

**Муниципальное казённое управление
«Отдел образования администрации Советского района Республики Крым»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Некрасовский детский сад «Ромашка»
Советского района Республики Крым**

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
старшим воспитателем
_____Князева А.А.
«29» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
заведующий МБДОУ
Некрасовский детский
сад «Ромашка»
_____Каракаш О.В.
Приказ № 82-ОД
«29» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Островок безопасности»
для детей 5-6 лет
2025/2026 уч.г.**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Составитель: Дубинина О.А.
педагог дополнительного образования

с. Некрасовка, 2025 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Островок безопасности» (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Некрасовский Детский сад «Ромашка» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» – ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета При Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» – ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими Образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разно уровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный Педагогический университет».

- ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных Общеобразовательных программ. Способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного Инклюзивного образовательного пространства для детей с возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма, гибели детей при пожарах, несчастных случаев в быту во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице, в природе, дома.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности.

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования важнейшей задачей современного российского общества является комплексное обучение детей дошкольного возраста основам безопасности. В содержании образовательной области развития «Социально-коммуникативное развитие» большое внимание уделено формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Данная программа реализуется в рамках основной образовательной программы МБДОУ «Некрасовский детский сад «Ромашка» с целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека.

***Знания и правильные
действия — залог безопасности!***

Актуальность программы включает сведения об основах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Такая система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляется телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность.

Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними. Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Новизна программы состоит в использовании частично-поискового метода, который направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности. Применение таких форм и видов работы как познавательные и соревновательные игры, квест-игры, составление коллажей, лепбуков, экскурсии вызывают большую мотивацию у старших дошкольников к изучению тем программы.

Отличительная особенность заключается в том, что в ходе реализации данной программы структура занятий построена таким образом, что теоретические знания обучающийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным, целесообразным и расширяет представления обучающихся об окружающем мире.

Основные принципы отбора материала для реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность».
3. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Материал в рамках программы дается детям в доступных формах, методах образовательной деятельности (сюжетно-ролевые и театрализованные игры, познавательные викторины, беседы-обсуждения, квест-игры, проектная деятельность, драматизации по сказкам и др.) и строится на раскрытии причинно-следственных связей.

В целях продуктивной организации реализации программы оснащена предметно-развивающая среда по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, где имеются дидактические игры, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр, литература и наглядный материал для детей. Вместе с детьми планируется создание альбомов детских рисунков по темам: «Огонь: друг или враг?» «Знай и уважай правила движения», «Я – человек» и другие. Использование мультимедийных презентаций «Смешарики», «Колобок», «Поведение при пожаре», «Пожар в доме» и даёт возможность наглядно продемонстрировать детям события и явления реальной жизни. Создание предметно-развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям детей, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Педагогическая целесообразность программы: на занятиях дети тренируются самостоятельно, разбираться в ситуации, угрожающей безопасности ребенка, и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Адресат программы

Программа «Островок безопасности» ориентирована на обучающихся 5-6 лет.

У старших дошкольников отмечается всесторонне активное развитие способностей, на новый уровень выходят социальные отношения, совершенствуется речь.

Освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, меняются лишь ее форма и смысловая нагрузка. Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей. На этом же этапе выстраивается соответствующее поведение игроков.

Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли. Часто в основе игры лежат «взрослые дела» — дети желают походить на взрослых, занимающих в их жизни значимое положение.

Объём программы – 36 часов в год.

Сроки усвоения - 1 год.

Формы обучения – очная.

Допускается - очно – дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2). Положение о дополнительном образовании в МБДОУ «Некрасовский детский сад «Ромашка», приказ №15 от 13.01.2021г.; заседание педсовета №8 от 30.12.2020г.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу постоянной старшей группы в количестве до 20 человек. Состав группы может измениться по следующим причинам.

- нежелание родителей занятия детей в данном кружке;
- смена места жительства;
- пополнение новыми детьми.

Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности.

Виды занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей;
- индивидуальный - беседы;
- занятия - формирование и закрепление знаний и умений.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 25 минут, во второй половине дня. День проведения занятия – среда.

1.2. Цель и задачи программы

Основные цели и задачи программы:

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.

3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.
5. Развить у воспитанников знания об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению;
6. Воспитать у воспитанников навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
7. Формировать поведение и опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Островок безопасности» направлена на воспитание безопасного поведения; формирование у детей умение применять в повседневной жизни правила безопасного поведения в быту и окружающем мире, правильно вести себя в опасных ситуациях; развитие самостоятельности и ответственности; воспитание адекватного поведения в различных жизненных неожиданных ситуациях; формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Занятия проводятся с сентября 2025 г. по май 2026 г.

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность занятия
1	4 -5	36	25 мин

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня, среда

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	«Знакомство с кружком» Диагностика	1	1	1	Опрос
2	«Я, и мой дом»	7	4	3	Игры, упражнения, беседы
3	«Я, и мое здоровье»	9	4	4	конкурс,
4	«Я, и улица»	8	3	5	Экскурсия, квест-игра
5	«Я, и природа»	6	3	3	Конкурс рисунка
6	«Я, и другие люди»	4	2	2	Беседы, игра
7	Педагогическая диагностика	1	-	1	Опрос тест.
		36	17	19	

1.4. Содержание программы дополнительного образования «Островок безопасности»

Раздел 1

1.1. Знакомство с кружком «Островок безопасности». Диагностика знаний и умений детей»

Дети знакомятся с целью создания кружка, его разделами и темами. Проводится диагностика теоретических и практических знаний и умений на начало учебного года.

Раздел 2. «Я, и мой дом»

2.1 «Пожароопасные предметы» Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.

2.2.«Предметы, требующие осторожного обращения» Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

2.3 « Использование и хранение опасных предметов» Рассказать об опасных предметах, объяснить детям, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим»

2.4. « Пожар» Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. Рассказать детям о профессии «пожарного».

2.5. « Как вызвать полицию?» Рассказать детям о профессии «полицейского», познакомить с номером «102», научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях.

2.6. « Скорая помощь» Познакомить детей со службой скорой помощи, с номером «103», научить вызывать скорую помощь по телефону.

2.7. «Открытое окно, и другие бытовые опасности». Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, выходить или подходить к открытому окну. Познакомить с другими бытовыми опасностями.

Раздел 3. « Я, и мое здоровье»

3.1. «Как устроено тело человека». Рассказать детям, как устроено тело человека.

3.2. «О пользе и вреде гаджетов», Дошкольникам в дискуссии поясняется, что компьютерные игры не реальный, а вымышленный мир по аналогии со сказками. При этом акцентируется внимание, что в реальном мире, где есть любящие мама и папа, друзья, все намного интереснее. Важно, чтобы ребенок смог различать эти границы между настоящей и виртуальной жизнью, а правильно выбранная игра — всего лишь игра, и не более того.

3.3. «Микробы и вирусы». Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах.

3.4. «Здоровье и болезнь». Дать понятие детям о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.5. «Личная гигиена». Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.

3.6. «Витамины и здоровый образ жизни». Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.

3.7. «Здоровая пища». Рассказать о продуктах питания их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое питание»

3.8. «Режим дня». Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.

3.9. «Детские страхи». Попытаться выяснить, чего боятся дети: помочь им избавиться от возможного чувства страха.

Раздел 4 . «Я, и дорога»

4.1. «В городском транспорте». Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественных местах.

4.2. «Наши помощники на дороге». Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками.

4.3. «Игры во дворе». Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их.

4.4. «Катание на велосипеде, самокате и роликах». Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, ролика; научить детей. Как можно избежать таких ситуаций.

4.5. «Опасные участки на пешеходной части улицы». Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.

4.6. «Безопасное поведение на улице». Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал.

4.7. «К кому можно обратиться за помощью. Если ты потерялся на улице?» Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься на улице.

4.8. «Знаешь ли ты свой адрес, и можешь ли объяснить, где проживаешь?» Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса: умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства.

Раздел 5. « Я, и природа».

5.1. «Земля - наш общий дом». Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развивать понимание того что человек - часть природы.

5.2. «Будем беречь, и охранять природу». Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.

5.3. «Съедобные и несъедобные грибы». Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду.

5.4. «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Познакомить детей со съедобными ягодами, и ядовитыми растениям, научить детей различать их по внешним признакам.

5.5. «Опасные явления в природе: молния, гроза». Рассказать детям о природных явлениях, о поведении, если вдруг гроза застала тебя в дороге, на природе. Обсудить действия детей при этих природных явлениях. Гроза — это самое яркое летнее явление природы. Молния — это электрический разряд, который происходит между

сближающимися облаками. Гром — это звук от разряда. Гром безопасен, он вестник того, что молния уже миновала.

5.6. «Контакты с животными» Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Учить правилам безопасного общения с животными. Формировать чувство любви к животным, не забывать об осторожности, знать повадки животных.

Раздел 6. «Я, и другие люди»

6.1. «Внешность человека может быть обманчива». Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

6.2. «Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми на улице» . Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые возникнут на улице при контакте с незнакомыми людьми.

6.3. «Опасные ситуации: контакт с незнакомыми людьми дома». Обсудить опасные ситуации, которые возникнут при контакте с незнакомыми людьми дома: научить правильному поведению в таких ситуациях.

6.4. «Ребенок и его старшие приятели». Научить говорить «нет», если приятели старше по возрасту и предлагают опасную игру или занятие.

Раздел 7. Педагогическая диагностика

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия п/п	Дата (месяц, день недели)	Наименование разделов	Тема занятия
1		1. Педагогическая диагностика	Знакомство с кружком «Островок безопасности». Диагностика знаний и умений детей.
2		2. «Я и мой дом»	«Пожароопасные предметы»
3			«Предметы, требующие осторожного обращения»
4			«Использование и хранение опасных предметов»
5			«Пожар»
6			«Как вызвать полицию»
7			«Скорая помощь»
8			«Открытое окно, и другие бытовые опасности»
9		3. «Я и мое здоровье»	«Как устроено тело человека»
10			«Отношение к больному человеку»
11			«Микробы и вирусы»
12			«Здоровье и болезнь»
13			«Личная гигиена»

14			«Витамины и здоровый организм»
15			«Здоровая пища»
16			«Режим дня»
17			«Детские страхи»
18		4. «Я и дорога»	«В городском транспорте»
19			«Наши помощники на дороге»
20			«Игры во дворе»
21			«Катание на велосипеде, самокате и роликах»
22			«Опасные участки на пешеходной части улицы»
23			«Безопасное поведение на улице»
24			«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»
25			«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь?»
26		5. «Я и природа»	«Земля - наш общий дом»
27			Будем беречь, и охранять природу
28			«Съедобные и несъедобные грибы»
29			«Съедобные ягоды и ядовитые растения»
30			«Опасные явления в природе: молния, гроза»
31			«Контакты с животными»
32		6. «Я и другие люди»	«Внешность человека может быть обманчива»
33			«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»
34			«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»
35			«Ребенок и его старшие приятели»
36		7. Педагогическая диагностика	«Педагогическая диагностика» (конец года)

1.5. Планируемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники 5-6 лет обладают следующими особенностями:

- Сформированы навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома.
- Умеет правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них.
- Владеет правилами взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- Знает и соблюдает правила поведения в природе.
- Сформированы навыки безопасного поведения при контактах с животными.

- Соблюдает необходимые меры предосторожности при обращении с бытовыми предметами.
- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар».
- Имеет сформированные знания о работе пожарной службы, службы скорой помощи, полиции.
- Умеет вызывать службы «01», «02», «03»;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Имеет сформированные представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
- Сформированы навыки личной гигиены.
- Имеет представления

етей об устройстве улицы, о дорожном движении.

- Понимает, что надо делать, если он потерялся на улице, и к кому обратиться.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года	- 01 сентября 2025 года
Начало учебных занятий	- 01 сентября 2025 года
Окончание учебного года	- 31 мая 2026 года
Продолжительность учебного года	- 38 недель

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования. Переподготовка педагога дополнительного образования по программе «Педагог дополнительного образования детей», 2025 год.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный рабочими столами, стульями, доска, компьютер, принтер; учебные принадлежности: цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин, краски, альбом, кисть.

Методическое обеспечение образовательной программы:

1) Особенности организации образовательного процесса: очно, очно – дистанционно.

2) Методики: мониторинг усвоения воспитанниками учебного материала.

3) Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, пальчиковая гимнастика.

4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

5) Форма организации образовательного процесса: групповая.

6) Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, игра, практическое занятие, праздник, эксперимент, опыты.

7) Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного

обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря); организационный момент (приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение; теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); физкультминутка; практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) Методические и дидактические материалы: раздаточные материалы, образцы изделий, тематические подборки материалов; образцы материалов, живые объекты; иллюстрации, аудиозаписи, презентации, видеоролики.

2.3. Формы аттестации

- игра, беседа, викторина, соревнование.

1) Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

анализ продуктов творчества детей, заполнение листов наблюдений, онлайн фотовыставка на сайте ДОУ, журнал посещаемости.

2) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

онлайн фотовыставка на сайте ДОУ, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель - май).

3) Формы контроля: входной, текущий, итоговый.

4) Формы проведения контроля: опрос, самостоятельная работа, викторина.

2.4. Список использованной литературы для педагога

1. Авдеева Н.Н. Р.Б. Стеркина Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2021 г.
2. Польшова, Дмитриенко, Подопрнгорова; Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планируемые работы. Игры. Детство Пресс ОБЖ детей-2021г.
3. Хабибулина Е.Я.» Дорожная азбука в детском саду » Детство Пресс; 2020г.
4. Саво И.П. «Пожарная безопасность в детском саду»; Детство Пресс, 2013г.
5. Клара Петрова – «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Детство Пресс, 2017г.

6. Николаева Е.И., Захарина Е.Ю, Федорчук В.И. – «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» . Методическое пособие. Детство-пресс -2015г.
7. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. Правила поведения на дороге. ПДД. Детство Пресс, 2011г.
8. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. 2007 г

3. Приложение

3.1. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации программы:

1. Тест на выявление уровня знаний, степени сформированности практических умений и навыков у детей (Приложение 1).

Ожидаемые результаты: Повышение уровня мотивации к соблюдению правил **безопасности** на практике, умение разбираться в опасной ситуации и правильно реагировать на неё, быть предусмотрительным, видеть возможные последствия тех или иных действий; Повышение образовательного уровня родителей по данной теме, осознание важности проблемы безопасности детей, сотрудничество с детьми и педагогами.

(Приложение 1).

Тесты на выявление уровня знаний, степени сформированных практических умений и навыков у детей

Раздел «Я и мой дом»

1. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру? Почему?
2. Что может послужить причиной пожара?
3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел «Я и другие люди»

1. К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?
2. Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

Раздел «Я и природа»

1. Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
2. Как нужно вести себя, если началась гроза?
3. Назови основные правила безопасности на льду.
4. Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
5. Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел «Я и улица»

1. На какой свет светофора и где можно переходить дорогу?
2. Как твое имя, фамилия, твой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
4. Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Где ты будешь кататься на велосипеде?

Раздел «Я и моё здоровье»

1. Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?
2. Какие витамины ты знаешь?
3. Влияет ли чистота на здоровье человека?
4. Какой вред наносит компьютер и компьютерные игры?

(Приложение 2).

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

Методика проведения диагностики:

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций; дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы)

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!»).

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши»

Занятия, беседы, наблюдения. Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы; дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

5 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»; сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»; дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Диагностика по программе:

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста
кружка «Островок безопасности» _____**

Провела педагог: Дубинина Ольга Александровна

Дата проведения: сентябрь 2025 г. - май 2026 г.

[illegible]

7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень до 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

3.2. Методическое обеспечение для воспитанников

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению, в быту и на улице);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

- дидактические игры по всем разделам программы, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, мультипликационных фильмов, слайдов, презентаций;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника— детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- мультимедийные технологии.

Название блока в программе	Обеспеченность			Иные информационные ресурсы (DVD-диски, другие ТСО)
	Педагогической литературой	Детской литературой	Методическими пособиями	
1	2	3	4	5
Я и моя безопасность	Кто стучится в дверь? / авт. текста А. Крутов; худ. Е. Запесочная, 2007. Правила безопасности для маленьких детей.	Детская энциклопедия: помоги себе и другим, или безопасность в чрезвычайных ситуациях	Энциклопедия для детей / [гл. ред. В. А. Володин]. Личная безопасность : меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях.	Презентация «Личная безопасность» Диафильм.
Я дома	Радзиевская Л. И. Азбука безопасности / Л. И. Радзиевская. Общие правила безопасности для дошкольников и младших школьников.	Иванов А. А. Как неразлучные друзья дом охраняли: малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов: худ. Е. Запесочная. (Азбука безопасности). Радзиевская Л. Ты один дома / Л. И. Радзиевская.	Основы пожаробезопасного поведения - Метод. рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Орлова З. Наши помощники — электричество и газ / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ.	Мультимедиа министерства ЧП РФ «Правила поведения при пожаре», «Колобок», «Пожар в доме» Экранно-звуковые средства
Я и природа	Радзиевская Л. Ты и вода /Л. И. Радзиевская: Оникс, (Азбука безопасности). Радзиевская Л. Ты и животные / Л. И. Радзиевская. (Азбука безопасности). Советы для дошкольников: как вести себя с животными.	Иванов А. А. Как неразлучные друзья в воде не тонули : малышам от 5 до 10 лет / А. А. Иванов ; худ. Е. Запесочная. ил. (Азбука безопасности). Безопасность поведения на воде.	Радзиевская Л. Ты и лес / Л. И. Радзиевская. (Азбука безопасности). Безопасность поведения детей на природе. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».	Мультимедиа министерства ЧП РФ «Правила поведения детей на природе» Мультимедиа ДО и НКО, Министерства ЧС КО «Пожар в лесу» Диапозитивные серии.
Я и моё здоровье	Соколова Ю. А. Правила безопасности / Ю. А. Соколова .	Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей / Цвилюк Г. Е..	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет».	Мультимедиа Министерства ЧС КО «Спасик и его друзья»
Я и другие	Статмен П. «Безопасность вашего	Орлова З. Как вести себя в толпе / Зинаида Орлова //	Орлова З. Если обижают дома / Зинаида Орлова //	Мультимедиа министерства ЧП

люди	ребенка».	Детская энциклопедия. Правила поведения детей в местах большого скопления людей.	Детская энциклопедия АиФ.	РФ «Правила поведения с незнакомыми людьми» Мультимедиа ДО и НКО
Я на улице	Детская энциклопедия: азбука дороги: дети и безопасность дорожного движения: [познават. журн. для девочек и мальчиков]. Безопасность дорожного движения для детей. Шалаева Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Шалаева Г. П.	Иванов А. А. Как неразлучные друзья улицу переходили: малышам от 5 до 10 лет. Как перейти дорогу? / авт. текста А. Крутов. (Познавайка). Правила дорожного движения в стихах и рассказах для детей.	Орлова З. Ты — пешеход / Зинаида Орлова. Правила движения пешеходов в городе. Орлова З. Ты — пассажир / Зинаида Орлова // Детская энциклопедия АиФ. Правила поведения детей в общественном транспорте. «Игры на свежем воздухе» -Маркевич В.В. Обучающее пособие для дошкольников 2005 г.	Мультимедиа министерства ЧП РФ «Правила поведения детей на улице» Мультимедиа ДО и НКО «Смешарики»
Я и службы спасения	Детская энциклопедия: пожарное дело: [познават. журн. для девочек и мальчиков]	Волков В. М. Азбука безопасности: советы старого милиционера. В. М. Волков. Карапуз. При пожаре — 101 / авт. текста А. Крутов.	Уберт Н. П. Чем пожары нам тушить, легче их предупредить. Н. П. Уберт. ОБЖ. Основы безопасности жизни.	Мультимедиа министерства ЧП РФ «Правила поведения детей в сложных ситуациях»
Я и чрезвычайные ситуации	Береги свой дом от пожара! памятка о мерах пожарной безопасности в быту.	Иванов А. А. Как неразлучные друзья в огне не горели. (Азбука безопасности). Вакса О. Твоя безопасность. Вакса О. Все, что должны знать мальчишки / Вакса О.	Педагогам о пожарной безопасности. Комова М.А., Прытков Г.А., Учебное пособие. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку». Волкова П.С. под редакцией Чернова Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности.	Мультимедиа министерства ЧП РФ «Правила поведения детей в ЧС»

3.3. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок безопасности» (для детей 5-6 лет)

Название раздела темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата по факту