



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский детский сад
№2 «Березка»

_____ А.П. Комиссарова
Приказ №01-17/64 от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный шахматист»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся — 6-7 лет

Составитель: Узеирова Надие Зениевна,
воспитатель

п. Советский

2025г.

Содержание

1	Комплекс основных характеристик программы	1-15
1.1	Пояснительная записка	1-5
1.2	Цель и задачи программы	5-6
1.3	Воспитательный потенциал программы	6
1.4	Содержание программы	7-15
1.5	Планируемые результаты	15-16
2	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	16-17
2.3	Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков - сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех

психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шахматы для малышей» составлена в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

- Устав МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»

Направленность дополнительной образовательной программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопределима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Новизна и отличительная особенность программы.

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Характеристика возрастных особенностей

Программа «Юный шахматист» ориентирована на детей 6-7 лет.

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин,

моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

Объём программы 36 часа в год.

Сроки усвоения – 1 год.

Формы обучения – очная.

Допускается – очная, очно – дистанционная. Возможен переход на применение дистанционных образовательных технологий и в период режима «повышенной готовности». (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2).

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает работу постоянной разновозрастной группы в количестве до 25 человек. Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе.

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Режим занятий: Занятия проводятся для подготовительной группы «Б» - 1 раз в неделю всего (36 занятий) и носят групповой характер. Длительность одного занятия составляет: подготовительная группа (30 минут). При разработке данной программы учитывались особенности физического и психического развития детей различных возрастов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы.

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

1.2. Воспитательный потенциал программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

-Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

-Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

-Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

-Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Содержание программы
Учебный план
подготовительной группы «Б»

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
сентябрь			
1.	Шахматная доска	1	30 мин
2.	Шахматная доска	1	30 мин
3.	Шахматная доска	1	30 мин
4.	Шахматная доска	1	30 мин
октябрь			
5.	«Шахматная эстафета». Шахматная доска.	1	30 мин
6.	Шахматные фигуры	1	30 мин
7.	Начальное положение	1	30 мин
8.	Слон	1	
ноябрь			
9.	Слон	1	30 мин
10.	Ладья	1	30 мин
11.	Ладья	1	30 мин
12.	Ладья против слона	1	30 мин
декабрь			
13.	Ферзь	1	30 мин
14.	Ферзь против ладьи и слона	1	30 мин
15.	Конь	1	30 мин
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	30 мин
январь			
17.	Пешка	1	30 мин
18.	Пешка	1	30 мин
19.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1	30 мин
20.	Умная пешка	1	30 мин

февраль			
21.	Король	1	30 мин
22.	Король	1	30 мин
23.	Турнир на чемпиона	1	30 мин
24.	Правила для играющих.	1	30 мин
март			
25.	Шах	1	30 мин
26.	Шах и мат	1	30 мин
27.	Мат	1	30 мин
28.	Ничья	1	30 мин
апрель			
29.	Игра в парах	1	30 мин
30.	Рокировка	1	30 мин
31.	Тренировочная шахматная партия	1	30 мин
32.	«Нотация Волшебной доски»	1	30 мин
май			
33.	Волшебный мир комбинаций	1	30 мин
34.	Шахматная партия.	1	30 мин
35.	Шахматная партия.	1	30 мин
36.	До свидания шахматная страна.	1	30 мин

Перспективный план подготовительной группы «Б»

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
сентябрь	№1	Шахматная доска	Игра в шахматы – занимательная игра. Познакомить детей с шахматным королевством.	Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты с показом иллюстраций
	№ 2	Шахматная доска	Рассказ об истории шахмат	Показ иллюстраций
	№3	Шахматная доска	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	«Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.
	№4	Шахматная доска	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
октябрь	№5	«Шахматная эстафета». Шахматная доска.	Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	«Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
	№ 6	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дид/задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"

	№7	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Показ, объяснение правила: «Ферзь любит свой цвет». Дид/задания и игры "Мешочек", "Да и нет», «Мяч»
	№8	Слон	Формировать представления о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт», «Перехитри часовых»
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
ноябрь	№9	Слон	Отрабатывать практические навыки.	Отгадывание загадки о слоне, Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дид/задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь»
	№10	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дид/сказки "Я – Ладья". Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дид/задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь
	№ 11	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дид/игры "Захват контрольного поля",

			фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность.	"Защита поля", "Игра-уничтожение" "Ограничение подвижности".
	№12	Ладья против слона	Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.	Дид/задания "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона)
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
декабрь	№13	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дид/сказки "Кони черные и белые» Дид/игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра-уничтожение" (ферзь против ферзя)
	№14	Ферзь против ладьи и слона	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем.	Практические упражнения
	№15	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Рассказать и показать сложность ходов коня.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", «Конь – легкая фигура», «Ход коня – взятие».
	№16	Конь против ферзя, ладьи, слона»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры. Развивать воображение, сообразительность	Д/и «Волшебный мешочек» Дид/ходы-задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар», «Взятие».

			ь, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
январь	№17	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дид/сказки "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дид/задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Ди «Чудесный мешочек»
	№18	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дид/задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака», "Защита», "Двойной удар", "Взятие".
	№19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дид/игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).
	№20	Умная пешка	Закрепить знания о том, как ходит пешка. По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость.	Дидактические упражнения. Соревнования
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
февраль	№21	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность	Рассказ о месте короля в начальном положении. Дид/задания «Ход короля», «Взятие». «Короля не бьют».

			работать по правилам, умение мыслить.	
	№22	Король	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.
	№23	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы,	Практические навыки
	№24	Правила для играющих.	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику	Беседа, показ, упражнения.
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
март	№25	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
	№26	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»	Практические упражнения
	№27	Мат .	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой

	№28	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата	Чтение сказки "Мат и пат". Рассказ о позициях «мат» и «пат». Дид/задание "Пат или не пат"
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
апрель	№29	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.	Практические упражнения
	№30	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дид/задание "Рокировка"
	№31	Тренировочная шахматная партия	Овладение элементарными основами шахматной игры	Практические упражнения
	№32	«Нотация Волшебной доски»	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Закрепить цифры.	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
май	№33	Волшебный мир комбинаций	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух	Практические навыки.
	№34	Шахматная партия.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Практические навыки.
	№35	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения	Практические навыки.
	№36	До свидания шахматная страна.	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры. Что такое нотация, рокировка. Знакомство детей с историей возникновения шахмат, интересными фактами из жизни	Игра парами.

1.5.Планируемые результаты.

К концу года обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Критерии уровней развития детей.

Высокий (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

Средний (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года-01 сентября 2025 года

Начало учебных занятий- 01 сентября 2025 года

Окончание учебного года-29 мая 2026 года

Продолжительность учебного года-36 недель

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Обучение по ДО пройдено в 2022 году в ООО «Инфоурок» по программе

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- таблицы к различным задачкам;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

2.3. Список литературы

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999 И.Г.
5. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
6. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.
7. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997
9. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
10. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
11. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

