатам проведения диагностики выявлено следующее:*

1. Количество детей, принимавших участие в диагностике в 2023/2024 учебном году - 76 человек (92%), а в 2024/2025 учебном году – 70 (87,5%).
2. Количество детей, не принимавших участие в итоговой диагностике в 2023/2024 учебном году – 6 воспитанников (7%), а в 2024/20225 учебном году – 10 воспитанников (12,5%). Это на 4 воспитанника больше, чем в прошлом учебном году.
3. Дети, не принявшие участие в диагностике, не посещали детский сад по заявлению родителей.

**Общий уровень освоения детьми образовательной программы:**

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Разновозрастная группа	67%	33%	-
Средняя группа	83%	17%	-
Старшая группа	88%	12%	-
Подготовительная группа	89%	11%	-
<b>Итого:</b>	<b>82%</b>	<b>18%</b>	-

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- не достаточно сформированное активной позиции в отношении собственного здоровья, отсутствие умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточно развитие у детей осознания своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

#### **Рекомендации:**

- чаще проводить индивидуальную работу,
- продолжать совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ,
- уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).
- повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Разновозрастная группа	68%	32%	-
Средняя группа	78%	22%	-
Старшая группа	81%	19%	-
Подготовительная группа	83%	17%	-
<b>Итого:</b>	<b>78%</b>	<b>22%</b>	-

#### **Результаты диагностирования:**

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций.

#### **Рекомендации:**

- продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.
- продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.
- продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать

себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников.

- учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

- продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

- уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Разновозрастная группа	50%	46%	4%
Средняя группа	73%	27%	-
Старшая группа	80%	20%	-
Подготовительная группа	83%	17%	-
<b>Итого:</b>	<b>72%</b>	<b>27%</b>	<b>1%</b>

#### **Результаты диагностирования:**

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне.

#### **Выявленные проблемы:**

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

#### **Рекомендации:**

- проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагаются игрушки, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, доска-мольберт и др.

- уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

- формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

- учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<i>Возрастные группы</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Разновозрастная группа	53%	39%	8%
Средняя группа	73%	27%	-
Старшая группа	78%	22%	-
Подготовительная группа	85%	15%	-
<b>Итого:</b>	<b>72%</b>	<b>26%</b>	<b>2%</b>

### Результаты диагностирования:

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне.

#### Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, грамматического строя речи

#### Рекомендации:

- систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
- пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастные группы	высокий	средний	низкий
Разновозрастная группа	52%	48%	-
Средняя группа	79%	21%	-
Старшая группа	83%	17%	-
Подготовительная группа	87%	13%	-
<b>Итого:</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>	-

### Результаты диагностирования:

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на достаточном уровне.

#### Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

#### Рекомендации:

- обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
- при планировании занятий по художественно-эстетическому развитию в обязательном порядке выполнять требования подраздела «Приобщение к искусству» во всех возрастных группах.
- продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения.

### Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям

Области	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	2023 - 2024 г.	2024 - 2025 г.	2023 - 2024 г.	2024 - 2025 г.	2023 - 2024 г.	2024 - 2025 г.
Физическое развитие	67%	82%	31%	18%	2%	-
Художественно-эстетическое развитие	46%	75%	46%	25%	8%	-

Познавательное развитие	48%	72%	44%	27%	8%	1%
Социально-коммуникативное развитие	53%	78%	39%	22%	8%	-
Речевое развитие	46%	72%	44%	26%	10%	2%

**Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:**

- «Физическое развитие» - 82%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 78 %

Средние показатели:

- «Художественно-эстетическое развитие - 75%
- «Речевое развитие» - 72%
- «Познавательное развитие» - 72%

**Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (В+С)**

2024-2025 учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 100%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 100%
- «Художественно-эстетическое развитие – 100%
- «Речевое развитие» - 98%
- «Познавательное развитие» - 99%

**Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:**

Наблюдается стабильная положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ООП. Высокий уровень освоения программы увеличился, средний уровень снизился.

**Вывод:** в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал: в каждой возрастной группе и в целом, по детскому саду, прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

**В новом учебном году рекомендуется реализовать следующие задачи:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. Проводить ежедневно дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления и памяти.

4. Совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
5. Создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
6. Ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. воспитателя</b>	<b>группа</b>	<b>подпись</b>
1.	Кузнецова Елена Александровна	разновозрастная	
2.	Герашенко Галина Владимировна	средняя группа	
3.	Бурганова Ольга Александровна	старшая группа	
4.	Умерова Наджие Назимовна	подготовительная группа	
5.	Князева Анастасия Анатольевна	старший воспитатель	

**Заведующий МБДОУ  
«Некрасовский детский сад «Ромашка»**

**О.В. Каракаш**