



п.Советский, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №2 «Березка».

Учебный план на 2024– 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373»9 зарегистрирован 12.01.2023г. №71978)
- Методическими рекомендациями к составлению учебного плана непосредственной образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении - приложение №1 к письму МОИМ РК от 08.12.2015.№01-14/5711.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российско Федерации 28.12.2022 № 71847);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденной;
- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7);

Учебный план соответствует содержанию образовательной программы МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» и является ее составной частью.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МБДОУ.

Учебный план МБДОУ на 2024 – 2025 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МБДОУ, программно - методического, кадрового обеспечения.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Воспитательный и образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В данном учебном плане отражены особенности учреждения.

В 2024-2025 г. в МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» функционируют 16 групп:

- 2 группы раннего возраста для детей с 1 до 2 лет.
- 3 группы раннего возраста для детей с 2 до 3 лет,
- 2 младшие группы для детей с 3 до 4 лет,
- 3 средних групп для детей с 4 до 5 лет,
- 3 старших групп для детей с 5 до 6 лет,
- 3 подготовительные к школе группы для детей с 6 до 7 лет.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по «Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка», разработанной на основе требований Приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Организация воспитательного и образовательного процесса

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, санитарно – гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20. СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
 - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
 - ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) образовательная деятельность – организованное обучение
- 3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:
 - ✓ индивидуальную работу;
 - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
 - ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Воспитательный и образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательного и образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. Темы отражаются в подборе материалов в группе, в центрах развития.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности

(умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей группе и подготовительной группах во вторую половину дня проводится образовательная деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

Домашние задания воспитанникам МБДОУ не задают.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 1,5 до 2,5 лет – 6-10 минут,
- ✓ для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены все пять областей по направлениям развития детей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом МБДОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент МБДОУ не более 40%.

Обязательная часть Учебного плана (не менее 60%)

При организации воспитательного и образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- ✓ развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ математические представления;

- ✓ ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ развитие речи;
- ✓ художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;
- ✓ музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивной площадки, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи работы: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса. Не более 40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетные направления деятельности МБДОУ – речевое развитие, познавательное развитие детей и социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит **дополнительная образовательная деятельность**: творческая, познавательная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. Она осуществляется во вторую половину дня и организуется учителем по дополнительному образованию.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию (работа кружков) составляет:

- ✓ для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Парциальные программы являются дополнением к основной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки. Парциально используются программы:

Ушакова О.С. «Развитие речи».

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Цель реализации программы

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В октябре и апреле проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Виды деятельности образовательной области «Социальное развитие» осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

В МБДОУ организована работа по дополнительному образованию старших дошкольников согласно Дополнительным общеразвивающим образовательным программам кружковой деятельности и учебному плану реализации Дополнительных общеразвивающих образовательных программ на 2024/2025 учебный год.

В МБДОУ организована работа логопедического пункта для детей с нарушениями речи.

В МБДОУ работает учитель-логопед, целью которого является оказание помощи детям, имеющими нарушения устной речи. Основной формой организации коррекционной работы учителя-логопеда являются подгрупповая и индивидуальная работа.

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность ОД составляет 15-20 мин. Подгрупповая и индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводятся по расписанию учителя – логопеда.

В МБДОУ запланирована работа 3-х музыкальных руководителей, организующих реализацию части ОП ДО по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Они организуют и проводят развлечения, утренники, праздники, согласно Годовому плану работы на 2024-2025 учебный год.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по основной и дополнительной общеразвивающим образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуги, развлечения и др. Планирование организованной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенности детей.

Приложение 1

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Советский
детский сад № 2 «Березка»

_____ А.П. Комиссарова
Приказ № 01-17/65 от 30.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная деятельность																				
Вид непосредственно й образовательной деятельности	II Группа раннего возраста				младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовительная группа			
	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)
Познавательное развитие																				
Математические представления	0,5	2	18	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	2	8	72	30
Развитие познавательно-исследовательско й деятельности. Сенсорика.	0,5	2	18	10	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.				0,5	2	18	25	0,5	2	18	30

Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	25	1	4	36	30	
Итого	1	4	36		1	4	36		1	4	36		2	8	72		2	8	72		
Социально-коммуникативное развитие																					
Социализация. Общество. Формирование основ безопасности.	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.																				
Художественно-эстетическое развитие																					
Музыка	2	8	72	10	2	8	72	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30	
Рисование	1	4	36	10	1	4	36	15	1	4	36	20	2	8	72	25	2	8	72	30	
Лепка	1	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30	
Аппликация	-	-	-	-	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30	
Конструктивная деятельность	Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты				
Итого	4	16	144		4	16	144		4	16	144		5	20	180		5	20	180		
Всего занятий в неделю	10	40	360		10	40	360		10	40	360		13	52	468		15	60	540		
нагрузка на ребенка	в день	2×10		20		2×15		30		2×20		40		2×25 или 3×25 (1 во второй половине дня)		50 мин (90 мин)		5 дней – 3×30		1ч 30 мин	
	в неделю	10		1ч. 40 мин		10		2ч. 30 мин		10		3ч. 20 мин		13		5ч. 25 м.		15		7ч. 30 мин	

Образовательная деятельность в I группе раннего возраста

Базовый вид деятельности	неделя	месяц	год	Время (мин)
Окружающий мир	1	4	36	6-10
Развитие речи	2	8	72	6-10
Физическое развитие	2	8	72	6-10
Сенсорные эталоны и познавательные действия	3	12	108	6-10
Музыкальная деятельность	2	8	72	6-10
Общее количество занятий	10	40	360	

Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Деятельность	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)	1 раз в неделю (подгруппами)

Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная деятельность						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Приложение 2

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024г .

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Советский детский сад № 2 «Березка»

_____ А.П.Комиссарова

Приказ № 01-17/65 от 30.08.2024г.

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД В МБДОУ «СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
I«А» группа раннего возраста	1. развитие речи 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.40	1.познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2. физическое развитие 1подгруппа 15.30- 15.40 2подгруппа 15.50- 16.00	1.развитие речи 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.40	1.познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2. физическое развитие 1подгруппа 15.30- 15.40 2подгруппа 15.50- 16.00	1. познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 1.познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20
I«Б» группа раннего возраста	1. развитие речи 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.40	1.познавательное развитие (сенсорные эталоны и познавательные действия) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2. физическое развитие 1подгруппа 15.30- 15.40 2подгруппа 15.50- 16.00	1.развитие речи 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.30-15.40	1.познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 2. физическое развитие 1подгруппа 15.30- 15.40 2подгруппа 15.50- 16.00	1. познавательное развитие (окружающий мир/ природа) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20 1.познавательное развитие (Сенсорные эталоны и познавательные действия) 1 подгруппа 8.50- 9.00 2 подгруппа 9.10-9.20

П«А» группа раннего возраста	1.познавательное развитие (окружающий мир /природа) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40 - 9.50	1. познавательное развитие (математические представления/сенсорное развитие) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие 9.40 - 9.50	1. речевое развитие 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40 - 9.50	1.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие 9.40 - 9.50	1.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие (улица)
П«Б» группа раннего возраста	1.художественно-эстетическое развитие (изо – лепка) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40 - 9.50	1. познавательное развитие (математические представления/сенсорное развитие) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие 9.40 - 9.50	1. речевое развитие 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие 9.40 - 9.50	1.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.40 - 9.50	1.познавательное развитие (окружающий мир /природа) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие (улица)
П«В» группа раннего возраста	1.познавательное развитие (математические представления/сенсорное развитие) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие 9.40 - 9.50	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.10 2.художественно-эстетическое развитие (изо – лепка) 1 подгруппа 9.20 - 9.30 2 подгруппа 9.40 - 9.50	1. речевое развитие 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие 9.40 - 9.50	1.познавательное развитие (окружающий мир /природа) 1 подгруппа 9.00 - 9.10 2 подгруппа 9.20 - 9.30 2. физическое развитие (улица)	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.10 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 1 подгруппа 9.20 - 9.30 2 подгруппа 9.40 - 9.50

Младшая «А» группа	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.15 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.25 - 9.40	1.познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.15 2.физическое развитие (улица)	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.15 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование)	1. речевое развитие 9.00 - 9.15 2.физическое развитие 9.30-9.45 с/м	1. познавательное развитие (окружающий мир /природа) 9.00 - 9.15 2.физическое развитие 9.30-9.45
Младшая «Б» группа	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.15 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.25 - 9.40	1. речевое развитие 9.00 - 9.15 2.физическое развитие 10.10-10.20 с/м	1.познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.15 2.физическое развитие 10.05-10.20	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.15 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.25 - 9.40	1. познавательное развитие (окружающий мир /природа) 9.00 - 9.15 2.физическое развитие (улица)
Средняя «А» группа	1. речевое развитие 9.00 - 9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30 – 9.50	1.познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.20 2. физическое развитие 10.10-10.30	1.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.00 - 9.20 2. физическое развитие 9.30- 9.50 с/м	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 - 9.20 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.30 - 9.50	1.познавательное развитие (ознакомление /природа) 9.00 - 9.20 2.физическое развитие (улица)
Средняя «Б» группа	1.познавательное развитие (ознакомление /природа) 9.00 – 9.20 2. физическое развитие 10.00- 10.20	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.20 2.художественно-эстетическое развитие (изо – рисование) 9.30 – 9.50	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.20 2. физическое развитие 11.10 – 11.30 с/м	1. речевое развитие 9.00 - 9.20 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50	1.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.00 - 9.20 2. физическое развитие улица

Средняя «В» группа	1. речевое развитие 9.00 - 9.20 2. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.50	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.20 2. физическое развитие улица	1. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00-9.20 2. художественно-эстетическое развитие (изо – рисование) 9.30 – 9.50	1. познавательное развитие (ознакомление /природа) 9.00 – 9.20 2. физическое развитие 10.00- 10.20	1. художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.00 - 9.20 2. физическое развитие 10.10 – 10.30 с/м
Старшая «А» группа	1. речевое развитие (обучение грамоте) 09.00- 09.25 2. художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.35 - 10.00 3. физическое развитие улица	1. познавательное развитие (математика) 9.00 - 9.25 2. художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.35 – 10.00 3. физическое развитие 15.40-16.05	1. познавательное развитие (природа/ознакомление) 9.00 - 9.25 2. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.30-9.55	1. речевое развитие 9.00 - 9.25 2. физическое развитие 11.10 – 11.35 с/м 3. художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 15.40-16.05	1. познавательное развитие (краеведение / познавательно-исследовательская деятельность) 9.00 - 9.25 2. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35-10.00
Старшая «Б» группа	1. речевое развитие 09.00- 09.25 2. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10 – 10.35 3. художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 15.40-16.05	1. познавательное развитие (краеведение / познавательно-исследовательская деятельность) 09.00- 09.25 2. художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.35 - 9.55 3. физическое развитие (улица)	1. познавательное развитие (математические представления) 09.00- 09.25 2. художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.10 – 10.35 3. физическое развитие 15.40-16.05	1. речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 - 9.25 2. физическое развитие 10.10 – 10.35 с/м	1. познавательное развитие (природа/ознакомление) 9.00 - 9.25 2. художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 09.35-10.00

Старшая «В» группа	1.познавательное развитие (природа/ознакомление) 9.00 - 9.25 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 09.35-10.00 3. физическое развитие (улица)	1. речевое развитие (обучение грамоте) 09.00- 09.25 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.35– 10.00	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.25 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.35 - 9.55 3.физическое развитие 15.40-16.05	1.речевое развитие 9.00 - 9.25 2. физическое развитие 11.40 – 12.05 с/м 3.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 15.40-16.05	1.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.00 – 9.25 2. познавательное развитие (краеведение / познавательно-исследовательская деятельность) 09.35- 10.00
Подг. «А» группа	1.познавательное развитие (ознакомление, региональный компонент) 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.40 – 10.10 3.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.30 – 11.00	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.30 2.познавательное развитие (природа, региональный компонент) 9.40 – 10.10 3. физическое развитие улица	1.речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 - 9.30 2.познавательное развитие (экономическое образование/ познавательно-исследовательская деятельность) 9.40 – 10.10 3. физическое развитие 11.35 -12.05 с/м	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.40 -10.10 3.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.30 – 11.00	1. речевое развитие 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.40 -10.10 3.физическое развитие 15.40-16.05

Подг. «Б» группа	1.познавательное развитие (экономическое образование/ познавательная исследовательская деятельность) 9.00 – 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.40 – 10.10 3.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.10– 11.40	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.35– 11.05 3. физическое развитие улица	1. речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 - 9.30 2.познавательное развитие (ознакомление, региональный компонент) 9.40 – 10.10 3.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 10.20 – 10.50	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.40 – 10.10 3. физическое развитие 15.40-16.10	1. речевое развитие 9.00 - 9.30 2. познавательное развитие (природа, региональный компонент) 9.40 – 10.10 3.физическое развитие 11.20-11.50 с/м
Подг. «В» группа	1.познавательное развитие (ознакомление, региональный компонент) 9.00 – 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.40 – 10.10 3. физическое развитие 15.40-16.10	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - лепка /аппликация) 9.40 – 10.10 3.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 11.15– 11.45	1. речевое развитие (обучение грамоте) 9.00 - 9.30 2.познавательное развитие (экономическое образование/ познавательная исследовательская деятельность) 9.40 – 10.10 3.художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.30– 11.00	1. познавательное развитие (математические представления) 9.00 - 9.30 2.художественно-эстетическое развитие (изо - рисование) 9.40 – 10.10 3. физическое развитие улица	1. речевое развитие 9.00 - 9.30 2. познавательное развитие (природа, региональный компонент) 9.40 – 10.10 3.физическое развитие 10.40-11.10 с/м

Приложение 3

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024г .

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Советский детский сад № 2 «Березка»
_____ А.П.Комиссарова
Приказ № 01-17/65 от 30.08.2024г.

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в МБДОУ.
(группы раннего возраста – подготовительные группы)

Режимные моменты	содержание	Возрастные группы					
		I Группа раннего возраста	II Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Утренний прием	Утренний прием, термометрия, игры детей, самостоятельная	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Образовательная нагрузка	Образовательная деятельность.	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00	09.00 – 09.15	09.00 – 09.20	09.00 – 09.25	1. 9.00 - 9.30
		09.10 – 09.20	09.10 – 09.20	09.30 – 09.45	09.30 – 09.50	09.45 – 10.10	2. 9.40 – 10.10
		I игра-занятие	(по подгруппам)				3.10.20 – 10.50

Второй завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	09.30 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Прогулка двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка, Подвижные игры Возвращение с прогулки, игры,	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.00 – 12.00	10.00 – 12.00	10.20 – 12.10	10.50—12.10
Обед	Подготовка к обеду, обед, гигиенические	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Сон	Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.05	12.40 - 15.10
Полдник	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.05 – 15.35	15.10 – 15.40
Образовательная нагрузка	Образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00 2 игра-	-	-	-	15.40-16.05 (3 занятие)	15.40-16.05 (3 занятие)
Образовательная нагрузка	Самостоятельная деятельность, организованная деятельность детей Игры, СХД, индивидуальная	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 16.00	15.40 – 16.10

Прогулка, возвращение детей домой	Подготовка к прогулке, прогулка, Пензательная	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30
---	---	---------------	---------------	---------------	-------------	-------------	-------------

РЕЖИМ ДНЯ МБДОУ

Теплый период года – с 10,5 часовым пребыванием детей в МБДОУ.

(группы раннего возраста - подготовительные группы)

Режимные моменты	содержание	Возрастные группы					
		I Группа раннего возраста	II Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Утренний прием	Прием детей на свежем воздухе, термометрия, игры детей, самостоятельная деятельность, наблюдение за природой	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30	07.00 - 08.30
Завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после завтрака	08.00 - 08.30	08.00 - 08.30	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00
Прогулка двигательная активность	Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно-образовательная деятельность, подвижные игры, оздоровительные и закаливающие процедуры	08.30-10.00	08.30-10.00	09.00-10.10	09.00-10.20	09.00-10.30	09.00-10.30

Второй завтрак	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры до и после приема пищи	10.00 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.20 – 10.50	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00
Прогулка двигательная активность	Прогулка Подвижные и спортивные игры, экскурсии, трудовая деятельность Возвращение с прогулки, игры, чтение	10.30 – 11.20	10.30 – 11.30	10.40 – 12.00	15.00 – 12.00	11.00 – 12.10	11.00—12.10
Обед	Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры до и после приема пищи	11.20 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.10 – 12.40
Сон	Подготовка ко сну Дневной сон Постепенный подъем гимнастика	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.05	12.40 - 15.10
Полдник	Подготовка к полднику, полдник, гигиенические	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.05 – 15.35	15.10 – 15.40
Организованная деятельность	Игры, СХД, индивидуальная работа, развлечения. Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.35 – 16.00	15.40 – 16.10

<i>Прогулка, возвраще ние детей домой</i>	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, Двигательная активность</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.00-17.30</i>	<i>16.10-17.30</i>
---	---	----------------------	----------------------	----------------------	--------------------	--------------------	--------------------