

## **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность).**

**Тема.** «Стирка и глажение белья». (П, С-К, Р, Ф)

**Цели деятельности педагога:** формировать представление об испарении воды. Развивать способность к преобразованию.

**Задачи.** *Образовательная:* закрепить знания детей об одном из свойств воды: испарении.

*Развивающая:* развивать познавательный интерес, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

*Воспитательная:* воспитывать умение общаться со сверстниками во время проведения опытов; знакомить с правилами безопасности при проведении опытов.

**Методы и приемы.** *Словесные:* беседы, использование художественного слова.

*Наглядные:* рассматривание иллюстраций. *Практические:* проведение опыта.

**Виды детской деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная.

**Материалы и оборудование:** кукла Катя, кукольное платье, тазик с водой, горячий утюг. Картинки: грязный ребёнок, чистый ребёнок.

**Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** имеют представление об одном из свойств воды: испарении.

**Предварительная работа:** чтение произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», беседы «Нам водичка добрый друг», «Круговорот воды в природе», проведение экспериментов на темы: «Чудо природы – вода», «Воздух – невидимка», «Где найти водичку?», «Испарение».

### **Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организационный момент.** – Сегодня к нам пришла кукла Катя. Посмотрите, Катя готовилась идти в гости к нам, купила мороженое: сначала оно было твердое, а потом растаяло и стало капать ей на платье.

-Что же делать? (*Ответы детей*)

-Правильно. Надо постирать платье.

**2.Основная часть.** -Для чего стирают вещи? (*Ответы детей*)

-Когда мы долго носим одежду, она становится грязной и неопрятной, а в такой одежде ходить некрасиво. Когда одежду постирают, она из грязной превращается в чистую. Потом вновь пачкается и становится грязной. Приходится стирать снова. Вот

наша Катя пошла стирать свое платье. (*«Постирать» кукольное платье в тазике*).

Ну, вот мы с вами увидели, как стирают белье. Но нельзя сразу же надевать платье, правда? Почему? (*Оно мокрое*).

-Да, платье еще мокрое – потрогайте. (*Дети трогают вещи*).

**Физкультминутка.**

Вот помощники мои.  
Их как хочешь поверни.  
*книзу*  
По дорожке белой, гладкой  
Скачут пальцы, как лошадки.  
Чок, чок, чок,  
Чок, чок, чок –  
*другой руке*  
Скачет резвый табунок.

- Мокрое – это значит вода в вещах осталась. Как же нам эту воду из них убрать? Как от воды избавиться? (*Просушить*).
- Правильно, надо просушить, и вода из белья... (*испарится*).
- Вода испарится, и вещи станут сухими. Но если мы повесим одежду сушиться, то вода будет долго испаряться. Как нам быстро высушить платье? (*Нагреть*).

Если сильный-сильный жар,  
Из водички будет... (*пар*).

- Правильно, надо воду, которая сейчас в платье, нагреть, и она превратится в пар – испарится.
- Как воду нагреть и испарить? Как вы думаете?
- Кто не знает – послушайте загадку:

В полотняной стране  
По реке-простыне  
Пароходик на волне.  
И плывет пароход  
То назад – то вперед.  
Где проедет – сильный жар,  
Превращает воду в пар.  
Не боится плыть по волнам,  
Где проедет, станет ровно.  
Кто к нему ни прикоснется,  
Сразу больно обожжется! (*Утюг*)

- Нужно мокрые вещи прогладить утюгом, и они станут сухими. У нас есть горячий утюг. Давайте погладим платье. (*Гладит утюгом платье*).
- Смотрите, пар из-под утюга! Это водичка превращается в пар – утюг нагревает воду, и она испаряется. И платье из мокрого превращаются в сухое! (*Дать детям пощупать сухие вещи*).

**3. Рефлексия** – У нас были вещи мокрые, потом вода испарилась, и они стали сухими. Теперь Катя может надеть платьице.

Вам домашнее задание – вместе с мамой попробуйте постирать и погладить свои штанишки или платье.

*Показать пальцы.*  
*Повернуть кисти ладонями вверху и*

*Пальцами провести по другой руке*  
*Два пальца одной руки «скажут» по*  
*Повторить с другой руки*