



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Аналитическая справка

по результатам мониторинга определения уровня освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Образовательной программы дошкольного образования», созданной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Дата проведения: первичный - октябрь 2025 г., итоговый - май 2026 г.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Форма проведения педагогической диагностики: индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Воспитателями проводилась диагностика по основным образовательным областям программы ДОУ:

- & «Социально-коммуникативное развитие»;
- & «Познавательное развитие»;
- & «Речевое развитие»;
- & «Художественно-эстетическое развитие»;
- & «Физическое развитие».

Форма организации диагностики: диагностические карты по группам.

Методы проведения мониторинга: наблюдение, игровые упражнения, индивидуальная беседа.

Педагогическая диагностика освоения общей образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, оценивался тремя уровнями:

- высокий;
- средний;
- низкий.

По результатам проведения диагностики выявлено следующее:

1. Количество детей, принимавших участие в диагностике в 2024/2025 учебном году – 70 (87,5%), а 2025/2026 учебном году – 73 (95%)
2. Количество детей, не принимавших участие в итоговой диагностике в 2024/2025 учебном году – 10 воспитанников (12,5%), а в 2025/2026 учебном году – 4 воспитанника (5%). Это на 6 воспитанников больше, чем в прошлом учебном году.
3. Дети, не принявшие участие в диагностике, не посещали детский сад по заявлению родителей.

Общий уровень освоения детьми образовательной программы:

По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Физическое развитие»

| <i>Возрастные группы</i> | <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> |
|--------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 2 младшая группа | 65% | 35% | - |
| Младшая группа | 80% | 20% | - |
| Старшая группа | 88% | 12% | - |
| Подготовительная группа | 90% | 10% | - |
| Итого: | 81% | 19% | - |

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне. Дети активно участвуют в физкультурных занятиях, демонстрируют хорошую координацию движений и ловкость.

Выявленные проблемы:

- Недостаточное развитие активной жизненной позиции, связанной с заботой о собственном здоровье, неспособность самостоятельно организовывать двигательную активность и оказывать положительное влияние на сверстников.
- Слабое осознание детьми своего двигательного поведения, как по инициативе взрослого, так и по собственной инициативе.
- Частые болезни среди детей.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в дополнительном внимании.
- Продолжать совершенствовать развивающую среду, направленную на повышение двигательной активности детей в дошкольном учреждении.
- Уделять повышенное внимание закреплению основных двигательных навыков, развитию физических качеств, внедрять здоровьесберегающие мероприятия (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки).
- Активно пропагандировать принципы здорового образа жизни в семье, организовывая совместные спортивные мероприятия с участием детей и родителей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Возрастные группы</i> | <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> |
|--------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 2 младшая группа | 70% | 30% | - |
| Младшая группа | 81% | 19% | - |
| Старшая группа | 82% | 18% | - |
| Подготовительная группа | 87% | 13% | - |
| Итого: | 80% | 20% | - |

Результаты диагностирования:

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне.

Дети проявляют инициативу в общении, умеют решать конфликты, владеют навыками сотрудничества.

Выявленные проблемы:

- Недостаточное развитие навыков оценки собственных поступков и поступков сверстников, умение использовать речь в совместных играх и разрешении конфликтных ситуаций.

Рекомендации:

- Продолжать внедрять проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, направленные на решение социально и морально значимых вопросов.
- Уделять большее внимание формированию культуры общения, обучению бесконфликтному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.
- Продолжать работу по развитию эмоциональной отзывчивости, учить детей осознавать и выражать свои эмоции, а также реагировать на эмоциональные проявления окружающих.
- Совершенствовать навыки соблюдения элементарных норм и правил поведения в общении со взрослыми и сверстниками, обучать правилам вежливости.
- Продолжать формировать у детей представления о государстве, мире, своей семье и родном крае.
- Обогащать сюжетно-ролевые игры, закреплять навыки ведения диалогов и принятия игровых задач.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| <i>Возрастные группы</i> | <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> |
|--------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 2 младшая группа | 42% | 58% | - |
| Младшая группа | 73% | 27% | - |
| Старшая группа | 80% | 20% | - |
| Подготовительная группа | 88% | 12% | - |
| Итого: | 71% | 29% | - |

Результаты диагностирования:

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне. Дети демонстрируют интерес к окружающему миру, умеют сравнивать объекты, строить причинно-следственные связи.

Выявленные проблемы:

- Недостаточность развития навыков обобщенного анализа объектов и самостоятельного проведения экспериментов.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, используя дидактические игры, такие как пазлы, мозаики, магнитные доски и другие развивающие игрушки.
- Уделять внимание формированию целостного мировоззрения, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений и конструктивных навыков.
- Включать в образовательный процесс эксперименты, способствующие развитию познавательного интереса, наблюдательности и мыслительных способностей.
- Формировать у детей представления о малой родине, национальном наследии, культурных традициях и праздниках России, а также знания о планете Земля, странах и народах мира.
- Учить детей самостоятельно исследовать окружающие предметы и явления, используя различные методы и способы познания.

Образовательная область «Речевое развитие»

| <i>Возрастные группы</i> | <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> |
|--------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 2 младшая группа | 39% | 61% | 6% |
| Младшая группа | 70% | 30% | - |
| Старшая группа | 83% | 17% | - |
| Подготовительная группа | 85% | 15% | - |
| Итого: | 68% | 31% | 1% |

Результаты диагностирования:

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» находится на достаточном уровне. Дети свободно общаются, используют богатый словарный запас, умеют составлять рассказы и пересказывать тексты.

Выявленные проблемы:

- Недостаточная эффективность развития связной речи и грамматической правильности речи.

Рекомендации:

- Регулярно проводить индивидуальную работу по развитию речи в различных видах деятельности.
- Дополнить коллекцию словесных игр и дидактических материалов, направленных на обогащение словарного запаса, активизацию речи и формирование грамматически правильной связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| <i>Возрастные группы</i> | <i>высокий</i> | <i>средний</i> | <i>низкий</i> |
|--------------------------|----------------|----------------|---------------|
| 2 младшая группа | 52% | 48% | - |
| Младшая группа | 79% | 21% | - |
| Старшая группа | 83% | 17% | - |
| Подготовительная группа | 89% | 11% | - |
| Итого: | 76% | 24% | - |

Результаты диагностирования:

Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Художественно-эстетическое» находится на достаточном уровне. Дети проявляют интерес к искусству, охотно участвуют в творческих занятиях, умеют рисовать, лепить, сочинять.

Выявленные проблемы:

- Недостаточно эффективно организована работа по ознакомлению детей с видами и лучшими образцами отечественного искусства.

Рекомендации:

- Индивидуализировать подход к художественно-эстетическому развитию детей, учитывая их склонности, интересы и способности.
- При планировании занятий по художественно-эстетическому направлению обязательно предусматривать ознакомление с искусством в каждой возрастной группе.
- Продолжать знакомить детей с различными жанрами изобразительного искусства,

шире использовать разнообразные материалы и техники для создания образов.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:
По результатам мониторинга были выявлены следующие уровни освоения основной образовательной программы по областям

| Области | Уровни | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | высокий | | средний | | низкий | |
| | 2024 - 2025 г. | 2025 - 2026 г. | 2024 - 2025 г. | 2025 - 2026 г. | 2024 - 2025 г. | 2025 - 2026 г. |
| Физическое развитие | 82% | 81% | 18% | 19% | - | - |
| Художественно-эстетическое развитие | 75% | 76% | 25% | 24% | - | - |
| Познавательное развитие | 72% | 71% | 27% | 29% | 1% | - |
| Социально-коммуникативное развитие | 78% | 80% | 22% | 20% | - | - |
| Речевое развитие | 72% | 68% | 26% | 31% | 2% | 1% |

Наиболее высокие показатели высокого уровня получены по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 81%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 80%

Средние показатели:

- «Художественно-эстетическое развитие - 76%
- «Речевое развитие» - 68%
- «Познавательное развитие» - 71%

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействии составила (B+C) 2025-2026

учебный год по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 100%
- «Социально-коммуникативное развитие» - 100%
- «Художественно-эстетическое развитие – 100%
- «Речевое развитие» - 99%
- «Познавательное развитие» - 100%

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Наблюдается стабильная положительная динамика общего развития детей и уровня освоения детьми ООП. Высокий уровень освоения программы увеличился, средний уровень снизился.

Вывод: в целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных

качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал: в каждой возрастной группе и в целом, по детскому саду, прослеживается положительная динамика развития воспитанников.

В новом учебном году рекомендуется реализовать следующие задачи:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
3. Проводить ежедневно дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления и памяти.
4. Совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
5. Создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
6. Ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

| № п/п | Ф.И.О. воспитателя | группа | подпись |
|-------|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1. | Кузнецова Елена Александровна | 2 младшая группа | |
| 2. | Умерова Наджие Назимовна | младшая группа | |
| 3. | Ведерина Ирина Александровна | старшая группа | |
| 4. | Бурганова Ольга Александровна | подготовительная группа | |
| 5. | Князева Анастасия Анатольевна | старший воспитатель | |

Заведующий МБДОУ

«Некрасовский детский сад «Ромашка»

О.В.

Каракаш

