

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

---

297200 Республика Крым, пос. Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43 e-mail:  
[sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru) ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПП  
9108119569/910801001

---

**Аналитическая справка  
по проведению анализа условий организации развивающей  
предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии ФГОС ДО**

**1.Алгоритм по развивающей предметно-пространственной среде в МБДОУ.**

ФГОС ДО ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка, ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только образовательного процесса, но и развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ возрастной группы, возможность общения и совместной деятельности детей, также охрану и укрепление их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее — Министерство) № 631 от 13.04.2021г. «О создании экспертной комиссии по проведению апробации оценочных средств республиканской системы оценки качества дошкольного образования», республиканскими экспертами в рамках апробации оценочных средств проведён анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), созданной в групповых помещениях дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Процедура анализа проведена в соответствии с алгоритмом анализа РППС и со шкалами для оценивания, предусматривающими 6 уровней и баллы для оценивания условий организации развивающей предметно-пространственной среды. В - алгоритме 8 блоков. для анализа (самоанализа) построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

С целью ознакомления педагогического коллектива с отчетом о результатах проведенного анализа в МБДОУ проведено методическое совещание, создана рабочая

группа по разработке Плана по оптимизации РППС ДОУ в соответствии с требованием ФГОС ДО (утвержден приказом № 39-ОД от 17.07.2022г.)

## 2. Использование помещений ДОУ В образовательном процессе.

В летний период, при проведении косметического ремонта помещений ДОУ, с целью повышения уровня психологической комфортности пребывания- детей в группе, изменена цветовая гамма стен, удалено лишнее оформление, не несущее смысловой и образовательной нагрузки. Проведена оценка зонирования групп,- внесены изменения в размещение мебели, игровых и познавательных центров, предусматривающая использование всей площади группы.

### 2.1 Реализация ОП ДО (отражение образовательных областей).

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде уголков (центров):

- Центр строительства
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованных (драматических) игр;
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр настольных игр
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Центр экспериментирования; Спортивный уголок;
- Литературный центр (книжный уголок)
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей:
  - конструктивной
  - изобразительной
  - музыкальной
- Уголок уединения
- Патриотический уголок (краеведческий уголок)

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### 2.2.Насыщенность среды.

Для создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями насыщения РППС приобретено в течение 2023 года:

| приобретено   | сумма           |
|---------------|-----------------|
| Умное зеркало | 277 000,00 руб. |
| Колонка       | 44 800,00 руб.  |
| Костюмы       | 259 080,00руб.  |
| Мебель        | 219 176,00 руб. |
| Игрушки       | 29 400,00 руб.  |
| Игрушки       | 1 132,00 руб.   |
| Литература    | 30 600,00 руб.  |

К началу 2023-2024 учебного года педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования

личностных качеств дошкольников. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для разностороннего, развития ребенка и для того, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

РППС соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Во всех дошкольных группах учтен региональный компонент: оформлены краеведческие уголки и уголки государственной символики.

Развивающая предметно- пространственная среда помещений и групповых комнат

| Центр                                       | Основное предназначение                                                                                                                      | Оснащение                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Центр строительства                         | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости; творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовые конструкторы<br>Транспортные игрушки:<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек<br>(мосты, дома, корабли, самолёт) |
| Центр сюжетно-ролевых игр                   | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей»: Предметы- заместители                                                                                                                                        |
| Центр сенсорного и математического развития | Расширение познавательного опыта детей                                                                                                       | Дидактический материал по сенсорному воспитанию и математическому образованию<br>Дидактические игры                                                                                                     |
| Центр настольных игр                        | Реализация ребенком полученных; и имеющихся знаний                                                                                           | Настольно-печатные игры                                                                                                                                                                                 |
| Центр театрализованных (драматических игр)  | Развитие творческих способностей                                                                                                             | Элемент костюмов<br>Различные виды театров                                                                                                                                                              |
| Центр природы                               | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности                                                                  | Календарь природы<br>Комнатные растения<br>Сезонный матери<br>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы                                                                          |

|                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Центр экспериментирования                                                          | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                          | Материал для детского экспериментирования                                                                                                                                                                                                                     |
| Спортивный уголок                                                                  | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности                              | Спортивное оборудование:<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                              |
| Уголок безопасности                                                                | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                            | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты, дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                      |
| Патриотический уголок (краеведческий уголок)                                       | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта                             | Государственная и Крымская символика<br>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, куклы в национальных костюмах и др.<br>Предметы народно-прикладного искусства Крыма<br>Детская художественная литература                                      |
| Литературный центр (книжный уголок)                                                | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию                         | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Портреты поэтов, писателей<br>Тематические выставки |
| Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: -конструктивной; | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.<br>Развитие ручной умелости, | Бумага разного формата, разной формы, разного тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тропочек                                                                                                                                     |

|                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| -изобразительной;<br>-музыкальной | творчества. Выработка позиции творца.<br>Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях | пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал<br>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей<br>Место для сменных выставок произведений изоискусства<br>Альбомы- раскраски<br>Материалы о художниках — иллюстраторах<br>Наборы открыток, картинки, книг и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки<br>Предметы народно — прикладного искусства.<br>Детские музыкальные инструменты<br>Портрет композитора (старший возраст)<br>Магнитофон<br>Набор аудиозаписей<br>Музыкально- дидактические игр |
| Уголок уединения                  | Обеспечение психологического комфорта                                                                                                                                | Ширма, коврик, книги, игрушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 2.3 Вариативность среды.

Размещение оборудования по зонам (центрам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. В группах присутствуют и используются детьми материалы, активизирующие познавательную деятельность, обеспечивающие свободный выбор ребенка и развитие его творческих способностей: развивающие игры и игрушки; конструктор, различные виды театра и т. д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению в соответствии с заявленной темой недели и обеспечивают содержательное общение

взрослых и детей. В оформлении интерьера групп старшего дошкольного возраста присутствуют продукты детской деятельности.

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества (для плоскостных и объемных работ), накопительные папки индивидуальных личных достижений.

Во многих группах в раздевалках расположены центры по познавательно-исследовательской деятельности (данном уголке размещен материал для проведения опытов: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды), уголки погоды и природы, выделено место для поздравления детей с днем рождения.

#### 2.4. Безопасность.

С целью соблюдения техники безопасности и требований СанПиН, вся мебель в групповых комнатах закреплена, произведена маркировка мебели в соответствии с ростовыми показателями.

Для обеспечения психологической комфортности во всех группах созданы уголки уединения.

#### 2.5. Трансформируемость.

Пространство групп возможно частично трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования, (ширмы, легко переносимые столы, стулья).

Анализ РППС возрастных групп согласно данному алгоритму при проведении процедуры ВСОКО в мае 2023г. показал следующие результаты:

|   | показатели                                                                                                   | Возможное количество баллов | Средний балл |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО                                                                        | 50                          | 37           |
| 2 | Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды                | 20                          | 18           |
| 3 | Оформление группы в соответствии с темами отраженными в рабочей пророграмме                                  | 20                          | 16           |
| 4 | Использование площади группы для развития детей                                                              | 15                          | 15           |
| 5 | Соблюдение техники безопасности                                                                              | 20                          | 20           |
| 6 | «Визитка» группы или темы недели                                                                             | 5                           | 4            |
| 7 | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО | 25                          | 20           |
| 8 | Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетные направления работы педагогов                   | 5                           | 4            |
|   | Итого: 83,75% соответствие требованиям по РППС                                                               | 160                         | 134          |

В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Разработаны паспорта групп, в которых перечислено все оборудование имеющиеся в наличии.

В группах обновлены уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию; к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

### 3. Использование территории в образовательном процессе.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не - только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности значит немало: он дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда. Вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья, служащие преградой для пыли выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. Использование разнообразных пород деревьев, обладающих разными интересными качествами позволяет создавать благоприятный микроклимат: клен и платан имеют крупную и красивую листовую пластинку, дают густую тень; грецкий орех интересен ароматом листьев и своими съедобными плодами; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; каштан красиво цветет и дает плоды, которые можно использовать для поделок; берёза-символ России, белоствольная русская красавица прекрасна в любое время года.

Цветник ДОУ - это зона для расширения представлений детей о мире цветов, их многообразии. В цветнике высажены тюльпаны, нарциссы, разноцветные ирисы, дубки, создан красивый розарий.

Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе выполняют триединую задачу— развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба — это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними, расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках\* и охране.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

- спокойная: под навесом для организации спокойных игр, художественно-творческой деятельности, отдыха детей, релаксации;
- средней интенсивности: песочница для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр; физкультурно-игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

Для физического развития детей на территории детского сада оборудована спортивно-игровой комплекс, включающий баскетбольную, гимнастическую площадки, другое спортивное оборудование.

Использование в повседневной жизни разнообразных физических упражнений, воспитание у дошкольника интереса к двигательной деятельности помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает и психоэмоциональный комфорт ребенка, формирует навыки будущего поведения в обществе. Эффективным средством физического и духовного оздоровления дошкольников является подвижная игра и игры с элементами спорта.

Спортивная площадка с травяным покрытием позволяет не допускать травм при проведении занятия. По краям площадки установлено стационарное оборудование: гимнастическая стенка, мишени, баскетбольный щит, лабиринты. Кроме стационарного оборудования, на занятиях используются различные спортивные пособия.

#### 4. Доступность, в том числе для детей с ОВЗ.

##### 4.1. Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОМ:

Центральный вход оборудован домофоном.

Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

##### 4.2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ:

- групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой деятельности детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОМ. Пространственная среда групповых помещений, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет, подключённый к сети Интернет, а также WI-FI, действующий на всей территории ДОУ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный, развивающая предметно-пространственная среда приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. При организации образовательной деятельности для ребенка-инвалида созданы равные условия с другими детьми, путем проведения индивидуальной работы.

##### 4.3. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В дошкольном учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Рабочие места руководителя ДОУ, заместителя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой: [sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru](mailto:sadik-berezka-sovetskiy@crimeaedu.ru), выходом в Интернет. В ДОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью до 20 Мбит/с. Имеется система организации беспроводной сети Wi-fi. К сети подключены 100% компьютеров ДОУ.

Разработан и действует официальный сайт ДОУ <https://berezkasov.eduds.ru/home> и страничка в социальной сети ВК <https://vk.com/id627069132>.

4.4. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.



Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

