

**Муниципальное казённое управление
«Отдел образования администрации Советского района Республики Крым»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Некрасовский детский сад «Ромашка»
Советского района Республики Крым**

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом
протокол №1
от «30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

старшим воспитателем
_____ Тома Э.Э.
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

заведующий МБДОУ
Некрасовский детский
сад «Ромашка»

_____ Каракаш О.В.
Приказ №
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Занимательная математика»
для детей 6-7 лет
2024/2025 уч.г.**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Составитель: Малыш О.П.
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Островок безопасности» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Некрасовский Детский сад «Ромашка» (далее — Учреждение) разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета При Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими Образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.); Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разно уровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный Педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных Общеобразовательных программ. Способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ- 3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного Инклюзивного образовательного пространства для детей с возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию разви-

вающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительные особенности Программы

Программа математического кружка «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующими принципами:

– *принцип природосообразности* (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки,

предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Адресат программы

Программа «Занимательная математика» ориентирована на обучающихся 5-7 лет.

У старших дошкольников отмечается всесторонне активное развитие способностей, на новый уровень выходят социальные отношения, совершенствуется речь, развиваются математические способности.

Объём программы – 36 часов в год.

Срок усвоения — 1 год

Формы обучения – очная.

Допускается - очно – дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2). Положение о дополнительном образовании в МБДОУ «Некрасовский детский сад «Ромашка», приказ №15 от 13.01.2021г.; заседание педсовета №8 от 30.12.2020г.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу постоянной подготовительной группы в количестве 20 человек. Состав группы может измениться по следующим причинам.

- не желание родителей занятия детей в данном кружке;
- смена места жительства;
- пополнение новыми детьми.

Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальная - беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Режим занятий: 1 раз в неделю по **30 минут**, во второй половине дня. День проведения занятия – **четверг**. Большую часть Программы составляют практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать математические, арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

К концу обучения по программе «Занимательная математика» у детей должны быть развиты:

- Математический, арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

1. 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Занятия проводятся с сентября 2024 г. по май 2025 г.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
1	4 -5	36	30 ми

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня, четверг

Содержание программы

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
Способствовать развитию глазомера.
Геометрические фигуры.
Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между).
Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Календарно-тематическое планирование работы кружка «З а н и м а т е л ь н а я м а т е м а т и к а »

СЕНТЯБРЬ

Занятие 1 «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».

Цели: Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение

отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

Занятие 2 «Знаки =, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».

Цели: Закрепить знания =, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 3 «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

Занятие 4 «Знаки, =, соотношение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

ОКТАБРЬ

Занятие 5 «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

Занятие 6 «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»

Цели: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Занятие 7 «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

Занятие 8 «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров»

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

НОЯБРЬ

Занятие 9 «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета»

Цели: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой

счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

Занятие 10 «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»

Цели: Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

Занятие 11 «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей- десятком; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

Занятие 12 «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени»

Цели: Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

ДЕКАБРЬ

Занятие 13 «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача»

Цели: Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей- десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

Занятие 14 «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).

Занятие 15 «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цели: Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей- десятком; продолжать учить решать логические задачи.

Занятие 16 «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

ЯНВАРЬ

Занятие 17 «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».

Цели: Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десятком; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

Занятие 18 «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры»

Цели: Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

Занятие 19 «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача»

Цели: Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

Занятие 20 «Математическая загадка, знаки +, -, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры»

Цели: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

ФЕВРАЛЬ

Занятие 21 «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цели: Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Занятие 22 «Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

Занятие 23 «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры»

Цели: Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Занятие 24 «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве»

Цели: Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

МАРТ

Занятие 25 «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.)

Занятие 26 «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача»

Цели: Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

Занятие 27 «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи»

Цели: Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

Занятие 28 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

АПРЕЛЬ

Занятие 29 «Знаки $+$, $-$, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками $+$, $-$; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

Занятие 30 «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

Занятие 31 «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача»

Цели: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

Занятие 32 «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки»

Цели: Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

МАЙ

Занятие 33 «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку»

Цели: Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 34 «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи»

Цели: Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

Занятие 35 «Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».

Цели: Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

Занятие 36 «Решение примеров, знаки $+$, $-$, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цели: Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками $+$, $-$; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах

1.5.Планируемые результаты.

В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики Е.В.Колесниковой провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

На конец учебного года дети должны уметь: Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям; Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20); Называть числа в прямом и обратном порядке до 10; Соотносить цифру и количество предметов; Составлять и решать задачу на сложение и вычитание; Пользоваться цифрами и математическими знаками; Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу; Измерять длину предметов; Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть; Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб; Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница); Определять временные отношения.

На конец года дети должны знать: Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших; Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число; Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним; Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 02 сентября 2024 года
Начало учебных занятий	- 02 сентября 2024 года
Окончание учебного года	- 30 мая 2025 года
Продолжительность учебного года	- 37 недель

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования. Переподготовка педагога дополнительного образования по программе «Педагог дополнительного образования детей», 2020 год

Учебно-методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- игрушки: куклы, мишка, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- мольберт;
- чудесный мешочек;

- палочки Дьеныша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- счётные палочки; предметные картинки; знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

Материально-техническое обеспечение:

Для занятия имеется просторное, сухое с естественным доступом воздуха светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствует росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкафы для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Используемая литература:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Колесникова Е.В. Парциальная программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера; 2021г.

Колесникова Е.В. Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 6-7 лет. Я. Считаю до двадцати. ТЦ Сфера 2020г.

Колесникова Е.В. -Диагностика математических способностей ТЦ Сфера 2019г.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. «Игралочка - ступень к школе» Бином лаборатория 2021г.

Голубь В.Т. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» Книга 2023г.

Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Феникс, 2006.

Учебное пособие. Чего на свете не бывает? Под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М.: Просвещение, 2007.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.

Способы определения результативности:

Объектами контроля являются:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- 1) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- 2) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.
- 3) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- 4) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;
- 5) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 этапов (сначала, затем, после этого);
- 6) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

Педагогическая диагностика (мониторинг) математических способностей в индивидуальном развитии ребенка 2 раза в год: сентябрь и май

1. Память. Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.
2. Д/упр. «Зрительный диктант». Ребенок запоминает расположение фигур, затем по памяти рисует у себя на листе. (Можно проводить с группой) (Кратковременная память)
3. Вспомнить стихи про цифры, рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: панно с фигурами; чистые листы; простые карандаши.

2. Количество и счет. Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. Д/ упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3. Порядковый счет. Методика обследования.

Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.

. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»

3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем... месте в числовом ряду?..

Материал для обследования: карточка к заданию «Буратино».

4. Величина. Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

5. Геометрические фигуры. Методика обследования.

1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры и т. д.

2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.

3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

6. Формы. Методика обследования.

1. Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?

2. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»

3. Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»

Материал для обследования: карточки к заданиям.

7. Ориентировка во времени. Методика обследования.

1. Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.
2. Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.
3. Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.

Материал для обследования: карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.

8. Ориентировка в пространстве. Методика обследования.

1. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»
2. Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?
3. Д/упр. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?»

Материал для обследования: карточки к заданию.

9. Знание цифрового материала. Методика обследования.

1. Разложить числовой ряд от 1 до 10, показать числа, например: 9, 7. Какими цифрами записаны числа 10, 8.
2. Уметь соотносить количество предметов с числом.
3. Игра «Веселый счет»

Материал для обследования: карточки с числами, карточки с предметами, «Веселый счет».

10. Ориентировка на листе бумаги. Методика обследования.

1. Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева,

[illegible]

Оценка результатов:

3 балла - самостоятельно выполняет задание;

2 балла - выполняет задание с дозированной помощью;

1 балл — выполняет задание со второй попытки, после показа способа решения;

Критерии:**Высокий**

Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний

Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях. Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий

Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

3.2. Методические материалы, литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Парциальная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», К.В.Шевелев, Москва, Просвещение, 2021г.

Демонстрационный материал. Математика дети 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.

Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера.2007.

Рабочие тетради для детей 5-6 лет «Занимательная геометрия». К.В.Шевелев. Москва, «Ювента», 2011г., «Готовимся к школе. Часть 1», Москва, «Ювента», 2016г.

Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.

Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с

Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.

Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.

Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>

2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>

3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. — <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников — <http://bib.convdocs.org/v14303>

3.3. Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Островок безопасности» (для детей 5-6 лет)

Название раздела темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту