



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

*297211, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Некрасовка, ул. Октябрьская, 8.
E-mail: sadik_romaschka-nekrasovskiy@crimeaedu.ru*

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по инновационным технологиям**

Цель: анализ состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе, позволяющей формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Задачи:

- Анализ применения инновационных технологий в ДООУ.
- Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов: владение ими современными инновационными технологиями.
- Анализ календарных планов воспитателей и специалистов.
- Создание условий в ДООУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;

Оценочный инструментарий:

- анкета для педагогов;
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- карта оценки предметно-развивающей среды;
- карта проверки наглядной информации для родителей по

ознакомлению с изменениями, происходящими в дошкольном образовании, формированию позитивного отношения к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольников.

В ходе проверки просмотрена образовательная деятельность и совместная деятельность во всех возрастных группах, анализ календарных планов педагогов.

Проверка показала:

Оценка профессиональных умений педагогов.

Для выявления профессиональных знаний педагогов проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе», в котором приняли участие 6 педагогов.

Итоги анкетирования таковы:

А) Более точную характеристику инновационного процесса дали 3 педагога. Они определили инновационный процесс, как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при

организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий.

Б) Где педагог может узнать о различных инновациях?

- на курсах повышения квалификации – 50% педагогов;
- на семинарах, педсоветах – 33% педагогов
- в процессе самообразования – 17 %.

В) Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс испытывают 50% педагогов;

частично, не в полной мере и не всегда – 50% педагогов.

Д) Инновационные технологии применяют в своей работе все педагоги, участвующие в анкетировании. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, игровые технологии, нетрадиционное рисование, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, ИКТ технологии, ТРИЗ-технология, «Палочки Кюизенера».

3. Анализ планирования занятий показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Организация образовательного процесса. В ДОУ востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса. Педагоги средней, старшей, подготовительных групп организуют образовательную деятельность так, чтобы дети получали не готовое знание, а добывали его сами, в процессе собственной деятельности. Преимуществом этого деятельностного подхода является то, что при его использовании используются современные образовательные технологии: игровые, проектной, исследовательской деятельности, ИКТ. Просмотрена непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми в группах. Анализ организации занятий показал, что педагоги выдерживают структуру занятий, используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют имеющиеся в ДОУ ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физкультурные минутки и динамические паузы. Занятия проводятся в игровой форме, применяются игровая технология, технология исследовательской деятельности. Использование современных технологий помогает реализовать личностно – ориентированный подход к детям, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников.

Выводы:

- Работа в детском саду по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам ДОУ.
- Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса.

- Педагоги информированы о новых образовательных технологиях. Большая часть педагогов имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДООУ постоянно обновляется и совершенствуется, но на данный момент не в полном объеме соответствует современным требованиям, позволяющим внедрять инновационные технологии. В перспективе, для осуществления образовательной деятельности необходимо приобрести ноутбуки, планшет, цветной принтер, современные конструкторы с движущимися механизмами.

Рекомендации:

1. Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива.
2. Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности.
3. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК.
4. Приобрести методические, дидактические, игровые материалы по инновационным направлениям работы, оргтехнику в группы для использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Обеспечить наполняемость РППС в соответствии с календарно – тематическим планированием, используемыми современными инновационными технологиями.
6. Знакомить родителей с инновационными технологиями, внедряемыми в работу детского сада.

Старший воспитатель

Князева А.А.