

Познавательное развитие (Математические представления).

Тема: Счет в пределах 5. Закрепление представлений о цилиндре. Движение в заданном направлении. (П).

Цель: формирование математических представлений у детей.

Задачи. Обучающие: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (*в пределах 5*). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Развивающие: развивать память, воображение, мышление, внимание; умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Воспитывающие: воспитывать у детей интерес к математическим знаниям; умение выполнять действия в группе по достижению общего результата.

Словарь: поровну, прямо, направо, налево.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические, игровые; проблемные вопросы.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (*мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра*).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, воробышки и зёрнышки (*по 5 шт. для каждого ребенка*).

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: имеют представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (*в пределах 5*). Знакомы с цилиндром; умеют сравнивать его с шаром; умеют двигаться в заданном направлении.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

– Сегодня мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек» (*дети достают с мешочка разные предметы*).

2.Основная часть. Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».

На столе расставлены предметы: мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка. Воспитатель уточняет названия предметов и предлагает разделить их на две группы (*по форме*).

После выполнения задания воспитатель просит детей назвать, какие предметы имеют круглую форму.

Воспитатель обращает внимание детей на цилиндр, дает ему название и объясняет, что цилиндр похож на каток, валик. Предлагает нескольким детям показать цилиндр. Затем дети вместе с воспитателем выясняют, что можно делать с цилиндром, а что с шаром.

Воспитатель обобщает действия детей: «Цилиндр и шар – это геометрические фигуры. Их можно катать, а цилиндр еще и ставить».

Воспитатель предлагает определить форму стакана, коробки, банки.

Игровая ситуация «Покормим воробышек».

У каждого ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду которой на большом расстоянии друг от друга наклеены воробышки (5 воробышек). Воспитатель предлагает детям взять с подноса столько же зернышек, сколько наклеено на карточке воробышек, и расположить их в нижнем ряду близко друг к другу. Затем уточняет: «Одинаково ли расположены воробышки зернышки? Сколько воробышек в верхнем ряду? Сколько зернышек в нижнем ряду? Что можно сказать о количестве воробышек и зернышек? (*Поровну ли их?*)» Воспитатель просит детей расположить зёрнышки в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько воробышек в верхнем ряду, и рассказать о способе уравнивания.

Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям показать, как летают воробышки. Упражнение выполняется под музыку.

Игровое упражнение «Поручение». Перед началом занятия воспитатель прячет в группе игрушки.

По указанию воспитателя вызванный ребенок двигается в заданном направлении и отсчитывает определенное количество шагов. При правильном выполнении задания ребенок находит игрушку.

Упражнение повторяется 2–3 раза с участием других детей.

3.Итог занятия. Рефлексия.

- С чем вы справились легко?
- А что было самое трудное?
- А что вам понравилось больше всего? (*Ответы детей*)