



«Утверждаю»  
Руководитель МБДОУ  
«Некрасовский детский сад «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Каракаш О.В.  
Приказ № 50 – ОД от 18.05.2026

## **Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2025-2026 учебный год**

**В 2025 - 2026 учебном году мной были поставлены следующие задачи:**

1. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей.
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
5. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

**Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:**

1. Психологическая диагностика;
2. Консультирование;
3. Коррекционно-развивающая работа;
4. Психологическая профилактика;
5. Психологическое просвещение;
6. Экспертная деятельность;
7. Организационно-методическая работа;
8. Обобщение и распространение опыта работы.

### **Результаты работы: Психологическая диагностика.**

**1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.** По мере поступления детей в ДОУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 15 воспитанников

Легкая степень адаптации (до 30 дней) – 8 детей (53 %)

Средняя степень адаптации (до 1,5 месяцев) – 6 детей (40 %)

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 4 месяцев) – 1 ребенок (7%).

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

**2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.** Всего обследовано 63 воспитанника. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В младшей группе обследовано 19 воспитанников.

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	7	37
Средний	12	63
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В старшей группе обследовано 19 воспитанников.

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	11	58
Средний	8	42
Низкий	0	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

**3. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

В мае 2026 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальное и групповое). Обследовано 25 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	18	72
Средний	7	28
Низкий	-	-

Таким образом, 100% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей подготовительных групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

**Достичь положительной динамики позволили:**

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»;
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений;
3. Высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий;
4. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

#### **4. Консультирование**

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей.

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

№	Содержание проблемы	Количество воспитанников	Количество педагогов	Количество родителей
1.	«Детско-родительские отношения»	-	2	2
2.	«Конфликты в группе»	4	4	2

3.	«Психоэмоциональное состояние ребёнка»	-	3	2
4.	«Поведенческие проблемы»	-	6	3
5.	«Как готовить детей к школе»	-	1	6
6.	«Отсутствие интересов у детей»	-	4	7
7.	«Повышенная агрессивность ребёнка»	-	4	2
8.	«Проблемы формирования детского коллектива»	-	1	-
9.	«Проблемы адаптации ребёнка к условиям детского сада»	5	2	10
10.	«Детские страхи»	-	2	4

**Выводы:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

### ***5. Коррекционно - развивающая работа.***

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали дети с низким и ниже среднего уровнем развития познавательных процессов.

Работа велась с октября 2025 г. Дети были распределены на 2 мини-коррекционных группы (подготовительная и старшая группы). С детьми 1 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе. Проведено 10 занятий. С детьми подготовительной группы – по программе «Цветик-

семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой. Всего проведено 28 занятий.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

**В группу по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей** посещали 5 детей, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Групповые коррекционно-развивающие занятия посещали 10 детей. Дети были разделены на 2 мини - коррекционные группы. С детьми проводились 1 раз в неделю групповые занятия по авторской коррекционно-развивающей программе. Всего проведено 20 занятий (для каждой мини - коррекционной группы по 10).

#### Октябрь 2025 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Страхи	Агрессия	Проблемы в общении	Произвольность	Самооценка
Высокий	94%	59%	55%	90%	3%	14%
Средний	6%	9%	5%	10%	22%	7%
Низкий	-	32%	40%	-	75%	79%

#### Апрель 2026 г.

Уровень выраженности	Тревожность	Страхи	Агрессия	Проблемы в общении	Произвольность	Самооценка
Высокий	0%	-	5%	10%	10%	-
Средний	50%	-	22%	46%	65%	80%
Низкий	50%	-	73%	44%	25%	20%

Таким образом, отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

### **6. Просветительская работа.**

Мероприятия, которые организованы и проведены:

<b>Мероприятия</b>	<b>Цели</b>
Открытие недели психологии Оформление лестничных маршей на тему «Счастье», «Дружба»	Формирование общего настроения оптимистической тональности, настрой на «психологическую волну»
Занятие в старшей и подготовительной группах «Дружба – это волшебство»	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
Выставка детско-родительских рисунков на тему «Вот оно счастье», «Дружба»	Организовать совместную творческую деятельность родителей и детей, укрепление детско-родительских отношений
Психологическая акция «Погода в нашей группе»: «Дерево настроения»	Научить дошкольников и их родителей понимать свое эмоциональное состояние, эмоциональное состояние сверстников, родителей для создания эмоционально-комфортной обстановки
Психологическая игра «Комплименты в коробочке» «Психогеометрический тест» Полянка настроения	Психологическая диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния. Способствовать проявлению дружеского отношения, сплочение педагогического коллектива
Анкета «Какой вы родитель?»	Выявить характер взаимоотношений родителей и детей в семье
Психологическая акция «Солнышко пожеланий детскому саду» «Ромашка пожеланий»	Способствовать выражению родителями своего мнения, впечатлений о работе детского сада

Занятия в младшей группе «Как хорошо иметь друзей»	Формировать сплоченность детского коллектива, способствовать улучшению взаимоотношения детей. Развивать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации.
Тренинг для педагогов «Я умею быть счастливым человеком»	Помочь найти каждому педагогу свои источники счастья и энергии в работе. Превратить свою деятельность в источник счастья
Памятки-листочки для родителей «Счастье в семье. Как его сохранить»	Познакомить с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей и родителей в семье.
Тематическая беседа с детьми «Что такое счастье? Что такое дружба»	Закреплять знание правил доброжелательного поведения. Помочь воспитанникам осмыслить истинное значение понятия «Счастье»

### ***7. Педагоги***

В рамках «Недели психологии», проводимой в ноябре 2025 г. с педагогами и сотрудниками ДОУ были проведены мероприятия:

- Психологическая игра с педагогами и сотрудниками ДОУ «Моя индивидуальность».
- Тренинг для педагогов «Сохраним себя для себя».
- Выставка сочинений педагогов «Счастье для меня – это...»

В декабре 2025 г. совместно с педагогами был проведен педсовет.

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

### ***8. Родители***

В рамках «Недели психологии» проведены мероприятия для родителей:

- Психологическая акция «Солнышко пожеланий детскому саду» (дети и родители).

- Дерево настроения (для детей и родителей).
- Выставка детско-родительских работ «Дружба - это счастье».

Для родителей вновь поступающих детей я выступала на собрании на тему: «Особенности адаптации ребенка к ДООУ. Как помочь ребенку в этот период».

Работал «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

- Стендовая информация «Адаптация в детском саду»
- Стендовая информация: «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»
- Стендовая информация: «Что должно беспокоить родителей в ребенке в возрасте от 3 до 5 лет?»
- Стендовая информация «Два года до школы»
- Стендовая информация: «Правила общения с ребенком»
- Стендовая информация: «Рекомендации родителям будущих первоклассников»

### ***9. Организационно - методическая работа***

В период с сентября 2025 года по май 2026 года была проведена следующая работа:

1. Участие в педсоветах.
2. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.
3. Обработка результатов диагностических исследований.
4. Заполнение карт готовности к обучению в школе.
5. Составление программ.
6. Составление рабочей программы педагога-психолога.
7. Составление картотеки игр.
8. Участие в утренниках, мероприятиях ДООУ («Новый год», «Масленица», «День Победы», «Осень»).
9. Обновление диагностического материала.
10. Подборка интерактивных игр по познавательному развитию.

***Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:***

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год, выполнены:

- ✓ за отчетный период в учреждении качественно осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- ✓ успешно использовались в гармонизации личности детей и взрослых современные технологии, эффективные методы и подходы;
- ✓ велась плодотворная работа с педагогами по вопросам личностного и профессионального роста, повышению уровня мотивации и профессионализма;
- ✓ существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

#### ***10. Определение задач и перспективных направлений работы педагога-психолога на 2026 - 2027 учебный год.***

В 2026 -2027 учебном году мной планируется:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Продолжить работу по оказанию психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Продолжить работу с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

**Педагог – психолог**

**Князева А.А.**