

## **Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)**

**Тема.** «Из чего сделаны предметы. Опыты «Свойства предметов» (П, С-К, Х-Э, Р, Ф).

**Цели деятельности педагога:** совершенствовать представления детей об окружающих предметах, о материалах, из которого они изготовлены.

**Задачи.** *Образовательная*: расширять знания детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге. Учить объяснять их свойства на основе сравнения.

*Развивающая*: развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между назначением предмета.

*Воспитательная*: воспитывать бережное отношение к посуде, мебели, одежде. Осознавать, что эти предметы руками человека.

**Словарная работа.** Активизировать словарь: стекло, металл, дерево, пластмасса, предметы; стеклянный, деревянная, железная, резиновая, прозрачная, твердая, гладкий, шершавая, мягкая,

**Методы и приемы.** *Словесные*: беседа, рассказ, объяснения, вопросы, пояснения, педагогическая оценка, инструкция. *Наглядные*: рассматривание иллюстраций *Практические*: элементарные опыты.

**Виды детской деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная.

**Оборудование:** наглядное пособие (*дерево, резина, металл, пластик, пластмасса, стекло*), картинки с изображением различных предметов.

**Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** имеют представление об окружающих предметах, о материалах, из которого они изготовлены.

### **Содержание организованной деятельности детей.**

**1. Организационный момент.** – Сегодня мы с вами поговорим, и посмотрим, из чего сделаны предметы, которые нас окружают (*мебель, игрушки, окна*)

**2. Основная часть. Игра «Сгруппируй предметы».**

На столе вперемешку лежат различные предметы. Воспитатель выясняет, что дети знают о них, из чего они сделаны, и предлагает сгруппировать их по материалам, из которых они сделаны. После выполнения работы дети называют материалы: стеклянные, деревянные, пластмассовые, резиновые и пр. По очереди называют признаки материалов, применяя обследовательские действия и опыты:

стекло – прозрачное твердое, гладкое, хрупкое, тонет, режет;

дерево – непрозрачное, твердое, ломается, плавает;

резина – гладкая, упругая, плавает, рвется;

пластмасса – легкая, гладкая, хрупкая, плавает;

металл – тяжелый, звонкий, непрозрачный, прочный, тонет.

**Опыт.** «Прозрачный, не прозрачный».

- Мы сейчас с вами испытаем их на прозрачность. Кто знает, как мы это сделаем? (*посмотрим через предмет*).
- Правильно, посмотрим через стекло – прозрачное; дерево – непрозрачное; пластмасса – непрозрачная; металл – непрозрачен.

**Опыт.** «Гладкий, твёрдый, хрупкий».

- А теперь проверим, какие они на ощупь: стекло – гладкое; дерево – шероховатое; пластмасса – гладкая; металл – гладкий.

**Опыт.** «Тонет не тонет».

- Нам нужно узнать, что легче, а что тяжелее воды, как мы это узнаем (*опустим их в тазик с водой, если утонет, то оно тяжелее, а если нет – легче*). (Стекло тонет – тяжелое; дерево плавает – легкое; металл тонет – тяжелый; пластмасса плавает – лёгкая).

**Игра** «Что из чего». Каждый ребёнок берёт по картинке и рассказывает какой предмет на картинке и из какого материала он сделан.

**3. Рефлексия.** - О каких материалах мы сегодня с вами говорили? (*Металле, дереве, стекле, пластмассе*).

- Какие свойства и качества мы выяснили при помощи опытов и наших знаний? (*Прозрачное, гладкое, тонет, тяжелое, твердое, хрупкое, режет, непрозрачное, шероховатое, плавает, легкое, прочный, звонкий*).