

Конспект занятия по речевому развитию в средней группе.

Тема: Описание игрушек. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Цели: Учить детей составлять короткий описательный рассказ из личного опыта.

Задачи: *Обучающие:* Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; словарь и грамматика: обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука *с* в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком *с* и вслушиваться в их звучание.

Развивающие: развивать зрительную память, внимание, логическое мышление и воображение.

Воспитательные: воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения, интерес к занятию.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы, беседа.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, физкультминутка, вопросы к детям.

Наглядный материал к занятию: игрушки: кошка и собака, предметные картинки (сыр, сосиски, сок, сметана, косточка, молоко, рыба, морковь, разрезная картинка с изображением кошки).

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предполагаемые результаты: Дети составляют короткий описательный рассказ из личного опыта

Словарь: мурлычет, виляет, защищает.

Ход занятия

1. Вступительная часть:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие придёт гость. А кто это, вы догадаетесь, если отгадаете загадку:

В доме с бабушкой живёт,
Тихо песенки поёт.
Любит рыбку и мышей,
Нянит деток-малышей.
И мурлычет у окошка
Наша ласковая... (Кошка)

Воспитатель: Правильно, ребята! Конечно же это кошка. Но где же наша гостья? А вот и она. (*Воспитатель вносит игрушку – кошку.*)

2. Основная часть:

Воспитатель: Это кошка. Посмотрите, какие у кошки глаза? (зелёные)

Какая шёрстка? (белая, мягкая, пушистая)

Что ещё есть у кошки? (длинный хвост, треугольные уши)

Какими словами можно сказать о кошке, какая она? (пушистая, ласковая, большая)

Что умеет делать кошка? (прыгать, лакать молоко, царапаться, ловить мышей и т. д.)

Воспитатель: Ребята, как, вы думаете, как зовут нашу кошку? Машу кошку зовут Мурка. Кошечка очень любит, когда о ней рассказывают. Кто хочет рассказать о кошке? Послушайте, что вы должны сказать:

- как зовут кошку; какая она; что ещё у неё есть; что она любит кушать; что она умеет делать; как вы к ней относитесь. О чём вы должны рассказать? *(воспитатель закрепляет план рассказа)*.

Воспитатель: Кто придумал рассказ? Возьмите кошечку на руки и расскажите о ней:

- Это (кошка). Её зовут... (Мурка). Она (усатая, глаза у неё (круглые, зелёные, шерстка (мягкая, пушистая, белая). Мурка любит (молоко, сметану, умеет (ловить мышей, бегать). Мне она (очень нравится). *(Дети по очереди составляют описательный рассказ)*

Воспитатель: Мурка пришла не одна. Она привела с собой друга. Отгадайте, кто это?

Защищать должна я дом.

Всё обнюхаю кругом.

Вас спасать я брошусь в реку,

Первый друг я человеку.

Лаю, если где-то драка,

Потому, что я...

(воспитатель показывает собаку)

Воспитатель: Это собака. Собаку зовут Дружок. Что может делать Дружок? На что похожи глаза у собаки? Они тёмные, как (бусинки) А хвост? (как колечко). Кто хочет рассказать про Дружка? *(воспитатель закрепляет план рассказа)*.

- Это (собака Дружок). Шерстка у него (жёлтая, мягкая, гладкая, глаза (тёмные, блестящие, хвост (колечком). Дружок любит (бегать, вилять хвостом, прыгать, лаять, грызть кость, давать лапу и т. д.) Я люблю (играть с собакой). *(Дети по очереди составляют описательный рассказ)*

Воспитатель: Ребята, наши гости хотят немного поиграть! А вы хотите? Тогда встаём и идём играть.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки *(Руки вверх.)*

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, *(Присели на пол.)*

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, *(Сгибаем ноги в колене.)*

Раз, два, три!

Согнем левую ножку, Раз, два, три.

Ноги высоко подняли *(Подняли ноги вверх.)*

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

Воспитатель: У кошки Мурки – День рождения. Она ждёт гостей и готовит угощение – любимые блюда своих друзей. В названии этих блюд есть звук «С». Помогите кошке приготовить угощение.

Воспитатель показывает детям картинки: молоко, сметана, сыр, косточка, сосиски, рыба, морковь, сок. Дети выбирают картинки с предметами, в названии которых есть звук «С».

Воспитатель: Молодцы! Мурка очень рада. Вы ей помогли. Мурка и Дружок очень любят играть. Они умеют выполнять разные поручения, если их попросить вежливо, например: «Мурка, ляг, пожалуйста!» «Дружок, пожалуйста, полай!» А вы, ребята, умеете быть вежливыми? Сейчас мы это проверим! (*Проводится игра «Попроси вежливо»*).

Воспитатель: Молодцы! Нашим гостям очень понравилось с вами играть. Но им пора возвращаться домой. Напоследок Мурка и Дружок приготовили для вас сюрприз и спрятали его. Давайте его поищем. Нам оставили подсказку! Что бы найти подарок, нужно пройди четыре шага вперёд, повернуть направо, подойди к шкафу, посмотри на нижней полке в левом углу. Давайте посмотрим, что же там лежит? (*Дети нашли дидактическую игру «Животные»*)

3. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Что мы делали на занятии? Что нового узнали? Что вам понравилось больше всего? Вы все очень хорошо отвечали, молодцы! А сейчас пойдёмте играть в нашу новую игру!