

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «Советский детский
сад №2 «Березка»

А.П. Комиссарова
Приказ № 01-17/41 «28» 08. 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Лаборатория юных исследователей»
на 2026 – 2027 учебный год**

Возраст: 5-6 лет.
Срок реализации: 1 год
Автор: Хоруженко Елена
Викторовна,
воспитатель, педагог
дополнительного
образования

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	4
1.3	Цель и задачи программы дополнительного образования.	5
1.4	Отличительные особенности программы	6
1.5	Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования	6
1.6	Сроки реализации программы	6
1.7	Формы и режим занятий	6
1.8	Ожидаемые результаты освоения программы	7
1.9	Формы подведения итогов	7
2	Учебно-тематический план программы дополнительного образования	8
3	Формы проведения итогов реализации программы	13
4	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
	Литература	17
	Приложения	18

1. Пояснительная записка

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лаборатория юных исследователей» реализуется в соответствии с естественно-научной направленностью образования: посредством элементарного экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, в естественных и искусственно – созданных условиях. Дети дошкольного возраста осваивают методы научного познания мира, происходит развитие исследовательских способностей воспитанников, с наклонностями в области естественных наук.

Программа определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской деятельности в направлении «Познавательное развитие».

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа кружка «Лаборатория юных исследователей» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации (с учетом действующей редакции).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (с учетом изменений).

План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (действующая редакция).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26».

Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная Министерством просвещения РФ.

Федеральный календарный план воспитательной работы (действующая редакция).

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Актуальность. В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие

экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, А.Е. Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Педагогическая целесообразность программы, состоит в том, что современный образовательный процесс в дошкольном учреждении немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно образное мышление, и технология экспериментирования, как никакая другая, соответствует возрастным особенностям дошкольников.

1.3. Цель и задачи программы дополнительного образования.

Цель работы – развитие познавательных способностей детей через исследовательскую деятельность.

Для достижения поставленной цели в программе определены следующие задачи:

- воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, через исследовательскую деятельность;
- продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность;
- развивать мышление, память;
- формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы;
- через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов;
- уточнять представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы;
- помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

1.4 Отличительные особенности программы

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в экспериментальную деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования

Данная программа кружка «Лаборатория юных исследователей» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Старший дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

1.6. Сроки реализации программы

Срок реализации составляет 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей старшей группы, длительность занятий до 25 минут.

1.7. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 36 часов в год – 1 занятие в неделю длительностью 25 минут. Занятия проводятся в группах во второй половине дня и включают в себя теоретические и практические занятия.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду.

Формы работы:

- наблюдения (длительные и кратковременные);
- эксперименты;
- игровые поисковые ситуации;

- интегрированные занятия.

Методические приемы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения дети должны знать:

- элементарные сведения о мироздании, связь между человеком и природой, назначении природы для человека, о живой и неживой природе;
- основы безопасности жизнедеятельности в природном окружении;

должны уметь:

- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
 - вести наблюдения под руководством воспитателя;
 - проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
 - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- воспитать в себе:
- любознательность;
 - готовность к сотрудничеству;
 - любовь к природе, ответственность человека перед ней.

1.9 Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение;
- родительское собрание;
- фиксирование результатов опытов.

2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие « Юные исследователи»	1	1		Наблюдение, опрос, беседа. Мониторинг
2.	Живая природа	4	1	3	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
3.	Неживая природа	10	5	5	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
4.	Физические явления	9	4	5	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
	Материалы и их свойства	8	4	4	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
5.	Человек	3	1	2	Беседа, экспериментальных заданий, опрос
7.	Итоговое занятие	1	1		Мониторинг
	ИТОГО:	36	17	19	

Содержание учебно-тематического плана.

Месяц	№	Тема	Программные задачи
сентябрь	1	«Юные лаборанты»	Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте). Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.
	2	«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.
	3	«В мире растений»	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). Вызвать у

			детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта.
	4	«Важная культура»	Познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; познакомить с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека
октябрь	5	«Почему осенью листья желтеют»	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление – листопад, строение листа, опытным путём сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.
	6	«В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
	7	«Волшебница – вода»	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.
	8	«Откуда берутся облака?»	Познакомить детей с процессом формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру
ноябрь	9	«Очищение воды»	Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды»
	10	«Невидимка - воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.
	11	«Ветер и его подружка - ветряная вертушка»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.
	12	«Песчаное путешествие»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Учить установить свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные

			опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.
декабрь	13	«Удивительная глина»	Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные наблюдения.
	14	«В царстве камней»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый, плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.
	15	«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением - вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность
	16	«Солнечные зайчики»	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные - солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.
	17	«Живые тени» (проводится на прогулке)	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.
январь	18	«Игра цветов»	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развивать воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.
	19	«Как получить радугу?»	Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.
	20	«Волшебная сила магнита»	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества,

			способность притягивать к себе железные предметы помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
февраль	21	«Термометр»	Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
	22	«Электричество вокруг нас»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества.
	23	«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.
март	24	«Волшебные бутылочки»	Обобщить представлений детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие звуки, шумовые и музыкальные звуки; развить первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение)
	25	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.
	26	«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.
	27	«Тайна хрустальной туфельки»	Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру
	28	«Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развивать речь, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.
апрель	29	«В гостях у Золушки»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.
	30	«Волшебная соль»	Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.

			Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.
	31	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развить творческое воображение и мышление.
	32	Лаборатория молока	формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
май	33	«Невероятное путешествие по организму»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; Объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, лёгкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, соблюдать режим дня). Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.
	34	«Путешествие по стране органов чувств»	Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
	35	Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности
	36	Юные исследователи	Обобщить знания и умения детей. Мониторинг.

3. Формы проведения итогов реализации программы

Мониторинг уровня умений дошкольников проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по следующим показателям:

- Интеллектуальная инициативность.
- Настойчивость.
- Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей, за предпочтенными детьми материалами в процессе экспериментирования, за умением анализировать объект или явление. Обследование проводится в три этапа.

Затем педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий по всей группе. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

Уровень	Учебный год 2026-2027	
	Начальный период (сентябрь)	Конечный период (май)
Высокий		
Средний		
Низкий		
Всего обследовано детей		

1 этап: Методика «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая
- чтение книг
- изобразительная
- детское экспериментирование
- труд в уголке природы
- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются

в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу:

Вид деятельности	Н.г.	К.г.
1. Игровая		
2. Чтение книг		
3. Изо деятельность		
4. Детское экспериментирование		
5. Труд в Уголке природы		
6. Конструирование		

2 этап: Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляют в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Оборудование (материалы) из уголка экспериментирования								
		Пробирки, воронки, пипетки, шприцы, вода	песок, глина	растительный мир	магнит	природный материал	коллекции	глобус и энциклопедии	материал (крупы, масло, сироп)	лупа, микроскоп
1.										

3 этап: Дидактическая проективная методика «Сахар»

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее

вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация:

«Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

-Кто взял сахар?

-Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс диагностики фиксируются в таблице:

№	Фамилия, имя ребенка	Качественный анализ ответов				Количественный анализ ответов %		
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ без аргументации	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа	Правильный ответ	Способ проверки	Нет ответа
1.								

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая база

Примерный перечень оборудования, материалов, пособий для детского экспериментирования:

приборы- помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, часы, термометры, линейки.

Разнообразные материалы: пластмасса, стекло, металл разного объема и формы;

Природные материалы: камешки, глина, песок, ракушки, перья, шишки, листья, мох, семена, спилы деревьев;

Технический материал: гайка, скрепки, болты, гвозди, шурупы, винтики;

Утилизированный материал: проволока, кусочки меха и кожи, ткани, кора дерева, пробки и т.д.

Красители: пищевые, непищевые, гуашь, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши;

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи;

Подобрать или составить презентации по темам в электронном варианте и распечатанном.

Коллекции (наборы)

- Виды тканей.
- Бумага.
- Камни.
- Ракушки.
- Гербарий.
- Виды круп.
- Шишки.
- Почва. Глина. Камни.
- Природный материал (листья, ветки, семена и т.д.)
- Пуговицы.

Дополнительное оборудование:

-специальная одежда (халаты, фартуки);

-контейнеры для сыпучих и мелких предметов.

Литература.

1. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сера, 2018. – 192 с. (Ребенок мире поиска)
3. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
5. Internet ресурсы, сайты.

Приложение 1

**Показателей уровня овладения детьми экспериментальной
деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.**

Высокий уровень (2,45 –3 балла)	Средний уровень (1.45 –2,44 балла)	Низкий уровень (0 –1,44 балла)
Познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Приложение 2

Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности. /По Поздняк Л. В./

Группа _____

Дата _____

Воспитатель _____

	Фамилия, имя ребенка	Показатели и уровни развития								
		Интеллектуальная инициативность				Настойчивость	Познавательный интерес			Итого
		Проявляет инициативу в формировании вопроса.	Не испытывает затруднений в формулировке вопроса.	Часто задает вопросы.	Спрашивает о непонятном.	Способность доводить начатое дело до завершения.	С интересом воспринимает новую информацию.	Проявляет самостоятель ность в решении. задач.	Умеет рассказывать, обсуждать.	
1										

Высокий уровень -

Средний уровень –

Низкий уровень

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование кружка «Юный исследователь»

№	Тема	Дата	
		план	факт
1	«Юные лаборанты»		
2	«Земля дает жизнь»		
3	«В мире растений»		
4	«Важная культура»		
5	«Почему осенью листья желтеют»		
6	«В гостях у Капельки»		
7	«Волшебница – вода»		
8	«Откуда берутся облака?»		
9	«Очищение воды»		
10	«Невидимка – воздух»		
11	«Ветер и его подружка – ветряная вертушка»		
12	«Песчаное путешествие»		
13	«Удивительная глина»		
14	«В царстве камней»		
15	«Вулкан»		
16	«Солнечные зайчики»		
17	«Живые тени» (проводится на прогулке)		
18	«Игра цветов»		
19	«Как получить радугу?»		
20	«Волшебная сила магнита»		
21	«Термометр»		
22	«Электричество вокруг нас»		
23	«Почему горит фонарик»		
24	«Волшебные бутылочки»		
25	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича		
26	«Бумажная Фея»		
27	«Тайна хрустальной туфельки» «Тайна хрустальной туфельки»		
28	«Легкая пластмасса» «Легкая пластмасса»		
29	«В гостях у Золушки»		
30	«Волшебная соль»		
31	«Удивительные свойства мыльных пузырей»		
32	Лаборатория молока		
33	«Невероятное путешествие по организму»		
34	«Путешествие по стране органов чувств»		
35	Секреты «Кока-колы»		
36	Юные исследователи		

Приложение 4

Анкета для родителей.***Уважаемые родители!***

Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. Как Вы думаете, в Вашем ребенке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом, природным материалом и т.п.) _____

3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка? _____

4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребенке желание экспериментировать?

Почему? _____

5. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием, наблюдением? (очень эмоционально, когда как, эмоции ярко не выражены) Другое. _____

6. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно?

7. Дождается ли ответа на поставленный вопрос? _____

8. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)

Спасибо за сотрудничество!