



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка о результатах мониторинга развивающей
предметно-пространственной среды МБДОУ «Некрасовский детский сад
«Ромашка»**

Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- определить уровень безопасности созданной РППС в ДОУ;
- определение соответствия основной образовательной программе дошкольного образования по образовательным областям;
- определить соответствие и доступность РППС возрастным особенностям детей.

Предметно - развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДО направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- многофункциональность;
- мобильность;
- безопасность;
- информативность;
- комфортность (эмоциональная, психологическая).

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПина.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения, используется дополнительное искусственное освещение.

При организации непосредственно образовательной деятельности детей рассаживают с учетом роста и состояния здоровья.

Все острые и колющие предметы находятся вне зоны доступа детей к ним.

Все игрушки в группах соответствуют возрастным, техническим, санитарно- гигиеническим требованиям, требованиям безопасности. Имеют привлекательный эстетический вид.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы. Учитываются гендерные различия (машинки, строительные инструменты, паркинги – для мальчиков, принадлежности «Салона красоты» (муляжи флаконов духов, шампуней, кремов, бусы, браслеты и прочее, куклы, коляски – для девочек). Отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.

Использование помещений ДООУ В образовательном процессе.

В летний период, при проведении косметического ремонта помещений ДООУ, с целью повышения уровня психологической комфортности пребывания детей в группе, удалено лишнее оформление, не несущее смысловой и образовательной нагрузки. Проведена оценка зонирования групп, внесены изменения в размещение мебели, игровых и познавательных центров, предусматривающая использование всей площади группы.

Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДООУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде уголков (центров):

- Центр строительства
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованных (драматических) игр;
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр настольных игр
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Центр экспериментирования; Спортивный уголок;
- Литературный центр (книжный уголок)
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:
 - конструктивной
 - изобразительной
 - музыкальной
- Уголок уединения
- Патриотический уголок (краеведческий уголок)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр	Основное предназначение	Оснащение
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости; творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки: Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт)
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей»: Предметы- заместители
Центр сенсорного и математического развития	Расширение познавательного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию и математическому образованию Дидактические игры
Центр настольных игр	Реализация ребенком полученных; и имеющихся знаний	Настольно-печатные игры
Центр театрализованных (драматических игр)	Развитие творческих способностей	Элемент костюмов Различные виды театров
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный матери Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

Центр экспериментирования	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Материал для детского экспериментирования
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивное оборудование: Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Патриотический уголок (краеведческий уголок)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Крымская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, куклы в национальных костюмах и др. Предметы народно-прикладного искусства Крыма Детская художественная литература
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: -конструктивной; -изобразительной; -музыкальной	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски

		Материалы о художниках — иллюстраторах Наборы открыток, картинки, книг и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно — прикладного искусства. Детские музыкальные инструмент Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкально-дидактические игр
Уголок уединения	Обеспечение психологического комфорта	Ширма, коврик, книги, игрушки

В учреждении есть **методический кабинет**, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой. Имеется мультимедийное оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, выход в интернет.

Использование территории в образовательном процессе

Территория МБДОУ по периметру ограждена забором, калитка запирается на замок. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть тентовые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленением, которые поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагается:

- физкультурная площадка;
- экологические объекты: декоративные клумбы, зона лекарственных растений, фруктовые деревья, берёзовая аллея, экологическая тропа;
- площадка по правилам дорожного движения;
- декоративные объекты.

Использование помещений ДОУ в образовательном процессе

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Кабинет заведующей	- собеседования; - договора ; - информирование.	Заведующая, воспитатели, специалисты, родители.
Музыкальный зал	- утренняя гимнастика; - занятия; - развлечения, досуги, праздники	Дети всех групп, воспитатели

Кабинет педагога-психолога	- занятия; - беседы; - консультации	Подгруппы детей, педагог-психолог, родители.
Методический кабинет	- консультации; - педсоветы; - семинары; - выставки; - работа с литературой	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители.
Групповые помещения	- центры развития ребёнка – занятия; - самостоятельная деятельность детей	Возрастные группы детей, воспитатели, родители

Психологическая комфортность пребывания всех детей в группах обеспечена следующим:

- цветовое решение интерьера нераздражающее (стены окрашены в спокойные тона, соответственно, игрушки, оборудование – разнообразно, ярких цветов);
- элементы оформления помещения групп создают приятные позитивные ассоциации (внесение наглядного материала по реализуемым темам);
- возможность общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- достаточное количество места отведено на игровую деятельность (представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.);
- организованы различные пространства, они не имеют жестких границ, что позволяет изменять пространство в соответствии с желаниями и потребностями детей;
- для игры, конструирования, уединения, художественно-эстетического развития, наполненные разнообразными материалами, игрушками, играми и оборудованием в соответствии с возрастом, обеспечивающими свободный выбор детей;
- пособия, игры, игрушки, атрибуты размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе – в свободном доступе для ребенка.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы.

Образовательное пространство групп оснащено оборудованием, характерным для использования в данном возрасте и атрибутами для организации разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии в основной образовательной программой дошкольного образования. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использовать в ходе реализации других областей.

В целом развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Старший воспитатель Князева А.А.