

Конспект занятия

Тема. Счет в пределах 3. Определение геометрических фигур осязательно-двигательным путем. Ориентировка в пространстве.
(П, Р, Ф, С-К).

Задачи. Образовательные: продолжать учить детей считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества; самостоятельно обозначать итоговое число; правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*) независимо от их размера.

Закрепить умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Развивающие: развивать у детей произвольное внимание; умение воспринимать задание воспитателя на слух.

Воспитывающие: воспитывать желание помогать друг другу в проблемных ситуациях.

Методические приемы: словесные, наглядные, практические, игровые; проблемные вопросы.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. *Игрушки:* белочка, зайчик, мишка. Доска. 3 белочки, 3 грибочка, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.

Раздаточный материал. Двухполосная карточка, 3 зайчика, 3 морковки; круг, квадрат, треугольник (*по одной фигуре для ребенка*).

Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования: умеют считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества; самостоятельно обозначать итоговое число; правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; умеют определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*.

Знают и называют геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*).

Содержание организованной деятельности детей.

Организационный момент. – Сегодня к нам в гости пришли ваши любимые игрушки – зверюшки. Они с вами хотят поиграть.

- А еще они хотят, чтобы вы их научили считать. А вы умеете считать? (*Ответы детей*)

- Давайте тогда посчитаем сколько пришло игрушек. Как надо правильно считать? (*Ответы детей*)

- Правильно, считать надо слева направо по порядку.

- Одна, две, три игрушки.

(*Прошу посчитать игрушки нескольких детей. Уточняя*).

- Сколько игрушек? (*Всего три игрушки*).

- А теперь давайте вместе с игрушками поиграем в игру «Сосчитай правильно».

- Сначала надо посчитать сколько раз я хлопну в ладоши. (*Хлопаю в ладоши два раза, дети считают*).

- Теперь надо посчитать сколько раз я топну ногой. (*Топая ногой три раза*).

- Теперь надо посчитать сколько раз я махну рукой. (*Маху рукой один раз*).

Основная часть. *Игровая ситуация «Угостим белочек грибочками».* (*На доске – 3 белочки*).

- Как можно узнать сколько белочек? (*Ответы детей*).

- Правильно, их надо посчитать.

- Как правильно посчитать белочек? (*Предлагаю нескольким детям посчитать белочек, напомнив правила счета. Побуждаю детей называть итоговое число вместе с предметом. (Одна, две, три белочки). В случае необходимости помогаю*).

- Сколько белочек? (*Всего три белочки*).

- Давайте угостим белочек грибочками. *(Под каждой белочкой выкладываю грибочек. Всего кладу два грибочка. Одного грибочка не хватает).*
- Сколько всего грибочков? А сколько белочек?
- Три белочки и два грибочка – чего больше. *(Белочек больше, чем грибочков).*
- Два грибочка и три белочки – чего меньше. *(Грибочков меньше, чем белочек).*
- Какое число больше: три или два? *(Ответы детей).*
- Какое число меньше: два или три? *(Ответы детей).*

(Дети устанавливают равенство между белочками и грибочками любым выбранным способом и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «По сколько теперь белочек и грибочков? Как получилось три грибочка? (Как получилось две белочки?)»)

(Помогаю детям сделать выводы: «К двум грибочкам добавили еще один грибочек и грибочков стало три». Или «От трех белочек убрали одну белочку и белочек стало две»).

Физкультминутка.

Мы шли, мы шли, *(дети шагают)*

И в лес пришли,

С кочки – скок, *(дети прыгают)*

На кочку – скок.

И нашли один грибок.

Два – грибок, три – грибок *(наклоняются)*

Положили в кузовок.

Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковками».

- К вам в гости пришли еще зайчики. *(Упражнение проводится с использованием раздаточного материала: дети сравнивают количество зайчиков и морковок).*

Игра «Найди свой домик». На полу лежат круг, квадрат, треугольник.

Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя дети начинают двигаться по групповой комнате *(пока звучит музыка)*, по второму сигналу находят свои домики: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, те, у кого квадрат, – к квадрату, у кого треугольник, – к треугольнику. Когда дети разбегутся по местам, воспитатель просит их обосновать свой выбор.

Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель меняет фигуры местами, а дети обмениваются фигурами.

Дидактическая игра «Где звенит колокольчик?» Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий *(воспитатель или ребенок)* подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком *(вперед, сзади, слева, справа, вверху или внизу)*. Ребенок называет направление, где звенел колокольчик, и в случае правильного ответа становится ведущим. Игра повторяется 3–4 раза.

Итог НОД. - Понравилось вам играть? Кто к вам сегодня приходил? Чему вы научили игрушек? *(Считать до трёх).*

- Наши гости очень довольны и обязательно придут к нам еще раз, чтобы чему-нибудь научиться.