



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 « 29 » 08. 2025

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №2 «Березка»
_____ А.П. Комиссарова
Приказ №01-17/64 « 29 » 08. 2025

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы для дошколят»
на 2025 – 2026 учебный год**

Возраст: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год
Составила: Макарова Нина
Васильевна,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи план Программы	4
1.3. Планируемые результаты противника освоения Программы	5
2. Содержательный белая раздел	6
2.1. Особенности содержания графический Программы	6
2.2. Методы, формы и обучающих средства обучения	7
2.3. Учебно -тематический план работы по обучению детей игре в шахматы	8
3. Организационный мышления раздел	10
3.1. Режим уровня занятий воспитанников	10
3.2. Материально-техническое обеспечение программой Программы	10
3.3. Перспективный план «Шахматы для дошколят».	11
3.4. Список использованной литературы	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа: дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) «Шахматы для дошколят» (далее Программа) направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Актуальность Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с 3 4 выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на

сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Практическая значимость программы. Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и реализуется в течение 1 года. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом занятии рассматривается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на

занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В Программе предусмотрено, чтобы же на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать определённые выводы. Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №2 «Березка»

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»

1.2. Цель и задачи.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития воспитанников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие: формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; способствовать освоению детьми основных шахматных понятий; учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий; обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии; учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие: развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр;

Детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;

разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.3. Планируемые результаты противника освоения Программы

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатов обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание первого года обучения предполагает знакомство с историей шахмат, изучение шахматных терминов.

К концу обучения ребенок должны знать: историю возникновения шахматной игры; шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила ход и взятия каждой фигуры. ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности;

правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; решать элементарные шахматные задачи; правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности содержания Программы

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенностях этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала. Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение воспитанниками понятия «мат» и «пат», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими воспитанниками.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы: Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия. Развитие умения ориентироваться на плоскости.

Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирования на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.) Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.

Формирование пространственных представлений: *между, за, перед, посередине, раньше, позже* и т.п.

Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри - снаружи, соприкосновение и т.п.). Выработка у ребенка волевых качеств. Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления. Развитие физической выносливости, физического здоровья.

2.2. Методы, формы и средства обучения.

Основные методы обучения.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанники овладевают тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические
игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.

2.3. Учебно-тематический план работы по обучению детей игре в шахматы

1 год обучения

№	Тема	Количество занятий
№ 1	«В стране шахматных чудес»	1
№ 2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	1
№ 3	«Шахматная шкатулка»	1
№ 4	«Маленькое войско»	1
№ 5	«Вежливые слоны»	1
№ 6	«Тяжелые и легкие фигуры»	1
№ 7	«Могучая фигура (Ферзь)»	1
№ 8	«Надежный товарищ»	1
№ 9	«Прыг, скок и вбок»	1
№10	«Поход на три поля»	1
№11	«И король жаждет боя»	1
№12	«Шах и мат»	1
№13	«Как ладья похудела»	1
№14	«Короткая или длинная ?»	1
№15	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	1
№16	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	1
№ 17	«Здоровые телом -сильные духом!»	1
№ 18	«Шахматная эстафета»	1
№ 19	«Реши этюд, отгадай задачу»	1
№ 20	«Волшебный квадрат»	1
№ 21	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	1
№ 22	«Квадрат пешки»	1
№ 23	«Правило квадрата»	1
№ 24	«Без поддержки короля»	1
№ 25	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	1
№ 26	«Волшебный мир королевства»	1
№ 27	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	1
№ 28	«И снова в гости»	1
№ 29	«Шахматная эстафета»	1

№ 30	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	1
№ 31	«Шахматные чудеса»	1
№ 32	«Шахматная шкатулка»	1
№ 33	«Шахматная эстафета»	1
№ 34	«Шахматный праздник»	1
№ 35	«Шахматные чудеса»	1
№ 36	«В стране шахматных чудес»	1
Итого в год		36

3. Организационный раздел

3.1. Режим уровня занятий воспитанников

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности. Основным видом образовательной деятельности является непрерывная образовательная деятельность, проводимая в форме занятий. Занятия проводятся воспитателем, прошедшим специальное обучение.

Программой предусмотрено проведение 36 шахматных занятий в год (один раз в неделю). В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, длительность занятия составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет). Все занятия проходят в учебном кабинете.

Расписание занятия

День недели	четверг
Группа	
Старшая группа	15 - 45

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность в созданном образовательном пространстве.

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для реализации программы дополнительного образования. Учебный кабинет оснащен необходимыми материально-техническими ресурсами:

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации и др.);
- шахматные фигуры напольные;
- комплект методической литературы.

3.3. Перспективный план программы «Шахматы для дошколят».

Месяц	№	Тема	Цель
сентябрь	1.	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы
	2.	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.
	3.	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.
	4.	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре
октябрь	5.	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре
	6.	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.
	7.	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.
	8.	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.
	9.	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.
ноябрь	10.	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.
	11.	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-король.
	12.	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.
	13.	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.

	14.	«Короткая или длинная ?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.
декабрь	15.	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.
	16.	«В гостях хорошо, а дома лучше.»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.
	17.	«Здоровые телом -сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.
	18.	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.
январь	19.	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске
	20.	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.
февраль	21.	«Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.
	22.	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
	23.	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
	24.	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
март	25.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.
	26.	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

	27.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.
	28.	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.
апрель	29.	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.
	30.	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).»	Закрепление полученных знаний.
	31.	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
	32.	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.
май	33.	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.
	34.	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний
	35.	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.
	36.	«В стране шахматных чудес»	Закрепить заинтересованность детей к игре в шахматы

3.4. Список использованной литературы

1. Береславский М.Л. 1000 вопросов шахматиста – М.: тестовых ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство работа АСТ», 2003;
2. Весела И. Веселы смекалка И. Шахматный букварь. – М.: смекалка Просвещение, 1983;
3. Гришин задачи В.Г. Малыши пешкой играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991;
4. Костров соревнованиях В.В., Давлетов уверенно Д.А. Шахматный функция учебник для детей и родителей. – В ноябрь двух частях. – СПб.: Издательский приводится Дом «Литера», 2005;
5. Москалёв обеспечение В. Бесценный дар один Каиссы. – Калининград, 2001;
6. Петрушина Н. Шахматный пешки учебник для закрепление детей. – Изд 7-е. – Ростов которые н/Д : Феникс, 2006;
7. Сухин И. Волшебные когда фигуры, или шахматные Шахматы для комплекты детей 2–5 лет. – М.: продолжать Новая школа, 1994;

8. Сухин И. Шахматы, настойчивость первый год, настойчивость или Там шахматная клетки черно-белые ребенок чудес и тайн чтение полны: Учебник поля для начальной учебник школы. – Обнинск: проводятся Духовное возрождение, 2009;
9. Сухин И. Шахматы, проводится первый год, диагонали или Учусь шахматный и учу: Пособие деяти для учителя – Обнинск: правилам Духовное возрождение, 1999;
10. Туров король Б.И. Жемчужины процесс шахматного творчества. – Ростов целью н/Д: изд-во «Феникс», 2000.